
COFORGE

2012

FORMATIONS

EVALUATIONS INTERNES

EVALUATIONS EXTERNES

Habilitation ANESM –H 2009-07-001

52 rue des Bouquinvilles

95 600 EAUBONNE

01 44 01 56 56

formation@coforge.org

evaluation@coforge.org

Coforge.org

INTRODUCTION

COFORGE présente des formations qui se développent autour de trois axes.

- 1— La démarche de projet, l'évaluation et l'amélioration de la qualité.**
- 2— Les stratégies en faveur d'une politique de bientraitance.**
- 3— Les outils de la clinique médico-sociale.**

- 1. Le service rendu aux bénéficiaires de l'intervention sociale et médico-sociale se construit dans le cadre d'une démarche de projet qui doit pouvoir s'évaluer et s'inscrire dans un processus permanent d'amélioration. Depuis près de 10 ans, les consultants de COFORGE accompagnent les établissements et services médico-sociaux dans l'élaboration des projets d'établissements et services. COFORGE est habilité par l'ANESM pour réaliser des évaluations externes; sous la direction de Christèle LEFEVRE et Christian JAVELLE, COFORGE réalise des évaluations internes, des plans d'améliorations de la qualité, prépare les évaluations externes et répond aux premiers appels d'offres d'évaluation externe.**
- 2. Les stratégies en faveur d'une politique de bientraitance sont au cœur de la démarche générale d'amélioration de la qualité du service rendu, c'est pourquoi COFORGE propose différents niveaux d'interventions qui permettent de contribuer à la mise en œuvre de démarches dynamiques et de véritables plans d'actions en faveur de la bien traitance dans les institutions qui assurent l'hébergement de personnes dépendantes.**
- 3. COFORGE a initialement construit ses interventions à partir de son expertise dans la clinique médico-sociale et plus particulièrement dans le champ du polyhandicap. COFORGE a maintenu dans ce catalogue les formations qui sont les plus demandées par les services et établissements.**

Roland LEFEVRE.

ELABORER LE PROJET D'ETABLISSEMENT

Le projet d'établissement est le support institutionnel qui va permettre aux équipes d'apporter une réponse pertinente aux besoins et attentes des usagers (à travers la promotion de l'autonomie et de la qualité de vie, la personnalisation, la garantie des droits, la participation et la protection) ;

Le projet d'un établissement ou service médico-social se déploie toujours dans le cadre suivant :

- les missions s'inscrivent dans un cadre légal et contractuel et se réfèrent aux orientations d'un organisme gestionnaire, à des valeurs, des références qui supportent les positionnements professionnels ;
- les recommandations élaborées par l'Anesm proposent des repères de pratiques professionnelles
- les activités s'adressent à un public particulier dans un environnement précis ;
- l'accompagnement des personnes poursuit des objectifs spécifiques ;
- un dispositif d'accompagnement et une organisation permettent de les déployer, en fonction des moyens alloués.

Notre accompagnement à l'élaboration du projet d'établissement apporte un cadre méthodologique concret qui permet d'intégrer l'ensemble des dimensions légales et réglementaires tout en s'appuyant sur les expériences, les savoirs faire et les compétences des équipes médico-éducatives ; il vise également à s'inscrire dans une dimension prospective et stratégique.

La démarche d'accompagnement est singulière, appropriée à chaque établissement et co-construite avec les responsables de l'établissement.

Intervenants:

Christian JAVELLE

Christèle LE COSQUER

Roland LEFEVRE

De 10 à 15 jours.1020 €uros/jours

EVALUATION INTERNE

COFORGE développe une démarche participative d'évaluation interne et initie une réelle dynamique institutionnelle et professionnelle dans les établissements et services avec l'objectif

- de former les équipes à l'évaluation interne,
- d'explorer tous les domaines d'activité de l'établissement,
- de valoriser ses modes d'intervention,
- de définir des critères de qualité appropriés au champ d'activité de l'établissement,
- de mettre en évidence des pistes d'amélioration de la qualité,
- de produire un rapport d'évaluation interne.

COFORGE apporte une démarche qui réalise l'évaluation interne tout en formant une équipe transversale de professionnels à l'évaluation.

COFORGE a construit son guide de références sur la base des recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM.

Le programme de l'évaluation interne se déroule sur une période de 10 à 12 mois et nécessite 10 journées d'accompagnement par COFORGE.

