

# Mon Cahier de progrès Cycle 1

Nom : .....

Prénom : .....

Date de naissance : .....

# À LIRE POUR BIEN COMPRENDRE LES INDICATIONS PORTEES SUR CE CAHIER

## ***Comment comprendre le contenu de ce cahier de progrès ?***

Les activités de la classe, tout au long de l'école maternelle, recouvrent un éventail plus large de compétences.

Nous avons choisi, parmi toutes les compétences travaillées, celles qui sont les plus pertinentes pour rendre compte des progrès de l'enfant en vue de son entrée à l'école élémentaire.

## ***Comment évalue-t-on à l'école maternelle ?***

Quelques compétences sont évaluées lors de moments bien précis avec des épreuves nationales élaborées par le Ministère de l'Education Nationale.

La plupart des compétences sont évaluées par une observation continue de l'enseignant, à l'aide d'une grille, à différents moments de l'année.

Ce type d'évaluation est particulièrement adapté aux capacités des enfants et à la vie de classe en maternelle.

## ***Comment interpréter le codage utilisé ?***

Ce cahier de progrès va vous permettre de suivre l'évolution de votre enfant à l'école maternelle, de la Toute Petite Section à la Grande Section.

La couleur indique dans quelle section est l'enfant au moment où la compétence est validée :

TPS :	Rose
PS :	Bleu
MS :	Vert
GS :	Jaune

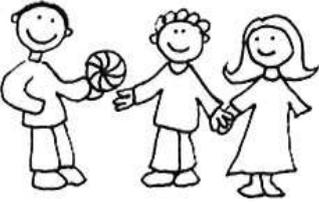
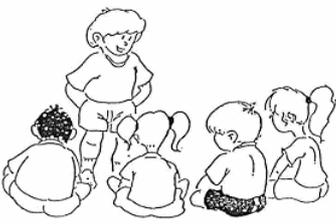
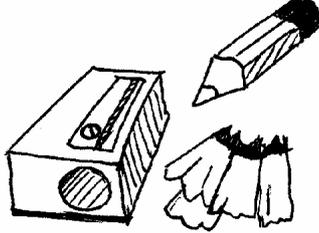
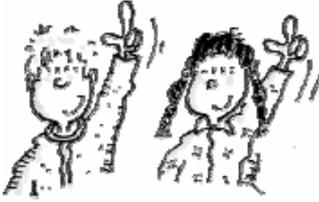
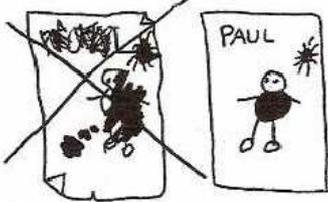
Ce cahier est un outil de travail. Il doit être retourné, en bon état, à l'enseignant(e) après signature.

Les enseignants

# DEVENIR ELEVE

## Compétences visées :

- ✓ Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
- ✓ Ecouter, coopérer, aider, demander de l'aide
- ✓ Eprouver de la confiance en soi, contrôler ses émotions
- ✓ Identifier les adultes et leur rôle
- ✓ Exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans les activités scolaires
- ✓ Dire ce qu'on apprend

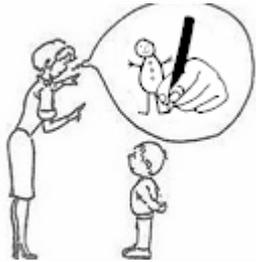
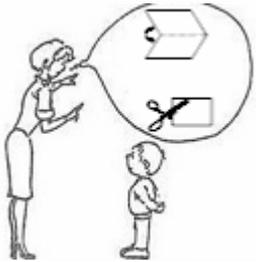
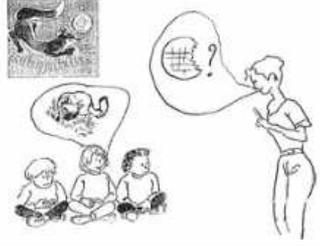
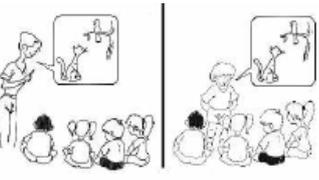
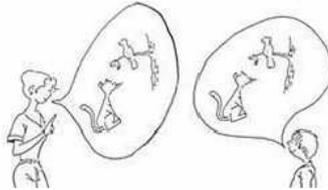
<p>Devenir élève</p> <p>Je suis poli(e).</p> <p><b>BONJOUR</b> <b>MERCI</b> s'il te plaît Au revoir</p>	<p>Devenir élève</p> <p>Je joue avec les autres.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je viens m'asseoir avec les autres quand l'enseignant(e) nous regroupe.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je respecte les autres.</p> 
<p>Devenir élève</p> <p>J'écoute les autres quand ils parlent.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je marche en rang.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je prends soin du matériel.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je lève le doigt pour demander la parole.</p> 
<p>Devenir élève</p> <p>Je range après avoir joué ou travaillé.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je sais rester tranquillement assis pour travailler.</p> 	<p>Devenir élève</p> <p>Je soigne mon travail.</p> 	

