S’APPROPRIER LE LANGAGE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 |  | Période 2 |  | Période 3 |  | Période 4 |  | Période 5 |  |
| Echanger s’exprimer | Etre réceptif aux sollicitations de l’adulte |  | Manifester le plaisir de parler dans des situations quotidiennes |  | Oser parler spontanément |  | Réagir aux situations verbales de l’action |  | Réinvestir du vocabulaire, des structures de phrases simples |  |
|  |  |  |  | Etre capable d’écouter |  | Mémoriser vocabulaire et structures syntaxiques de la vie quotidienne |  |  |  |
| Comprendre | Ecouter des histoires adaptées à son âge |  | Ecouter des histoires adaptées à son âge |  | Ecouter des histoires adaptées à son âge |  | Ecouter des histoires adaptées à son âge |  | Ecouter des histoires adaptées à son âge |  |
| Progresser vers la maîtrise de la langue française | Se saisir d’un nouvel outil linguistique fourni par l’enseignant en situation, lorsqu’il fait défaut à l’enfant pour s’exprimer | | | | | | | | |  |
| Appendre à produire des mots puis des phrases simples pour exprimer ses besoins | | | | | | | | |  |
| Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant les actes du quotidien, la vie scolaire, les formules de politesse | | | | | | | | |  |

DECOUVRIR L’ECRIT

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 |  | Période 2 |  | Période 3 |  | Période 4 |  | Période 5 |  |
| Les supports du texte écrit |  |  |  |  | Utiliser correctement un livre du point de vue matériel |  | Manifester un intérêt pour l’écrit | | |  |
| L’initiation orale à la langue écrite | Se familiariser avec les œuvres du patrimoine littéraire à travers l’écoute d’histoires lues ou racontées par l’enseignant | | | | | | | | |  |
| L’identification des formes écrites | Se familiariser avec son prénom écrit en capitales | | | | |  | Différencier l’écrit du dessin | | |  |
| Distinguer les sons de la parole | Ecouter et pratiquer des comptines simples qui favorisent l’acquisition de la conscience phonique | | | | | | | | |  |
| Pour s’acheminer vers le geste de l’écriture : le contrôle du geste | Expérimenter différents outils | | | | | | | | |  |
| Laisser une trace | | | | | | | | |  |
| Suivre un chemin, repasser un tracé | | | | | | | | |  |
| Représenter des formes simples : points, traits, ronds | | | | | | | | |  |

DECOUVERTE DU MONDE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 |  | Période 2 |  | Période 3 |  | Période 4 |  | Période 5 |  |
| Découvrir les matières et les objets | Manipuler différentes matières | | | | | | | | |  |
| Explorer en agissant sur la matière | | | | | | | | |  |
| Utiliser des outils pour agir sur la matière | | | | | | | | |  |
| Découvrir le monde du vivant, de l’environnement de l’hygiène et la santé | Découverte sensorielle : le goût |  | Découverte sensorielle : la vue |  | Découverte sensorielle : le toucher |  | Découverte sensorielle : l’ouïe |  | Découverte sensorielle : l’odorat |  |
| Recettes semaine du goût |  | Découverte des différentes parties du corps |  | Connaître et appliquer quelques règles d’hygiène |  | Plantations apporter des soins à une plante : le portager | | |  |
| Découverte de l’environnement proche |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Se repérer dans l’espace | Se repérer dans l’espace puis dans l’école | | |  | Savoir où ranger les objets de la classe |  | Distinguer sur et sous | | |  |
| Suivre un parcours en motricité | | |  | Distinguer haut et bas |  | Réaliser des puzzles simples | | |  |
| Distinguer dehors dedans | | |  |  |  | Suivre des parcours décrit oralement | | |  |
| Réaliser des encastrements puis des puzzles simples | | |  |  |  |  | | |  |
| Se repérer dans le temps | Repérer la répétition des moments de la matinée en se servant de supports visuels | | | | |  | Situer les événements les uns par rapport aux autres avec un support visuel | | |  |
| Différencier jour / nuit | | | | |  |  | | |  |
| Approcher les quantités et les nombres | Estimer globalement des quantités | | | | | | | | |  |
| S’engager dans la comptine des nombres | | | | | | | | |  |
| Opérer des distributions de 1 puis 2 objets | | | | | | | | |  |
| Se familiariser avec le nom des nombres par le biais de la comptine numérique | | | | | | | | |  |
| Découvrir les formes et les grandeurs | Manipuler des objets de tailles, de formes, de masses, de volumes et de couleurs différentes | | | | | | | | |  |
| Trier ou classer selon 1 critère | | | | | | | | |  |
| Associer des éléments selon une relation logique | | | | | | | | |  |
| Reconnaître les ronds des autres formes et les nommer | | | | | | | | |  |

DEVENIR ELEVE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Période 1 |  | Période 2 |  | Période 3 |  | Période 4 |  | Période 5 |  |
| Vivre ensemble, coopérer et devenir autonome, comprendre ce qu’est l’école | Apprendre les règles de civilité et les principes d’un comportement conforme à la vie en collectivité | | | | | | | | |  |
| Accepter de quitter son milieu familial pour intégrer un groupe | | | | | | | | |  |
| S’adapter à son nouveau milieu | | | | | | | | |  |
| Accepter les courts moments communs | | | | | | | | |  |
| Accepter les autres enfants | | | | | | | | |  |
| Accepter les règles qui régissent la classe | | | | | | | | |  |
| Etablir des relations avec les adultes de la classe, puis avec certains autres enfants | | | | | | | | |  |
| Exprimer ses besoins | | | | | | | | |  |

Programmation Percevoir, sentir, imaginer créer, et Agir avec son corps commune aux PS