Intervenants:

Christian JAVELLE

Christèle LE COSQUER

1 020 Euros/jour

PLAN D'AMELIORATION DE LA QUALITE

Pour faire suite au rapport d'évaluation interne, COFORGE propose un accompagnement à l'élaboration d'un plan d'amélioration de la qualité.

Ce plan est personnalisé et s'appuie simultanément sur les conclusions du rapport d'évaluation interne et sur les recommandations de bonnes pratiques de l'ANESM.

L'accompagnement que propose COFORGE est une démarche collective qui consiste à répondre de façon plus complète au niveau d'exigence attendu par les personnes accueillies, leurs familles, l'ARS mais également, les professionnels eux-mêmes.

Le plan d'amélioration de la qualité est également un vecteur de communication vis-à-vis des partenaires de l'établissement mais aussi de tout le personnel de l'établissement pour appréhender concrètement les orientations prises en matière d'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes accueillies. Plus généralement, au-delà de sa vocation fédératrice, le plan d'amélioration doit servir de repère pour toute personne qui de près ou de loin concourt à l'amélioration de la qualité de l'accompagnement des personnes.

Le PAQ donne une vision globale des axes prioritaires d'amélioration pour 5 années. Il représente un engagement de l'établissement vis-à-vis de l'ARS, des personnes accueillies et de leurs familles

Les axes d'amélioration du PAQ se déclinent en actions concrètes dont les objectifs, les responsabilités et le calendrier sont clairement définis.

Le PAQ n'est pas le projet exclusif de la direction, mais bien celui de tous les professionnels.

EVALUATION EXTERNE

- une méthodologie destinée à :
 - porter une appréciation globale sur les activités et la qualité des prestations,
 - examiner les suites réservées aux résultats issus de l'évaluation interne,
 - examiner les thématiques et les registres spécifiques en référence au chapitre II section 3 du décret n° 2007-975 du 15 mai 2007.
- des outils de recueils, d'appréciation et d'analyse adaptés
- des modalités d'intervention structurées pour que l'évaluation externe :
 - soit réalisée sur les mêmes champs que l'évaluation interne ;
 - fasse l'objet d'un diagnostic partagé avec la structure, afin de s'assurer que les informations recueillies ont été correctement interprétées ;
 - s'appuie sur une analyse des pratiques collectives
- L'implication de l'ensemble des professionnels, des personnes accompagnées et leurs proches aux différentes étapes de l'évaluation
- Une équipe d'évaluateurs spécialisés dans les métiers du médico-social.
- Un forfait moyen de 10 000 €uros par évaluation externe.
- Études et devis personnalisés.
- Renseignements auprès de Roland LEFEVRE.

LE PROJET PERSONNALISE

La « personnalisation » des prestations est désormais une obligation légale. Cette formation aide les équipes à élaborer des démarches qui permettent de formuler des objectifs individuels réalistes et appropriés aux besoins spécifiques des personnes accueillies..

ETABLISSEMENT CONCERNE

Etablissements et services médico-sociaux : enfants et adultes.

PUBLIC CONCERNE

professionnels intervenants auprès de la personne accueillie.

OBJECTIFS

- Maitriser les enjeux et le contexte (notamment législatif et réglementaire) relatifs à la formalisation de projets personnalisés dans les établissements.
- Identifier les besoins spécifiques de la personne accueillie.
 - évaluer les compétences et les difficultés de la personne
- Clarifier les notions de projets personnalisés, projets de vie, plan d'aide individualisé, contrat de séjour.
- Doter la totalité des personnels d'une méthode commune pour :
 - formaliser des processus, des organisations et des pratiques
 - Elaborer et Mettre en œuvre les projets personnalisés
 - Evaluer un projet personnalisé

PROGRAMME

Sur demande

Méthode :

Supports clinique, théoriques, réglementaires et législatifs.

Participation active des stagiaires à partir d'exemples concrets de leur pratique professionnelle.

Analyses des pratiques en cours dans l'établissement.

Formateurs.

Christian JAVELLE, psychologue clinicien, Directeur d'établissement.

Roland LEFEVRE, DESS management, Directeur d'établissements.

4 jours

1 020€uros la journée.

COMMUNIQUER DANS UNE EQUIPE PLURIDISCIPLINAIRE

Objectifs.

Renforcer et développer les outils de communication intra personnels au sein d'une équipe pluri ou transdisciplinaire.