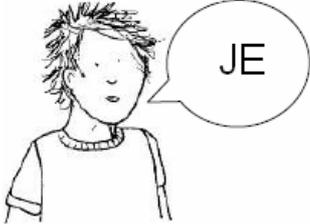
Devenir autonome	Devenir autonome	Devenir autonome	Devenir autonome
<p>J'enfile mes chaussures tout(e) seul(e).</p>	<p>J'enfile mon manteau tout(e) seul(e).</p>	<p>J'enlève et je range mes habits tout(e) seul(e).</p>	<p>Je sais me laver les mains (remonter les manches, savonner, rincer, essuyer).</p>
			
Devenir autonome	Devenir autonome	Devenir autonome	
<p>Quand j'ai fini mon travail, je fais une autre activité calmement.</p>	<p>Je sais faire mes lacets et fermer ma fermeture éclair.</p>	<p>Je me concentre et je termine mon travail.</p>	
			

# S'APPROPRIER LE LANGAGE

## Compétences visées :

- ✓ Formuler en se faisant comprendre une description, une question
- ✓ Comprendre un message, agir et répondre de façon pertinente
- ✓ Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant de la vie quotidienne
- ✓ Raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur
- ✓ Prendre l'initiative de poser des questions, d'exprimer son point de vue

<b>Comprendre</b>	<b>Comprendre</b>	<b>Comprendre</b>	<b>Comprendre</b>
Je comprends une consigne.	Je comprends plusieurs consignes.	Je réponds à des questions simples sur un livre lu par l'enseignant(e).	Je raconte une histoire lue par l'enseignant(e).
			
<b>Echanger, s'exprimer</b>	<b>Echanger, s'exprimer</b>	<b>Echanger, s'exprimer</b>	<b>Echanger, s'exprimer</b>
Je parle avec les autres enfants.	Je parle avec les adultes de l'école.	Je me fais comprendre.	J'écoute les autres.
			
<b>Echanger, s'exprimer</b>	<b>Echanger, s'exprimer</b>		
Je demande la parole.	Quand je parle, en groupe, je reste dans le sujet de la conversation.		
			

Parler	Parler	Parler	Parler
Je dis « JE » quand je parle de moi.	Quand je parle, je fais des phrases simples.	Quand je parle, je fais des phrases négatives.	Quand je parle, je pose des questions.
			

Parler
Quand je parle, je fais des phrases complexes.

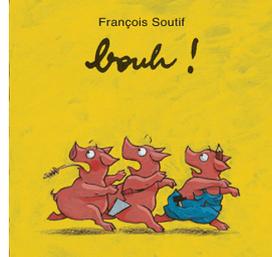
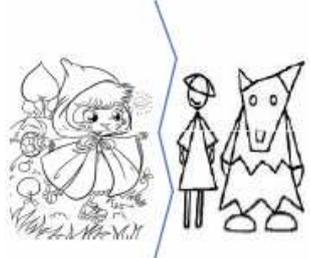

Connaître des mots	Connaître des mots
J'utilise correctement les mots appris en classe.	Je connais les couleurs et les utilise correctement.
	

