

Mon Cahier  
de progrès  
Cycle 1

Guide de l'enseignant

# PRESENTATION

Le cahier de progrès valorise le travail et les efforts de chaque élève.

Sans clivage entre les sections de la maternelle, il est composé d'indicateurs progressifs de réussite, à modifier, enrichir, réduire en fonction du projet de l'équipe pédagogique.

Les étapes pour atteindre les compétences du programme sont très claires et le visuel qui les accompagne permet à l'élève et ses parents de savoir ce qu'il a appris et vers quoi il se dirige.

Cet outil permet de lire le parcours de l'élève pour aller vers le palier 1 du socle commun.

Il peut s'adapter aux élèves ayant un handicap en définissant en équipe éducative les progrès attendus.

**Pour les enseignants**, ce cahier de progrès permet de :

- ✓ établir une programmation
- ✓ proposer une difficulté progressive pour la plupart des compétences du programme,
- ✓ organiser différenciation et remédiation,
- ✓ composer des groupes de travail.

**Pour les élèves**, ce cahier de progrès permet de :

- ✓ mettre en valeur et indiquer les progrès de chacun durant les années de maternelle
- ✓ dire ce que chacun a appris
- ✓ dire ce que chacun sait
- ✓ se responsabiliser
- ✓ donner envie de s'entraîner et de réussir dans la confiance, l'estime de soi et la sérénité.

**Pour les parents**, ce cahier de progrès permet de :

- ✓ rendre les compétences à acquérir explicites,
- ✓ indiquer clairement les compétences acquises et le chemin parcouru pour les atteindre
- ✓ donner du sens aux activités spécifiques de la maternelle
- ✓ dialoguer avec l'enfant et l'enseignant

# MODE D'EMPLOI DU CAHIER DE PROGRES

## ***De quoi est composé ce cahier de progrès ?***

Les activités de la classe, tout au long de l'école maternelle, recouvrent un éventail plus large de compétences.

Nous avons choisi, parmi toutes les compétences travaillées, celles qui sont les plus pertinentes pour rendre compte des progrès de l'enfant en vue de son entrée à l'école élémentaire.

## ***Comment évalue-t-on à l'école maternelle ?***

Quelques compétences sont évaluées lors de moments bien précis avec des épreuves nationales élaborées par le Ministère de l'Education Nationale.

La plupart des compétences sont évaluées par une observation continue de l'enseignant, à l'aide d'une grille, à différents moments de l'année.

Ce type d'évaluation est particulièrement adapté aux capacités des enfants et à la vie de classe en maternelle.

## ***Comment savoir qu'une étape est acquise et comment la valider ?***

A partir d'une évaluation diagnostique, l'enseignant(e) valide les compétences déjà acquises. Cela permet de prévoir une différenciation et faire avancer chaque élève à son rythme.

Le principe du cahier de progrès se base sur l'évaluation formative.

Tout le travail se fait sur l'entraînement, les erreurs, la correction des erreurs, de nouveaux essais. Ainsi, il est plus sûr de valider une étape quand le même travail est réussi sur plusieurs entraînements.

## ***A quel moment remplir le cahier de progrès ?***

Les cahiers de progrès de la classe ne se remplissent pas tous en même temps ni de la même façon puisqu'il est fort possible que tous les élèves ne réussissent pas les mêmes étapes au même moment !

Ils se remplissent à tout moment de la journée, de la semaine, de l'année dès qu'une réussite est établie après plusieurs entraînements.

## ***Et si l'étape n'est plus acquise ?***

Traditionnellement, quand une évaluation est faite, elle atteste du savoir de l'élève à un instant « T » sans certitude d'une compétence à long terme.

Il est donc important de revenir sur des acquis pour les asseoir avant de valider une étape. Il est fréquent néanmoins, après une période de vacances, que certains automatismes soient à réactiver. Il n'est pas nécessaire pour autant de remettre en question la validation de cette étape.

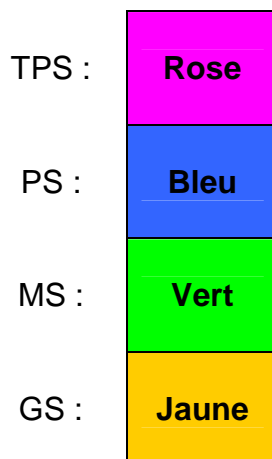
## ***Quelle appréciation adopter ?***

Avec ce système, la notation du travail à proprement parler n'a plus lieu d'être.

Lorsque quelques étapes d'une compétence sont regroupées, la compétence est en cours d'acquisition. A partir du moment où le nombre d'étapes proposé par l'équipe enseignante est parcouru, la compétence est acquise.

## Comment remplir le cahier de progrès ?

Ce cahier est individuel et suit l'enfant de la Toute Petite Section à la Grande Section. Ainsi, progressivement, le cahier va se remplir avec des ronds de couleur qui indique dans quelle section est l'enfant au moment où l'étape est validée :



Cependant, quelques compétences vont être travaillées dans plusieurs classes du cycle avec des niveaux de difficultés différents.

Voici ci-dessous la liste des compétences avec différents niveaux de difficultés où il suffira de valider les nouvelles étapes franchies avec un code précis :

- **les étapes nécessitant seulement le coloriage d'un point de couleur selon la section**

Domaine	Sous – domaine	Etape
<b>DEVENIR ELEVE</b>		Je prends soin du matériel.
<b>S'APPROPRIER LE LANGAGE</b>		J'utilise correctement les mots appris en classe.
<b>DECOUVRIR LE MONDE</b>	<b>Approcher les quantités et les nombres</b>	J'annonce instantanément le nombre indiqué par un dé, les doigts, les cartes à points.
		Je connais la comptine numérique jusqu'à...
	<b>Découvrir les formes et les grandeurs</b>	Je trie et je range des objets selon la couleur.
		Je trie et je range des objets selon la forme.
		Je trie et je range des objets selon la taille.
		Je trie et je range des objets selon le poids.
	<b>Découvrir les objets, la matière, le vivant</b>	J'assemble des formes comme un modèle.
		Je connais les parties de mon visage.
		Je connais les parties de mon corps.
<b>AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS</b>		Je participe à un jeu collectif en respectant les règles.

		J'évolue seul(e) ou en groupe sur une musique (danse, ronde, déplacements...)
		Je suis un parcours.
		Je me déplace de différentes façons.
		Je lance.
<b>PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER</b>		Je crée en utilisant différents matériaux (peinture, carton, tissus...)
		Je chante avec les autres.
		Je reproduis un rythme musical.

- **les étapes nécessitant l'écriture d'un nombre avec la couleur de la section**

Domaine	Sous – domaine	Etape
<b>S'APPROPRIER LE LANGAGE</b>		Je connais les couleurs et les utilise correctement.
<b>DECOUVRIR LE MONDE</b>	Approcher les quantités et les nombres	Je dénombre jusqu'à...
		Je vais chercher le nombre d'objets demandés...
	Découvrir les formes et les grandeurs	Je fais un puzzle de ... pièces.