Elaborer des stratégies efficaces pour inhiber et dépasser les freins à la communication.

Apprendre à transmettre de l'information utile de façon motivante.

Contenu.

Les principes de base de la communication.

Les outils de la communication.

Informier et communiquer.

Résoudre les situations de communication difficiles.

Formateur :

Georges TREHIN. Psychosociologue, directeur Honoraire d'établissement.

Méthode.

Pédagogie active alternant la théorie et la mise en situation concrète au moyen de jeux de rôles.

2 jours

1 020 Euros/jour

PREVENIR L'EPUISEMENT PROFESSIONNEL.

Le syndrome d'épuisement professionnel ou « burn-out » est un syndrome qui fait partie des risques psycho-sociaux professionnels, il est consécutif à l'exposition à un stress permanent et prolongé. Il a été identifié en tant que tel en 1969 comme un syndrome psychologique spécifique aux professions « aidantes ».

Le « **Burn Out** » se repère par une perte progressive d'idéal, d'énergie et de motivation. Il est le fait de s'user ou d'être épuisé après avoir soutenu trop d'effort et dépensé beaucoup de ressources. Le « Burn Out » est l'épuisement de nos ressources physiques, mentales et émotionnelles.

L'individu possède en lui des ressources pour prévenir et stopper cette « combustion interne ». Cette formation apporte des moyens qui développent les outils nécessaires à l'éveil de ses potentiels pour lutter contre cette situation d'épuisement.

Les exercices proposés permettent d'acquérir des moyens pour générer des nouveaux comportements face à l'envahissement du stress.

OBJECTIFS

Prendre conscience de ses modes de fonctionnement pour mettre en place de nouvelles attitudes au travail.

Redéfinir son rapport au monde sur les plans personnels et professionnels pour trouver un nouvel équilibre ... restaurer son estime de soi, se réconcilier avec son être...

Prendre une juste distance avec son environnement – gestion de stress, affirmation de soi.

S'approprier des outils pour s'adapter à son environnement professionnel.

METODES ET MOYENS PEDAGOGIQUES :

Alternance d'exposés théorique et d'exercices pratiques.

Formateur:

Dételina VELIKOVA / GAUDIN

Consultante et Formatrice en Communication

4 Jours. 1 020€uros/jour

PREVENIR LA MALTRAITANCE EN INSTITUTION.

En établissement pour personnes polyhandicapées ou pour personnes très dépendantes, la question de la maltraitance est récurrente dans la vie quotidienne de l'institution.

Si la personne accueillie est exposée au risque réel de la maltraitance, le professionnel est quant à lui exposé quotidiennement à un risque de « dérapage ».

Il apparaît désormais nécessaire à beaucoup d'établissement de créer une véritable ossature institutionnelle destinée à entretenir une dynamique de bienveillance qui soit pérenne

A cet effet, COFORGE a développé à partir de son expérience du terrain une ingénierie spécifique qui fait de la bienveillance une préoccupation quotidienne portée par l'ensemble des collaborateurs en valorisant et en s'appuyant sur les ressources personnelles des intervenants.

Le principe consiste à former des professionnels de l'accompagnement (A.M.P., aides soignants, éducateurs, I.D.E, agents de services, personnels de nuit) pour leur confier des missions de formation et d'animation sur des cycles pluriannuels.

Moyens :

- Création d'ateliers avec des contenus en rapport avec l'activité et la réalité de l'établissement.
- Création de livrets thématiques, de fiches action et d'affiches personnalisées et ciblées,
- Jeux de rôle.
- Mise en place d'un livret bienveillance.

Formateur :

Abdellaziz DJELLAL,

MASTER en droit privé Panthéon ASSAS

MASTER en gestion des services de santé

De 5 à 10 jours . 1 020€uros la journée.

LE PERVERS PSYCHO-SOCIAL EN INSTITUTION.

Violence et destructivité sont de plus en plus fréquentes dans la société, au niveau professionnel, familial, et scolaire. Dans l'univers institutionnel, le pervers psycho-social peut très vite déstabiliser une équipe et compromettre la poursuite des buts collectifs.