# DECOUVRIR L'ÉCRIT

## • Se familiariser avec l'écrit

### Compétences visées :

- ✓ Identifier les principales fonctions de l'écrit
- ✓ Ecouter et comprendre une histoire simple
- ✓ Connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes
- ✓ Produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte

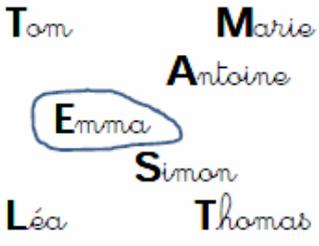
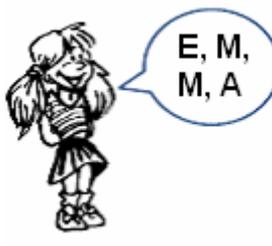
Les livres et la lecture	Les livres et la lecture	Les livres et la lecture	Les livres et la lecture
Je sais ce qu'est un livre.	Je sais manipuler un livre (dans le bon sens, soigneusement).	Je distingue les éléments d'un livre (titre, couverture, page, illustration, texte).	En regardant la couverture d'un livre, j'imagine l'histoire.
			
Je reconnais les personnages d'une histoire.	Je reconnais plusieurs types d'écrits et j'ai une idée de leur fonction (album, affiche...).	Je connais des contes (Le petit chaperon rouge, les trois petits cochons...).	Je connais et compare plusieurs versions d'un même conte.
			

## • Se préparer à lire et à écrire

### Compétences visées :

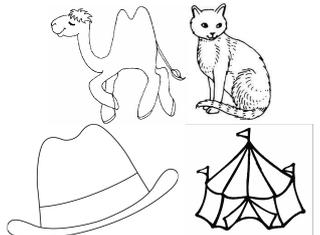
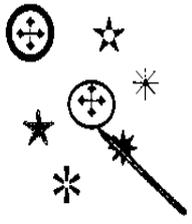
- ✓ Différencier les sons
- ✓ Distinguer les syllabes d'un mot prononcé et reconnaître une même syllabe dans plusieurs énoncés
- ✓ Faire correspondre les mots d'un énoncé court à l'oral et à l'écrit
- ✓ Reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet
- ✓ Mettre en relation des sons et des lettres
- ✓ Copier en écriture cursive sous la conduite de l'enseignant de petits mots simples dont les correspondances en lettres et en sons ont été étudiées
- ✓ Ecrire son prénom en écriture cursive

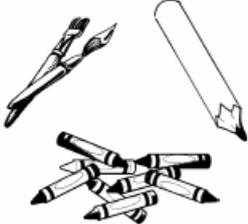
Le prénom	Le prénom	Le prénom	Le prénom
Je dis comment je m'appelle.	Je reconnais et nomme la première lettre de mon prénom.	Je reconnais mon prénom (écrit en majuscules d'imprimerie).	Je reconnais mon prénom (écrit en minuscules d'imprimerie).
		TOM            MARIE ANTOINE EMMA SIMON LÉA            THOMAS	Tom            Marie Antoine Emma Simon Léa            Thomas

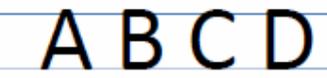
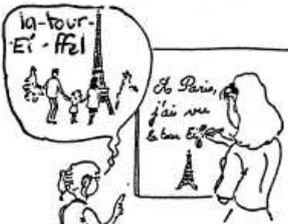
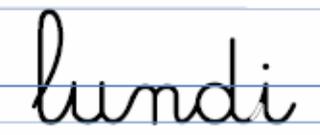
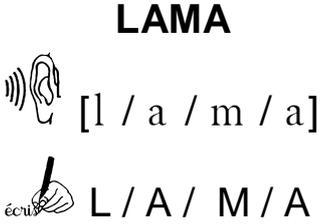
Le prénom	Le prénom	Le prénom
Je reconnais mon prénom (écrit en cursive).	Je nomme les lettres de mon prénom.	Je reconnais le prénom de plusieurs camarades de la classe.
		

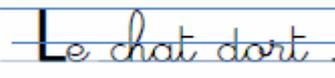
Les lettres de l'alphabet	Les lettres de l'alphabet	Les lettres de l'alphabet	Les lettres de l'alphabet
Je reconnais quelques lettres de l'alphabet (écrites en majuscules d'imprimerie).	Je reconnais quelques lettres de l'alphabet (en minuscules d'imprimerie).	Je reconnais quelques lettres de l'alphabet (écrites en cursive).	Je nomme quelques lettres de l'alphabet (écrites en majuscules d'imprimerie).
<p>A B C D E F</p> <p>G H I J K L</p> <p>M N O P Q R</p> <p>S T U V W X</p> <p>Y Z</p>	<p>a b c d e f</p> <p>g h i j k l</p> <p>m n o p q r</p> <p>s t u v w x</p> <p>y z</p>	<p>a b c d e f g h i j</p> <p>k l m n o p q r</p> <p>s t u v w x y z</p>	

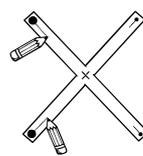
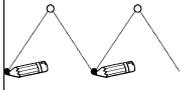
Les lettres de l'alphabet	Les lettres de l'alphabet
Je nomme quelques lettres de l'alphabet (en minuscules d'imprimerie).	Je nomme quelques lettres de l'alphabet (écrites en cursive).
	

