

## Unité d'apprentissage: cycle 1 niveau PS. Parcours gymniques.

**Compétences attendues en fin de cycle** : adapter ses déplacements à différents types d'environnements

**Connaissances, capacités, attitudes :**

Réaliser des actions différentes en fonction du matériel et de la tâche proposée, prendre des risques mesurés.

Faire l'expérience d'actions : sauter ou voler en contrebas , grimper.

Connaître et respecter les règles de fonctionnement de l'activité.

Fiche	Objectif
<p><b>Situation découverte : « Le bric à brac »</b>            Séance 1 : se déplacer.            Séance 2 : se repérer.            Séance 3 : se constituer un trésor.</p>	<p>Mettre l'élève en mouvement, le solliciter sur des actions de bases : se déplacer, grimper, rouler, sauter.            Leur permettre de prendre des repères et de s'approprier les règles.            Leur permettre de repérer les différentes actions motrices possibles.</p>
<p><b>Situation de référence : « Les chemins du trésor »</b>            Séance 1 : reconnaître une photo du dispositif et le réaliser.            Séance 2 : utiliser les trois actions motrices.            Séance 3 : valider son action motrice.</p>	<p>Solliciter les élèves sur les actions motrices du « se déplacer » pour qu'ils apprennent à devenir pilote de leur projet.            Mettre en place les éléments matérialisant les critères de réussites et les chemins</p>
<p><b>Situation d'apprentissage 1 : « Je saute ».</b>            Séance 1 : sauter en contre haut , en contre bas , rebondir.            Séance 2 : lire la photo et sauter de façon identique.            Séance 3 : la chasse aux élastiques.</p>	<p>Solliciter l'élève pour qu'il développe ses capacités motrices et adapte sa conduite motrice en formulant le dispositif et la tâche de chaque atelier.            Le placer devant des difficultés à surmonter, un problème à résoudre.            Améliorer les actions motrices du « sauter » et pouvoir les différencier.</p>
<p><b>Situation d'apprentissage 2 : « Je roule, je tourne ».</b>            Séance 1 : inventaire des trois rotations.            Séance 2 : lire la photo et rouler ou tourner de façon identique            Séance 3 : la chasse aux élastiques 1            Séance 4 : la chasse aux élastiques 2</p>	<p>Solliciter l'élève pour qu'il développe ses capacités motrices et adapte sa conduite motrice en formulant le dispositif et la tâche de chaque atelier.            Le placer devant des difficultés à surmonter , un problème à résoudre.            Améliorer les actions motrices du « rouler » et pouvoir les différencier.            Améliorer les actions motrices du « rouler » et pouvoir les différencier.</p>
<p><b>Situation d'apprentissage 3 : « Je me déplace »</b>            Séance 1 : lire le pictogramme, et se déplacer de la façon indiquée.</p>	<p>A partir du dispositif proposé, solliciter l'élève sur le plan des actions motrices de « se déplacer ».</p>
<p><b>Situation d'apprentissage 4 : « Je combine mes actions motrices ».</b>            Séance 1 et 2 : se déplacer de façon différente et combiner les actions motrices.</p>	<p>A partir du bilan réalisé avec et par les élèves ( fiches synthèses) , sur leurs réussites dans les 3 actions motrices fondamentales , leurs proposer un dispositif combiné.</p>
<p><b>Bilan « la couleur du contrat »</b></p>	<p>Permettre à l'enfant de s'évaluer et de prendre acte de sa progression , de mesurer le résultat de son apprentissage .</p>