Objectifs :

- Comprendre et analyser les processus pervers, savoir les reconnaître et parvenir à les dépasser
 - Le groupe
 - Définition du pervers narcissique
 - l'autre dans le fantasme du pervers
 - Les conduites de perversion psychosociale
 - Le rapport à la loi
- Mettre en œuvre l'évolution des processus psychiques au plan individuel et collectif
- Mettre en place un espace pour penser et mettre en échec la stratégie du pervers narcissique.
- Privilégier en milieu social l'autonomie du sujet et la démocratie dans les rapports du pouvoir

Méthode :

Exposés théoriques
Etudes de cas concrets.
Echanges d'expériences.
Présentations de documents.

Formateurs :

Nicole TAÏEB, Docteur en psychologie, psychomotricienne, Directrice d'établissement médico-social.

2 journées
1 020 €uros la journée.

FIN DE VIE ET PROCESSUS DE DEUIL

Le comportement d'une personne en fin de vie paraît souvent incompréhensible pour les proches qui se sentent démunis. Comprendre que ce comportement inhabituel correspond à différentes étapes qu'affronte le sujet les aide à établir une relation adaptée avec celui-ci. Identifier ces différents étapes permet aux soignants, à travers la relation d'aide, d'accompagner le sujet et ses proches dans ces changements.

La mort d'un proche ébranle et exige pour ceux qui restent des remaniements internes, c'est le travail de deuil qui, de la révolte à l'acceptation, permet de retrouver un équilibre.

Objectifs :

- Apprendre à repérer l'état douloureux et améliorer le confort au quotidien
- Connaître la relation d'aide et disposer d'outils, de méthodes

Contenu :

- les différents stades de la fin de vie et les manifestations comportementales
- travail de deuil ; définitions, fondements et modèles théoriques
- relation d'aide : fondements et méthodes

Méthode :

- exposés théoriques et théorico-cliniques
- analyse de situations et repris du vécu en vue de son élaboration

Formateurs :

Marie-Thérèse Guay. DE d'infirmière, DE de Psychomotricienne, professeur de hatha-yoga .

2 Journées

1 020 Euros la journée.

DOULEUR ET RELATION D'AIDE

La douleur physique quelles que soient ses causes saisit le sujet dans toutes ses dimensions et l'isole, rendant impuissant l'entourage, qu'il soit soignant ou familial. La reconnaître, l'évaluer, la traiter et trouver des solutions de confort, semblent indispensables. Mais au delà de la douleur, c'est la souffrance de l'être dans sa subjectivité qui est à accompagner. La relation d'aide permet à la personne qui accompagne au quotidien d'entendre et reconnaître la souffrance de l'autre, d'établir une distance la préservant de l'épuisement émotionnel.

Objectifs :

- 1°) Apprendre à repérer l'état douloureux et améliorer le confort au quotidien
- 2°) Connaître la relation d'aide et disposer d'outils, de méthodes

Contenus :

- Pratique : 30 % - théorie : 70 %
- les différents types de douleurs
- les échelles d'évaluation et l'observation
- le confort : méthode de relaxation activo-passive
- La relation d'aide : les fondements, les méthodes
- connaissance de soi et empathie

Méthode :

- exposés théoriques et théorico-cliniques
- pratique en binôme : déroulement d'une séance de relaxation activo-passive,
- reprise du vécu en vue de son élaboration

Formateurs :

Marie-Thérèse Guay. DE d'infirmière, DE de Psychomotricienne, professeur de hatha-yoga .

3 journées

1 020 Euros la journée.

LA PRESENCE A L'AUTRE

Marcel NUSS vit depuis 50 ans dans une situation de totale dépendance physique. Il expose une conception originale et profonde de l'accompagnement des personnes en situation de dépendance - fruit d'années d'observations, de réflexions et de concertations, au cours desquelles il fut tout à la fois acteur et spectateur.

Avec la professionnalisation des métiers d'aide à la personne, la technicité a quelquefois pris le pas sur l'empathie et sur l'humanité. La tendance en ce domaine s'inverse nettement depuis la reconnaissance officielle du droit à l'autonomie des personnes lourdement dépendantes du 11 mars 2002, et depuis la loi du 11 février 2005 dite loi pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées.

Vivant à domicile et militant activement pour un mode de vie autonome des personnes handicapées, **Marcel Nuss** s'adresse à ceux et celles qui exercent le métier d'accompagnant. Mais c'est surtout à chacun qu'il adresse sa parole d'humanité, ce qu'il nomme « **la présence à l'autre** ».

L'accompagnement ne consiste ni à subir, ni à imposer, mais à partager. L'autonomie et l'accompagnement peuvent s'apprendre mutuellement au fil d'une maturation graduelle et d'un engagement conscient, intentionnel et réciproque.