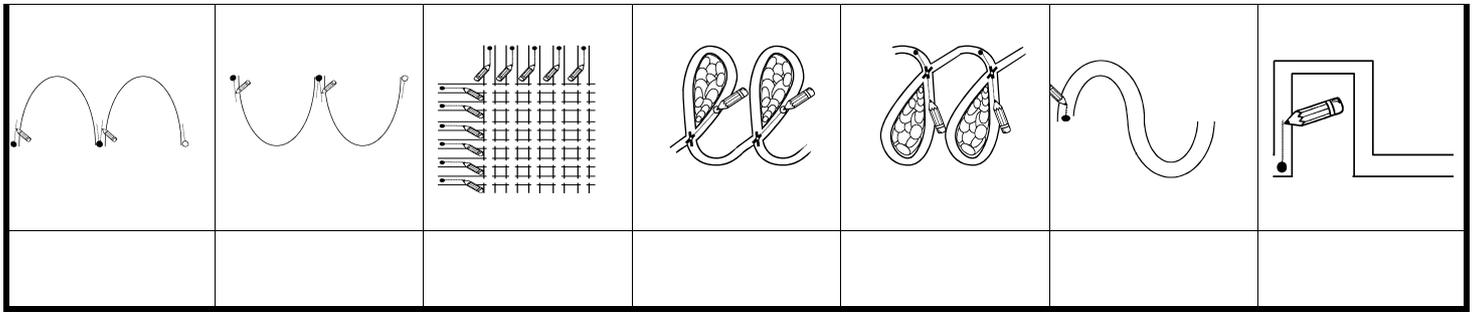
<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je connais des comptines et je les dis avec la classe.</p> 	<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je sais frapper les syllabes d'un mot.</p> 	<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je trouve des mots qui commencent par la même syllabe.</p> 	<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je trouve des mots qui riment.</p> 								
<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je dis si la syllabe est au début ou à la fin.</p> <p><b>MA</b> <b>MATIN</b> <b>MARIE</b> <b>LAMA</b></p>	<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>J'associe un son à une lettre.</p> <p>F = fffffff</p> 	<p>Ecouter et reconnaître les sons</p> <p>Je sais dire si j'entends un son dans un mot.</p> <p>L ?</p> 									
<p>Former des mots</p> <p>Je reconnais deux images identiques.</p> 	<p>Former des mots</p> <p>Je distingue lettres, mots et phrases.</p> 	<p>Former des mots</p> <p>Je retrouve une lettre (avec modèle).</p> <p><b>C</b> <b>A</b> <b>B</b></p>	<p>Former des mots</p> <p>Je forme des petits mots (avec modèle).</p> <p><b>POLI</b> <b>POL</b> <b>I</b></p>								
<p>Former des mots</p> <p>Je forme mon prénom (sans modèle).</p> <p><b>E M M A</b></p>	<p>Former des mots</p> <p>Je reconnais plusieurs fois le même mot écrit dans différentes écritures.</p> <table border="1" data-bbox="454 1758 790 1960"> <tbody> <tr> <td>le prince</td> <td>la princesse</td> </tr> <tr> <td>la princesse</td> <td>LA PRINCESSE</td> </tr> <tr> <td>la princesse</td> <td>la princesse</td> </tr> <tr> <td>LE PRINTEMPS</td> <td>la princesse</td> </tr> </tbody> </table>	le prince	la princesse	la princesse	LA PRINCESSE	la princesse	la princesse	LE PRINTEMPS	la princesse	<p>Former des mots</p> <p>Je forme des phrases (avec modèle).</p> <p><b>LE LOUP MANGE.</b> <b>LE LOUP MANGE</b></p>	
le prince	la princesse										
la princesse	LA PRINCESSE										
la princesse	la princesse										
LE PRINTEMPS	la princesse										

Ecrire	Ecrire	Ecrire	Ecrire
Je laisse des traces, des empreintes sur différents supports.	Je découvre plusieurs sortes d'outils pour tracer, colorier, écrire.	Je tiens correctement mon crayon.	J'écris mon prénom en majuscules (entre les lignes, sens des tracés).
			

