

Quelques repères pour l'étude du verbe en cycle 2

Rappel théorique : le verbe est le mot qui se reconnaît selon ses multiples variations. En effet, il change selon le temps, le mode, les personnes, le nombre.

Les définitions sémantiques (« le verbe est le mot qui indique l'action ») ne sont pas grammaticales.

En grande section :

OPAtL : savoir choisir le temps pour exprimer le passé, le futur.

À la CP :

ORAL :

- Continuer à travailler l'utilisation du présent, du futur et du passé composé !
- Utiliser les pronoms personnels sujets (substitution).

Analyse de l'écrit :

- Distinguer les verbes des autres mots.
- Préparer et justifier les marques du genre et du nombre : les terminaisons -nt des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

À la CE1 :

ORAL :

Continuer à utiliser les temps verbaux (passé, présent, futur) pour comprendre la correspondance entre les temps et les notions d'action déjà faite, d'action en train de se faire, d'action non encore faite.

Analyse de l'écrit :

- Distinguer les verbes et les pronoms personnels.
- Préparer, dans la phrase simple, le lien entre le verbe et son sujet (nom propre, pronom ou groupe nominal).
- Identifier les temps : présent, imparfait, futur, passé composé.
- Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.

Pouvoir écrire :

- Conjuguer au présent, au futur, au passé-composé : être, avoir, les verbes du 1er groupe.
- Conjuguer au présent : faire, aller, dire, venir.
- Marquer l'accord entre le sujet et le verbe (ordre sujet-verbe respecté).

Quelles activités possibles pour travailler la notion de verbe au cycle 2 ?

Ce que disent les programmes...	Activités possibles
Utiliser à l'oral le présent, le passé, le futur (CP)	<p>Raconter une même histoire en changeant le temps...</p> <p>Raconter un événement vécu en commun.</p> <p>Faire des rappels en début de séance dans toutes matières : qui peut nous dire ce qu'on a fait la dernière fois.</p> <p>Lors des rituels : date.</p> <p>Changer le connecteur de temps d'une phrase donnée...</p>
Approche du pronom : savoir utiliser oralement les pronoms personnels sujet (CP)	<p>Travailler sur les substitutions dans les textes lus, racontés.</p> <p>Changer les points de vue pour raconter une histoire (cf « Histoire à quatre voix »).</p>
Reconnaître les verbes (conjugués)	<p>1- L'existence du verbe et son utilité pour la compréhension d'un texte</p> <p>Un texte dont on aura supprimé les verbes, même avec des phrases comme : « Il a toujours aimé le ski » (forme composée) ; Consigne : retrouver les mots qui manquent pour que le texte soit cohérent.</p> <p>2- Activité à partir de la bande dessinée des « Ichtroumpfs ».</p> <p>3- Mettre la phrase à la forme négative : le verbe est encadré par « ne...pas ».</p>

	<p>4 - Un verbe peut avoir des formes variées...</p> <p>Support : un même fait est présenté (extrait de film, de match...); consigne : en utilisant les mêmes verbes donnés à l'infinitif raconter ce que montre le support en trois phrases. Constat : les formes verbales choisies ne sont pas identiques.</p> <p>« Le mot dans la phrase qui porte le drapeau du temps est le verbe conjugué »</p>
Distinguer les verbes (conjugués) des autres mots	Construire les classes de mots : noms, verbes... dès le CP par des activités de tri par exemple.
Identifier <u>le verbe et son sujet</u> (lien)	<p>1- Découvrir la nécessité de chercher le sujet pour savoir comment écrire le verbe conjugué alors qu'on ne note pas de différences à l'oral.</p> <p>À partir des écrits. Exemple : Le tuyau vous arrose (il). Les tuyaux vous arrosent (ils).</p> <p>Isoler le sujet par :</p> <p>C'est qui , ou : ce sont - qui.</p>
Identifier <u>le sujet</u> d'un verbe : nom propre, pronom ou groupe nominal (<u>nature</u>)	<p>1- Recenser les différents pronoms qui existent, leur « valeur ». je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles</p> <p>2 - Substituer un pronom à un groupe nominal. Dans les lectures, trouver quel personnage « se cache » derrière le pronom personnel souligné. Écriture : utiliser les pronoms et les groupes nominaux pour éviter les répétitions.</p> <p>3- Découvrir la différence nom propre et nom commun.</p> <p>4- Dans les « chantiers d'écriture », demander de réécrire tel passage en changeant de point de vue : ce n'est plus « je » qui parle par exemple, c'est « nous »... Observer les changements sur les verbes.</p>