La présence à l'autre telle que la conçoit Marcel NUSS se veut humanisante par le respect de l'intégrité et de l'intégralité qu'elle implique, par le centrage sur le guidage, le conseil et l'écoute qu'elle induit.

La présence à l'autre nécessite un travail sur soi, une maîtrise et un dépassement de ses habitudes. Rien n'est jamais vraiment acquis mais nécessite simplement d'accepter de se mettre en question.

Méthode :

Conférence débat et rencontre avec les équipes, les bénéficiaires et les familles.

Intervenant : Marcel NUSS, écrivain, essayiste.

Une journée: 1 200 Euros .

MEDIATION DU HATA YOGA EN SITUATION THERAPEUTIQUE

Les enfants porteurs d'infirmité motrice d'origine cérébrale présentent fréquemment de nombreux troubles associés à leur déficience motrice. Ceux-ci doivent être diagnostiqués très tôt et ainsi permettre la mise en place de modalités de prises en charge et de rééducation spécifiques.

Objectifs :

- une meilleure compréhension de ces troubles associés
- une connaissance des outils d'évaluation de ceux-ci.
- une réflexion sur les modalités de prises en charge

Contenu de la formation :

- Evaluation et orientation vers les prises en charge des :
 - troubles des fonctions supérieures
 - troubles de la coordination visuo-motrice
 - difficultés spécifiques d'apprentissage

Public :

Tout professionnel (soignant, éducatif, rééducatif, enseignant) intervenant auprès des enfants IMOC.

Méthodes :

- Exposés théoriques sur les notions de base
- Etudes de cas
- Présentation de vidéos.

Formateurs:

Docteur Michèle QUAZZOLA Médecin de rééducation fonctionnelle.
Isabelle GADISSEUX psychologue, DESS de psychologie clinique.

1 journée,

1 020€uros la journée

RELATION D'AIDE, INTIMITE ET SEXUALITE

La personne dépendante, plus particulièrement sans motricité volontaire, est très souvent privée de geste de tendresse et d'accès à la sexualité qu'elle qu'en soit la forme. La relation d'aide, particulièrement à travers les actes de la toilette peut créer entre le professionnel et la personne dépendante une situation « gênante ». C'est en effet la seule occasion où le corps de la personne est entièrement dénudé face à une autre et où ses parties génitales sont touchées. Il en résulte quelque fois un trouble autant pour la personne accompagnée que pour le professionnel. Il est important de pouvoir appréhender simplement ces situations avec les équipes pour les aider à remplir leurs missions au delà de la gêne, du trouble et du risque de maltraitance que crée le non dit.

Contenu:

Abords physiologiques de la sexualité.

La sexualité dans les sociétés et dans les relations humaines.

La sexualité en occident.

Qu'est ce que l'intime.

Intimité et dépendance, sexualité et handicap, sexualité et dépendance.

Mettre des mots sur ses émotions et son ressenti.

Méthode.

Apports théoriques, Pédagogie interactive, Etudes de cas, Supports audio-visuels.

Formateurs.

Marie-Thérèse Guay. DE d'infirmière, DE de Psychomotricienne, professeur de hatha-yoga .

Christian JAVELLE, Psychologue clinicien, directeur d'établissement.

2 Jours

1 020 €uros la journée.

L'ENFANT POLYHANDICAPE ET SES APPRENTISSAGES.

Bien que l'enfant handicapé présente des lésions cérébrales particulièrement graves qui entravent sérieusement sa capacité à se développer, nous postulons que tout enfant, quel que soit la gravité de son handicap est un être en développement et qu'en conséquence tout enfant polyhandicapé est capable d'intégration cérébrale et demeure susceptible de s'engager dans un processus d'apprentissage approprié à ses difficultés.

Contenu :

- le concept d'apprentissage approprié au contexte de l'enfant polyhandicapé.
- comment mettre en place une situation d'apprentissage adaptée aux contraintes spécifique de l'enfant polyhandicapé.
- comment rendre l'enfant polyhandicapé acteur
- importance de la motivation et de la réussite
- de l'observation à l'évaluation
- la transdisciplinarité
- aspects neurologiques
 - projet individualisé
 -

Méthode.

Apports théoriques, Pédagogie interactive, Etudes de cas, Supports audio-visuels.

Formateurs.