Ecrire	Ecrire	Ecrire	Ecrire
J'écris les majuscules (entre les lignes, sens des tracés).	J'écris des textes avec l'enseignant(e).	J'écris quelques mots en écriture cursive.	J'associe des sons et des lettres pour écrire un mot.
			

Ecrire	Ecrire
Je copie correctement des phrases en écriture cursive.	Mon écriture est soignée.
	

Ecrire						
Je trace des motifs.						
						



# DECOUVRIR LE MONDE

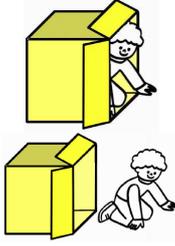
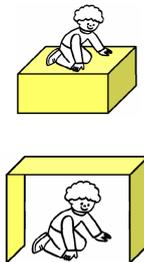
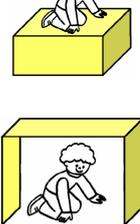
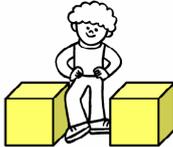
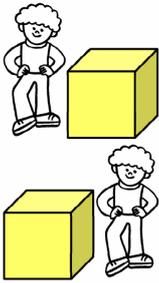
## • Se situer dans l'espace et dans le temps

### Compétences visées :

- ✓ Se situer dans l'espace et situer des objets par rapport à soi
- ✓ Se repérer dans l'espace d'une feuille
- ✓ Utiliser des repères dans la journée, la semaine, l'année
- ✓ Situer des événements les uns par rapport aux autres
- ✓ Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps et dans l'espace

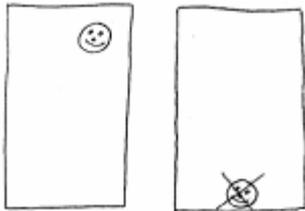
### Le vocabulaire de l'espace

Je distingue...

dedans / dehors.	sur / sous.	devant / derrière.	/	en haut / en bas.	au dessus / au dessous.	entre.	gauche / droite.
							

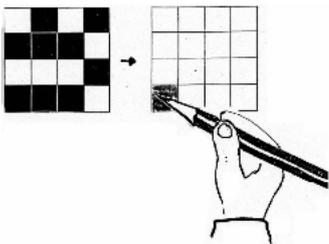
### La feuille

Je me repère sur une page.



### Le tableau

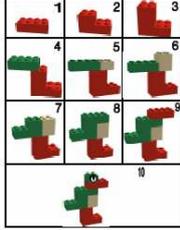
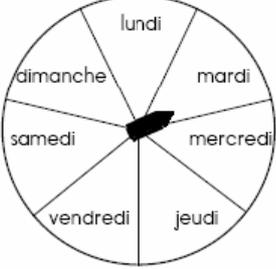
Je me repère dans un quadrillage.



### Le tableau

Je lis un tableau à double entrée.

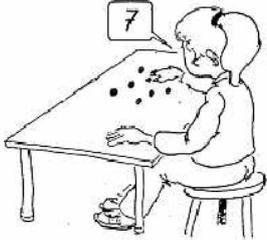
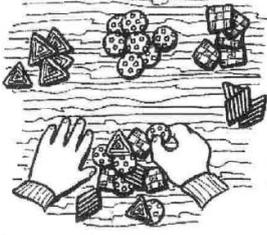


<p align="center"><b>Construire</b></p>	<p align="center"><b>Construire</b></p>		
<p>Je réalise une construction libre.</p>	<p>Je réalise une construction selon un modèle.</p>		
	<p align="center"><b>Le canard</b></p> 		
<p align="center"><b>Le temps qui passe</b></p>	<p align="center"><b>Le temps qui passe</b></p>	<p align="center"><b>Le temps qui passe</b></p>	<p align="center"><b>Le temps qui passe</b></p>
<p>Je commence à me repérer dans la journée (matin / après-midi).</p>	<p>J'ordonne des moments de la journée.</p>	<p>J'utilise les mots du temps.</p>	<p>Je me repère dans la semaine.</p>
		<p align="center"><b>MAINTENANT</b> <b>APRÈS</b> <b>AVANT</b></p>	
<p align="center"><b>Le temps qui passe</b></p>			
<p>J'utilise les mots du temps.</p>			
<p align="center"><b>HIER</b> <b>AUJOURD'HUI</b> <b>demain</b></p>			

