

Unité d'apprentissage: cycle 1 niveau PS. Parcours gymniques.

Compétences attendues en fin de cycle : adapter ses déplacements à différents types d'environnements

Connaissances, capacités, attitudes :

Réaliser des actions différentes en fonction du matériel et de la tâche proposée, prendre des risques mesurés.

Faire l'expérience d'actions : sauter ou voler en contrebas , grimper.

Connaître et respecter les règles de fonctionnement de l'activité.

Fiche	Objectif
<p>Situation découverte : « Le bric à brac » Séance 1 : se déplacer. Séance 2 : se repérer. Séance 3 : se constituer un trésor.</p>	<p>Mettre l'élève en mouvement, le solliciter sur des actions de bases : se déplacer, grimper, rouler, sauter. Leur permettre de prendre des repères et de s'appropriier les règles. Leur permettre de repérer les différentes actions motrices possibles.</p>
<p>Situation de référence : « Les chemins du trésor » Séance 1 : reconnaître une photo du dispositif et le réaliser. Séance 2 : utiliser les trois actions motrices. Séance 3 : valider son action motrice.</p>	<p>Solliciter les élèves sur les actions motrices du « se déplacer » pour qu'ils apprennent à devenir pilote de leur projet. Mettre en place les éléments matérialisant les critères de réussites et les chemins</p>
<p>Situation d'apprentissage 1 : « Je saute ». Séance 1 : sauter en contre haut , en contre bas , rebondir. Séance 2 : lire la photo et sauter de façon identique. Séance 3 : la chasse aux élastiques.</p>	<p>Solliciter l'élève pour qu'il développe ses capacités motrices et adapte sa conduite motrice en formulant le dispositif et la tâche de chaque atelier. Le placer devant des difficultés à surmonter, un problème à résoudre. Améliorer les actions motrices du « sauter » et pouvoir les différencier.</p>
<p>Situation d'apprentissage 2 : « Je roule, je tourne ». Séance 1 : inventaire des trois rotations. Séance 2 : lire la photo et rouler ou tourner de façon identique Séance 3 : la chasse aux élastiques 1 Séance 4 : la chasse aux élastiques 2</p>	<p>Solliciter l'élève pour qu'il développe ses capacités motrices et adapte sa conduite motrice en formulant le dispositif et la tâche de chaque atelier. Le placer devant des difficultés à surmonter , un problème à résoudre. Améliorer les actions motrices du « rouler » et pouvoir les différencier. Améliorer les actions motrices du « rouler » et pouvoir les différencier.</p>
<p>Situation d'apprentissage 3 : « Je me déplace » Séance 1 : lire le pictogramme, et se déplacer de la façon indiquée.</p>	<p>A partir du dispositif proposé, solliciter l'élève sur le plan des actions motrices de « se déplacer ».</p>
<p>Situation d'apprentissage 4 : « Je combine mes actions motrices ». Séance 1 et 2 : se déplacer de façon différente et combiner les actions motrices.</p>	<p>A partir du bilan réalisé avec et par les élèves (fiches synthèses) , sur leurs réussites dans les 3 actions motrices fondamentales , leurs proposer un dispositif combiné.</p>
<p>Bilan « la couleur du contrat »</p>	<p>Permettre à l'enfant de s'évaluer et de prendre acte de sa progression , de mesurer le résultat de son apprentissage .</p>