Sophie LAPERCHE, Psychomotricienne.

2 Jours

1 020 €uros la journée.

SE REPERER DANS LA PSYCHOPATHOLOGIE

Objectifs :

Mieux se repérer dans les concepts psychopathologiques pour une meilleure compréhension des structures psychiques.

Acquérir des apports théoriques permettant de pouvoir donner du sens aux symptômes.

Ajuster ses modes d'interventions.

Elaborer des réponses adaptées aux situations difficiles rencontrées au quotidien.

Contenu :

Histoire de la psychopathologie et ses différentes approches

Développement psychique et maladie mentale

Les traumatismes :

Ruptures précoces, Vécu d'abandon, Désinvestissement, Maltraitance, Inceste, Viol

La méthode de l'étude de cas, Les grands concepts de la psychopathologie, les troubles psychiques et leur nosographie.

La relation – une réponse soignante appropriée.

Méthode :

Exposés.

Apports de documents.

Echanges sur la pratique

Partage d'expériences.

Formateurs :

Nicole TAÏEB, Docteur en psychologie, psychomotricienne, Directrice d'établissement.

2 Journées

1 020 Euros la journée.

APPROCHE DES TROUBLES ASSOCIES CHEZ L'ENFANT I.M.C

Les enfants porteurs d'infirmité motrice d'origine cérébrale présentent fréquemment de nombreux troubles associés à leur déficience motrice. Ceux-ci doivent être diagnostiqués très tôt et ainsi permettre la mise en place de modalités de prises en charge et de rééducation spécifiques.

Objectifs :

- une meilleure compréhension de ces troubles associés
- une connaissance des outils d'évaluation de ceux-ci.
- une réflexion sur les modalités de prises en charge

Contenu de la formation :

- Evaluation et orientation vers les prises en charge des :
 - troubles des fonctions supérieures
 - troubles de la coordination visuo-motrice
 - difficultés spécifiques d'apprentissage

Public :

Tout professionnel (soignant, éducatif, rééducatif, enseignant) intervenant auprès des enfants IMOC.

Méthodes :

- Exposés théoriques sur les notions de base
- Etudes de cas
- Présentation de vidéos.

Formateurs:

Docteur Michèle QUAZZOLA Médecin de rééducation fonctionnelle.
Isabelle GADISSEUX psychologue, DESS de psychologie clinique.

1 journée,

1 020€uros la journée

AMELIORER LA QUALITE DE VIE DE LA PERSONNE POLYHANDICAPEE

Objectifs.

- améliorer la qualité de vie et soulager les problèmes de santé de la personne polyhandicapée à travers les actes et gestes de la vie quotidienne : Lever, toilettes, coucher, déplacements, alimentation.
- Acquérir des connaissances de base sur la physiologie.
- Donner aux stagiaires les outils qui vont leur permettre de construire des solutions dynamiques et opératoires dans leur travail quotidien.

Contenu.

- Motricité et perception -Installation, posture et positionnement- Motricité volontaire, geste et action - Schéma évolutif et vie quotidienne- Le mode de vie, les conditions de vie- les exigences de leurs changements ou de leurs conservations- les aspirations de la personne- les besoins humains- les contraintes du système et de l'environnement immédiat - Autonomie et dépendance- Aide humaine et technique- Confort - Transdisciplinarité et cohérence de la prise en charge- La vie quotidienne au cœur du projet individuel- Un projet commun pour tous.

Méthode.

Apports théoriques, Pédagogie interactive, Etudes de cas, Supports audiovisuels.

Formateurs.

Docteur Annick CHAMPOLION, médecine physique.

Sophie LAPERCHE, Psychomotricienne.

3 journées.

1 020 €uros la journée.

EVEIL A LA CREATIVITE AVEC LA PERSONNE POLYHANDICAPEE.

Faire ensemble relève souvent du défi avec l'enfant, l'adolescent ou l'adulte polyhandicapé tant les possibilités d'interactions sont entravées par la gravité du handicap, les équipes en font quotidiennement la difficile expérience ; c'est donc un mode d'interrelation très singulier avec la personne polyhandicapée qui est proposé dans ce stage.

Ludovic De VALLON conduit depuis plusieurs années des projets de création artistique dans des établissements accueillant du public polyhandicapé, pour lui, la création avec des personnes lourdement handicapés est une co-création, ou création- réciproque, ce qui implique que l'accompagnateur ai lui-même une démarche créative, (artistique) et qu'il s'autorise à improviser en relation avec l'autre.