• **Approcher les quantités et les nombres**

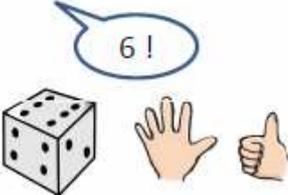
**Compétences visées :**

- ✓ Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les quantités
- ✓ Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30
- ✓ Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus

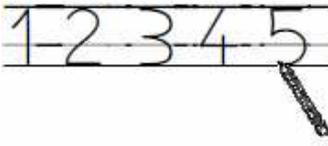
Compter	Compter	Compter	Compter
Je dis s'il y en a beaucoup / pas beaucoup.	Je dénombre jusqu'à...	Je vais chercher le nombre d'objets demandés...	Je compare des collections d'objets (plus que, moins que, autant que).
			

**Compter**

J'annonce instantanément le nombre indiqué par un dé, les doigts, les cartes à points.

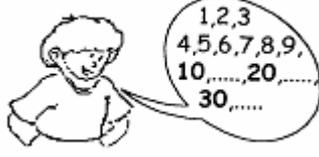


**3      6      10**

Lire et écrire les nombres	Lire et écrire les nombres
Je lis les nombres de 1 à 10.	J'écris les chiffres de 0 à 9.
	

**Connaître les nombres**

Je connais la comptine numérique jusqu'à...

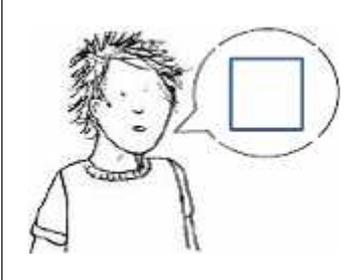
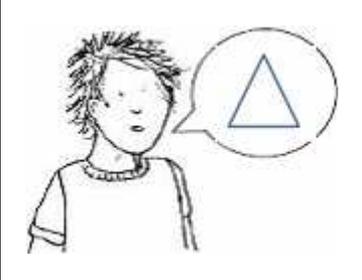
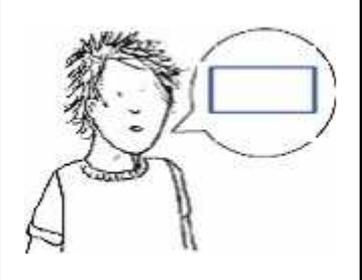
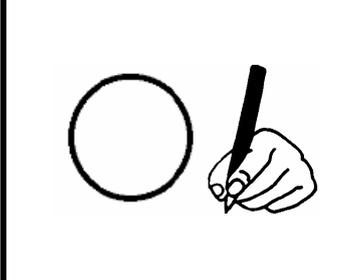
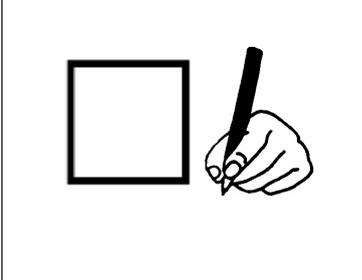
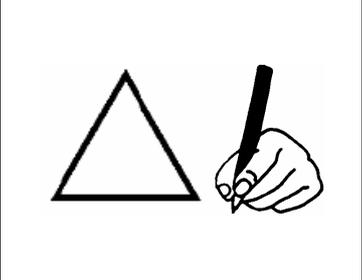
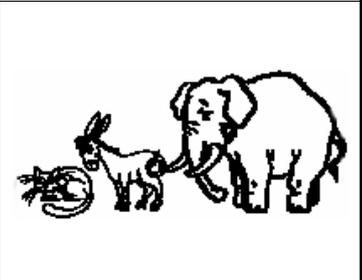


**2      5      10      30**

# • Découvrir les formes et les grandeurs

## Compétences visées :

- ✓ Dessiner un rond, un carré, un triangle
- ✓ Manipuler des objets variés
- ✓ Découvrir des propriétés simple (petit / grand, lourd / léger...)
- ✓ Comparer et classer selon la forme, la taille, la masse, la contenance

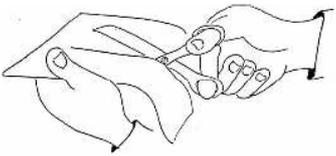
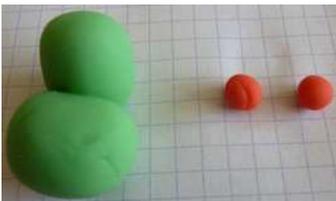
Les formes simples			
Je reconnais et nomme...			
...le rond.	...le carré.	...le triangle.	...le rectangle.
			
