

# L'enfant polyhandicapé et ses apprentissages à l'EME La Montagne

Annick CHAMPOLION-PUEL  
Médecin (spécialité *médecine physique*)  
Bernadette DAMON  
Chef de service éducatif  
Roland LEFEVRE  
Directeur d'établissement

**Résumé:** Les jeunes polyhandicapés confrontent les équipes en charge de leur accompagnement à un véritable défi en raison de l'importance des atteintes qui les affectent. Les équipes médico-éducatives de l'EME *La Montagne* à Liancourt (Oise) sont depuis quatre décennies à la recherche de modalités d'accompagnement éducatives et pédagogiques appropriées. Elles expérimentent à cet effet depuis une douzaine d'années la « pédagogie conductive » (ou « éducation conductive ») d'András Pető et essayent d'en adapter les principes dans leur travail. Ces principes sont rappelés ici, avant que soit explicité le travail engagé avec les équipes auprès des enfants polyhandicapés admis à l'externat de l'EME, et donné la parole aux familles.

**Mots-clés:** Éducation conductive - Éducation (des jeunes polyhandicapés) - Établissements médico-éducatifs - Pédagogie conductive - Polyhandicap - Projets éducatifs - Psychopédagogie - Travail en équipe.

**Multiply disabled children: how they learn at the medical-educational institution (EME) "La Montagne"**

**Summary:** Due to the seriousness of the disorders they suffer from, young multiply disabled persons offer a true challenge to the teams in charge of their education. The medical-educational teams of the EME "La Montagne" at Liancourt (in the Oise département) have been seeking appropriate educational and pedagogical methods for the past four decades. For this purpose they have experimented with the "conductive pedagogy" (or "conductive education") of András Pető for about 12 years, and are attempting to adapt its principles in their work. These principles are presented here, followed by an explanation of the work done by the teams in educating multiply disabled children attending this EME while living at home, as well as discussions with the children's families.

**Keywords:** Conductive education - Conductive pedagogy - Education (of young multiply disabled persons) - Educational projects - Medical-educational institutions - Multiple disabilities - Psychopedagogy - Team work.

L'ÉTABLISSEMENT médico-éducatif *La Montagne* est le premier établissement construit par le Cesap<sup>1</sup>. Il a ouvert en janvier 1970 à Liancourt pour accueillir 160 enfants, dits à l'époque « *arriérés profonds* ». L'agrément est aujourd'hui de 115 places d'internes et de 20 places d'externes. Les bâtiments ayant vieilli, il va être reconstruit à Clermont-de-l'Oise en 2011 et 2012.

1. Comité d'étude, d'éducation et de soins auprès des personnes polyhandicapées. Pour de plus amples précisions sur cette association, voir l'article de Philippe Camberlein dans ce même dossier.

Dès l'ouverture de l'établissement, les équipes ont recherché des solutions leur permettant de proposer aux enfants et adolescents accueillis un encadrement éducatif approprié à l'importance de leur handicap.

Dans les années soixante-dix, des annexes éducatives ont ainsi été créées, sorte d'accueil de jour où les enfants venaient à tour de rôle partager des activités avec les professionnels. Ces annexes sont devenues un externat en 1985.

À la suite de quoi un centre de jour a été mis en place sur un principe analogue à celui des annexes, avec l'ambition de proposer au moins une activité par semaine à chacun des jeunes accueillis dans l'établissement. Une activité par semaine... Cela peut sembler aujourd'hui dérisoire, mais c'était à l'époque une grande ambition.

Dans les années quatre-vingt-dix, les équipes ont développé une véritable technicité et un savoir faire reconnu dans le domaine des techniques de communication non verbale et dans le champ des apprentissages qui gravitent autour de cette communication <sup>2</sup>.

Simultanément, au cours de la même période, des petits groupes « d'apprentissage » étaient constitués autour d'éducateurs spécialisés avec l'idée de proposer aux enfants un cadre éducatif adapté, afin de les engager dans des plages de progression, et même de véritables apprentissages psycho-cognitifs. Cela paraissait également à l'époque encore plus audacieux – le jeune polyhandicapé n'était que rarement supposé pouvoir effectuer des apprentissages de ce type.

À la fin des années quatre-vingt-dix et aujourd'hui encore, des équipes de l'établissement ont été formées à la « pédagogie conductive » (ou « éducation conductive ») d'András Pető et essayent d'en adapter les principes dans leur travail.

Comme on le voit, la recherche de modalités d'accompagnement éducatives et pédagogiques appropriées aux enfants polyhandicapés est depuis l'origine de cet établissement une préoccupation constante. Elle a à plusieurs reprises débouché sur un abandon provisoire, consécutif à une lassitude ou un découragement des équipes face à la gravité des handicaps, qui mettent parfois en échec les engagements les plus volontaristes. Mais elle a toujours repris...

Seule, pour l'instant, la pédagogie conductive, après plus de dix ans de mise en œuvre se maintient en se développant et suscite enthousiasme et engouement auprès des jeunes, des parents et surtout des équipes.

Nous allons dans les pages qui suivent essayer de préciser les difficultés et défis auxquels sont confrontées les équipes médico-éducatives dans leur travail éducatif auprès des jeunes polyhandicapés, puis nous présenterons la méthode de Pető avant de voir en quoi elle peut apporter des aides concrètes aux enfants polyhandicapés, à leurs parents et aux équipes.

## **« NOSOGRAPHIE » DES DIFFICULTÉS ET DÉFIS ÉDUCATIFS AUXQUELS CONFRONTE LE POLYHANDICAP**

Dans son approche épistémologique du polyhandicap, Georges Saulus <sup>3</sup> tente de « nosographier » le polyhandicap et lui reconnaît trois séries de déterminants dont

---

2. Vidéo *Comment dire*, GBS production, 1995. Réalisé à l'EME et disponible auprès de ce même établissement.

3. Georges Saulus, *Le Polyhandicap*, 2010. Consultable en octobre 2010 sur : [www.credas.ch/www\\_G.S.final.pdf](http://www.credas.ch/www_G.S.final.pdf)

