



La grammaire au Cycle 3

1) Quelles sont les finalités de l'enseignement de la grammaire ?

La grammaire a été mal menée au cours des différents programmes, elle est comprise dans les 8 h du français au Cycle 3.

- Finalité principale en lecture-compréhension et production d'écrit
- Inscrite dans le Pôle Commun de Connaissances et de Compétences « maîtrise de la langue française » c'est la 1^{ère} compétence du SCCC.
- Difficulté de comprendre le sens de l'activité grammaticale pour les élèves (« À quoi ça sert ? »)
- C'est une activité de compréhension et d'expression de la langue française

2) Quelle grammaire enseigner ?

Elle hérite de la grammaire traditionnelle mise en place fin 19^{ème} siècle. Aujourd'hui, elle est centrée sur la grammaire de la phrase, mais elle n'ignore pas les faits de langue de la grammaire de texte.

La grammaire scolaire traditionnelle

Elle prescrit un bon usage de la langue et s'inscrit dans une perspective normative. Elle obéit à une démarche d'inventaire par l'analyse grammaticale et logique :

- analyse grammaticale : s'applique à la phrase simple, donner à chaque mot sa NATURE (son appartenance à l'une des 9 catégories de classes de mots : nom, verbe, adjectif qualificatif, pronom, déterminant, adverbe, préposition, conjonction, interjection) et sa FONCTION (les relations que les mots entretiennent avec les autres : sujet, Complément du nom, complément de phrase, complément du verbe...)

- analyse logique : s'applique à la phrase complexe, consiste à décomposer la phrase en propositions

C'est essentiellement une grammaire de l'écrit, elle ne rend pas compte de la langue orale.

La linguistique

Elle apparaît début 20^e e elle se définit comme l'étude scientifique de la langue, elle cherche à décrire.

- une description formelle de la phrase : composée en groupe ou (syntagmes en linguistique) 3 : Groupe Nominal, Groupe Verbal, Groupe prépositionnel
- l'apport de nouveaux concepts : permet une meilleure classification des catégories grammaticales (ex notion de déterminants et adjectifs)
- l'introduction d'opérations linguistiques : mieux observer la langue il y a :
 - op de substitution ou commutation (remplacer par ...)
 - op de déplacement (mobilité : CE/CNE)
 - op d'effacement et d'adjonction (supprimable ou pas)

La grammaire de phrase / de texte / du discours

Programmes 2008 « étude de la langue française » appartient à la grammaire de phrase, c'est la seule inscrite dans les programmes. Les autres font partie d'un phénomène que les élèves doivent repérer pour mieux comprendre les textes en lecture ou pour produire des textes eux-mêmes.

Pour assurer la cohérence et la cohésion d'un texte, on sort du cadre étroit de la phrase pour faire de la grammaire de texte

Pour la compréhension du message oral ou écrit on utilise des conditions d'énonciation dans une situation de communication : c'est la grammaire du discours

3) Comment l'enseigner ?

Il existe plusieurs démarches

- Démarche déductive ou transmissive

Énoncer d'abord une règle suivie de phrases d'illustration, ajoutée à des remarques éventuelles sur les exceptions.

Puis on demande aux élèves de l'appliquer.

Les critiques :

- On isole l'activité grammaticale et on la coupe de sa finalité, on tente donc d'améliorer la pratique de la langue.
- Le transfert des connaissances ne se fait pas correctement

Il faut donc une démarche qui laisse plus de place à l'initiative des élèves et aux pratiques langagières effectives sollicitant réflexion et compréhension

- Démarche inductives

- Vise la construction par l'élève de son savoir grammatical
- Accorde une place importante à l'activité des élèves et aux échanges oraux en classe
- Les élèves sont placés en situation de découverte et de recherche sur une situation-problème
- Ils explicitent et comparent l'état de leur réflexion, l'erreur fait partie intégrante de la démarche comme un savoir en cours de construction
- La dimension orale est fondamentale car le croisement des points de vue amène à la réflexion
- automatisation et entraînement sont indispensables dans cette démarche, une part importante est donc réservée aux exercices

Une forma hybride des 2 démarches combinées est possible, empruntant un peu à l'une et un peu à l'autre.

Ce que disent les programmes

« Étude de la langue française » avec la grammaire de phrase « presque exclusivement sur la phrase simple... La phrase complexe est abordée au CM2

6 rubriques de notions à étudier :

- la phrase
- les classes de mots
- Les fonctions des mots
 - le verbe
 - les accords
 - les propositions

La grammaire de texte se retrouve plus en LECTURE et compréhension de textes.