Les formes simples			
Je dessine...			
...un rond.	...un carré.	...un triangle	
			
Trier et classer			
Je trie et je range des objets selon...			
...la couleur.	...la forme.	...la taille.	...le poids.
			

Construire	Construire
Je fais un puzzle de ... pièces.	J'assemble des formes comme un modèle.
	

## • Découvrir les objets, la matière, le vivant

### Compétences visées :

- ✓ Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à de grandes fonctions (croissance, nutrition, locomotion, reproduction)
- ✓ Nommer les principales parties du corps humain et leur fonction, distinguer les 5 sens et leur fonction
- ✓ Connaître et appliquer quelques règles d'hygiène du corps, des locaux, de l'alimentation
- ✓ Repérer un danger et le prendre en compte

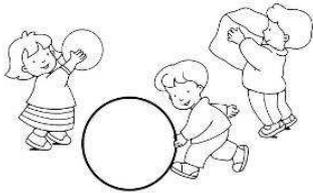
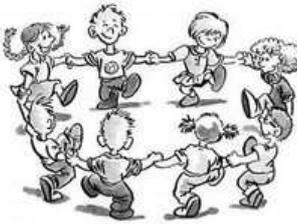
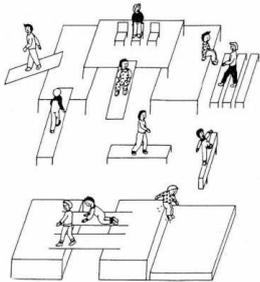
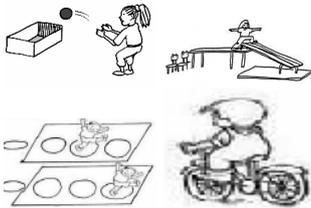
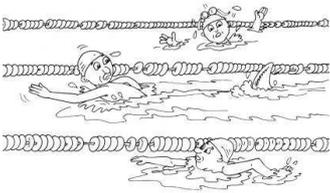
Le monde des objets	Le monde des objets	
J'utilise correctement une paire de ciseaux.	Je découpe avec soin.	
		
Le monde de la matière	Le monde de la matière	Le monde de la matière
Je colle avec soin.	Je fais des boules avec la pâte à modeler.	Je fais des serpents avec la pâte à modeler.
		

Le monde du vivant	Le monde du vivant
Je connais les parties de mon visage.	Je connais les parties de mon corps.
	
<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

# AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

## Compétences visées :

- ✓ Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variées
- ✓ Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement
- ✓ Accepter les contraintes collectives
- ✓ S'exprimer sur un rythme musical ou non, avec un engin ou non
- ✓ Exprimer corporellement des images, des personnages, des sentiments

<p>Bouger son corps</p>	<p>Bouger son corps</p>	<p>Bouger son corps</p>	<p>Bouger son corps</p>
<p>Je participe aux activités motrices.</p>	<p>Je participe à un jeu collectif en respectant les règles.</p>	<p>J'évolue seul(e) ou en groupe sur une musique (danse, ronde, déplacements...)</p>	<p>Je suis un parcours.</p>
			
<p>Bouger son corps</p>	<p>Bouger son corps</p>	<p>Bouger son corps</p>	
<p>Je me déplace de différentes façons.</p>	<p>J'utilise les gestes moteurs de base (lancer, tirer, grimper...).</p>	<p>Je me déplace dans l'eau sans crainte.</p>	
			

# PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

## Compétences visées :

- ✓ Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels)
- ✓ Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation
- ✓ Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé
- ✓ Observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections
- ✓ Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants, des comptines
- ✓ Ecouter un extrait musical ou une production puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions

Le dessin, les compositions plastiques	Le dessin, les compositions plastiques	Le dessin, les compositions plastiques
J'accepte de me salir les mains.	Je crée en utilisant différents matériaux (peinture, carton, tissus...)	Je réalise un dessin figuratif.
		
La voix et l'écoute	La voix et l'écoute	
Je chante avec les autres.	Je reproduis un rythme musical.	
		

Année Scolaire	Signature de l'enseignant(e)	Signature des parents