

Objectifs :

- Observer ce qui se passe lorsqu'on met un objet à l'eau.
- Rendre les enfants prudents dans leurs affirmations.
- Trier et classer des objets selon les consignes.
- Acquérir et réutiliser un nouveau vocabulaire : « coule », « flotte ».
- Tenter de représenter par le dessin les différentes phases de l'activité.

Matériel :

- Un bac à eau pour le « coin eau ».
- Matériels divers à manipuler librement.
- Un aquarium.
- Collection d'objets divers choisis par les enfants et pouvant être mis à l'eau.

Durée : Quatre séances de ¼ heure environ.

Déroulement :

Première séance

Elle entre naturellement dans la continuité des activités organisées chaque jour – avec un groupe différent – au « coin eau », qui est chez nous une baignoire carrée à fond plat et non-transparente. Les objets utilisés habituellement au « coin eau », « passettes », entonnoirs, verres doseurs..., ont été remplacés par des objets pris dans la classe et choisis par les enfants selon des consignes précises.

- Les objets devaient être assez petits (afin qu'il soit possible d'en mettre beaucoup dans la baignoire).
- Les objets devaient être de matières variées : bois, plastique, fer, autres.
- Les objets devaient pouvoir être mis à l'eau sans risques d'être abîmés.

Chaque enfant sélectionne deux ou trois objets et les met en commun avec ceux des autres enfants du groupe.

Commentaire sur le respect de la consigne (langage)

Poursuite de la séance : jeu libre avec le nouveau matériel ainsi regroupé.

Deuxième séance

Une sélection d'objets (pas forcément les mêmes que lors de la première séance mais pris parmi ceux rassemblés par les autres groupes) est mise à l'eau devant les enfants.

- Observation du comportement des objets lorsqu'on les met dans l'eau :
 - certains remontent ;
 - d'autres tombent au fond.
- Discussion avec les enfants : nous cherchons à verbaliser les observations.
 - Les terme « coule » est plus familier que « flotte » ; les enfants le trouvent plus facilement.
- Repérage (nommer) des objets qui flottent et de ceux qui coulent .
 - Prudence dans les affirmations : les enfants ont, au cours de cette séance une vue de dessus (de la baignoire) ce qui rend la représentation dans l'espace assez difficile car ils n'ont pas la notion de perspective.
- Dessin de la collection d'objets retenus (annexe 1).

Troisième séance

Observation d'un autre point de vue. Nous utilisons cette fois l'aquarium qui va permettre une observation de face.

En complément de ce qu'ils avaient pu observer lors de la séance précédente, ils peuvent maintenant voir les objets remonter ou couler sous un angle différent et matérialiser le fond et la surface de l'eau, ce qui sera beaucoup plus simple pour la représentation graphique.

- Procéder à un pré-tri des objets en dessinant l'aquarium et les objets ;
- Bien observer pour dessiner les objets au bon endroit (annexe 2).

Quatrième séance

A partir des dessins de la séance 3.

- Séance de langage pour parvenir à classer dans un tableau les différents objets selon les critères « coule » / « flotte ».
- Réalisation du tableau de classement (annexe 3).

Problématique abordée : Pourquoi ça flotte, pourquoi ça coule ?

- Difficulté à trouver des justifications ;
- Prolongements : Présence d'air ? à démontrer ultérieurement.