<p>Repérer les terminaisons <u>-nt</u> (1er Groupe présent) CP</p>	<p>1- Repérage dans les textes lus. En faire une « collection » qui permettra de déduire une règle. Observer que le -nt ne s'entend pas...</p>
<p>Connaître et appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet</p>	<p>Dans les exercices d'application, dans les textes écrits par les élèves, dans les textes dictés...</p>
<p>Comprendre la correspondance entre les temps verbaux (passé-présent-futur) et les notions d'actions déjà faites, en train de se faire, non encore faites</p>	<p>1- Recenser les connecteurs temporels possibles dans les textes rencontrés. Se servir des connecteurs pour remettre une histoire dans un ordre chronologique.</p> <p>2- Dans un texte ou une phrase où il manque les verbes conjugués : choisir la forme verbale qui convient pour que le texte fonctionne.</p> <p>3- Choisir une forme verbale en fonction du connecteur temporel donné.</p> <p>4- Sentir que le choix du temps dans les activités d'écriture a une influence sur la façon dont le lecteur va appréhender le texte. Exemple : une description au passé, au présent, quelle différence ?</p>
<p>Identifier les temps : le présent, l'imparfait, le futur, le passé composé de l'indicatif des verbes étudiés</p>	<p>1- Se servir des connecteurs temporels.</p> <p>2- Différencier forme simple et forme composée du verbe.</p> <p>3- Un texte est donné au présent : le réécrire au passé, au futur en fonction des connecteurs de temps ajoutés. Les formes verbales nécessaires sont données dans un tableau de conjugaison dont il faut se servir pour écrire les verbes du texte.</p>
<p>Trouver l'infinitif d'un verbe conjugué.</p>	<p>1- Tri : des formes verbales de trois verbes sont mélangées (être, avoir, rêver). Le nom du verbe est l'infinitif. Formules :</p>

	<p>« il s'agit de... », « il faut ... », « il n'y a qu'à ... ».</p> <p>2- L'infinitif dans l'écrit : inventer des « petits riens ».</p> <p>3- Découvrir pourquoi c'est important de connaître l'infinitif d'un verbe. Une liste de verbes utilisés dans un texte, tous au présent et à la première personne du singulier. Consigne : rechercher des critères de tri. Pourquoi « e », pourquoi « s » ? Rechercher de quel infinitif il s'agit : quand l'infinitif est en « er » le verbe conjugué s'écrit avec un « e ». Pour les autres, c'est différent... Connaître l'infinitif est important aussi pour savoir écrire le verbe conjugué.</p>
Conjuguer les verbes du 1er groupe, être et avoir (présent, futur, imparfait, passé composé de l'indicatif)	<p>1- Découverte par le tri des différentes formes d'un verbe. Critère possible : nombre de « mots », terminaisons, temps...</p>
Conjuguer au présent de l'indicatif : faire, aller, dire, venir	<p>1- Recherche des « couples » sujet-verbe dans des phrases pour construire un début de tableau de conjugaison.</p> <p>2- Découverte des liens entre le pronom sujet et la terminaison.</p> <p>Donner « iras ». Consigne : faire une phrase avec ce verbe. Toutes les propositions ne peuvent être acceptées : la terminaison indique le temps et la personne.</p>
Marquer l'accord sujet-verbe (ordre sujet-verbe respecté)	<p>Dans les exercices d'application, dans les textes écrits par les élèves, dans les textes dictés...</p> <p>Le verbe conjugué « ne vit pas seul » !</p>
Orthographier les formes conjuguées apprises	<p>1- Travail de mémorisation. Contrôle fréquent sur ardoise !!!</p>