La clé du travail relationnel et artistique est une profonde écoute de soi, afin d'être dans une relation sensible à l'autre et d'ouvrir ainsi les portes de l'imaginaire et de la poésie.

CONTENUS:

Investir son corps poétique, afin de rentrer en contact avec le corps poétique de l'autre.

Retrouver un corps en mouvement, (exercices en musique)

La respiration, et la visualisation (imaginaire) comme aide à " poétiser"

Exercices de relaxation au sol, travail de visualisation poétique et ludique.

expression plastique.

série d'exercices visant à relier le geste spontané et la trace sur le papier (encre de Chine).

Comment rebondir sur la proposition de l'autre?

L'accompagnement dans la création nécessite une grande sensibilité à l'autre.

Cette écoute intuitive qui concerne tout le corps, sera le terrain d'expérience d'improvisation graphique, verbale et corporelle.

Méthode:

Le stage se déroulera sur trois journées de 7h, il apportera aux stagiaires une disponibilité dans la création et une progression dans leur propre créativité.

Un travail et une écoute plus fine de soi et de ses envies, et des capacités technique pour les symboliser.

Formateur :

Ludovic De VALLON, artiste peintre.

4 journées.

1 020 €uros la journée.

LA COMMUNICATION NON-VERBALE AVEC LES PERSONNES POLYHANDICAPEES

La communication avec les personnes très dépendantes est complexe et sollicite chez le professionnel une sensibilité fine à l'expression « infinitésimale ».
Cette formation cherche à recenser les outils tant personnels que matériels pour maintenir et étayer ce lien essentiel

Objectifs:

Sensibiliser les professionnels accompagnant des personnes handicapées aux différents canaux de communication non verbale.

Eprouver sa propre réceptivité à des messages non verbaux.

Favoriser l'adaptation de la réponse à ce qui est émis par la personne.

Créer un environnement de qualité et favorable à l'expression et à la communication.

Découvrir des aides techniques et corporelles pour favoriser un échange de qualité.

Evaluer la pertinence de cette aide.

Contenu:

La communication. Repérage des mécanismes en jeu et de ce qui peut perturber la mise en commun et la circulation des informations.

Un travail autour du regard, de l'écoute. Le geste et le mouvement dans la communication. Le corps et l'espace. L'environnement et le quotidien de la personne comme support de l'identité. L'observation, le questionnement et l'interprétation d'une situation.

Les aides techniques à la communication non verbale. Le jeu, le contrôle d'environnement. Les images, les pictogrammes.

Méthode:

Apports théoriques, A partir d'exercices pratiques le stagiaire sera amené à réfléchir sur sa prise en charge. Projection du document « Comment dire ».

Découverte et expérimentation d'aides techniques : des « trucs et astuces ». Seront proposés des exercices pratiques autour du regard, de l'écoute. Regarder, être regardé. La « sur stimulation ».

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

L'importance du jeu dans la relation. Une attention particulière sera portée sur la perception de chacun, sur l'interprétation.

LE CONTRÔLE D'ENVIRONNEMENT PAR LE JEU.

Objectifs:

Aider la personne très dépendante à faire des gains d'autonomie au moyen de jeux et d'outils de contrôle simples sur l'environnement (télécommandes, contacteurs).

Cette session a pour but d'enseigner la fabrication facile d'instruments de contrôle d'environnement avec des jouets à piles, des postes radio et des lampes pour les rendre accessibles aux enfants et adultes polyhandicapés.

Contenu et méthode:

Avec pour supports de jouets à piles, sonnettes, radio, contacteurs et désigneurs, nous proposons de découvrir le moyen de les adapter facilement en fonction des capacités de l'enfant et de l'adulte polyhandicapé. Avec la présentation de plans simplifiés et avec la réalisation d'objets facilitant l'action volontaire de la personne polyhandicapée, les stagiaires pourront concevoir des instruments variés facilitant la prise d'autonomie.

Formateur:

Claude JACQUARD, éducateur spécialisé, licencié en Sciences de l'éducation, Directeur d'établissement médico-éducatif.

2 journées

1 020 €uros la journée



COFORGE

CONSEIL - FORMATION - GENIE SOCIAL.

**52 RUE DES BOUQUINVILLES
95 600 EAUBONNE**

01 44 01 56 56