

Cahier de
progrès



Je
sais faire

Ecole Maternelle– 2012-2013

PETITE SECTION

Classe de Joëlle

Le jeu et la manipulation constituent l'essentiel des activités de votre enfant au sein de ma classe. Mais en jouant, en manipulant, il apprend. Il peut « se tromper » et recommencer jusqu'à ce qu'il réussisse. Il peut par la répétition s'affirmer, prendre confiance en lui et s'engager dans de nouveaux apprentissages et progresser.

Qu'apprend-t-il essentiellement en petite section et quels sont ses progrès ?

- **Comportement** : votre enfant réussit à dominer son impatience, à attendre que sa maîtresse réponde à ses attentes ; à partager cet adulte avec d'autres enfants. Pas si facile pour les tout-petits, plutôt exclusifs.
- **Autonomie** : il apprend à se débrouiller un peu mieux tout seul – remonter son pantalon après un passage aux toilettes, enfiler ses chaussures, tenir son crayon...
- **Reconnaissance spatiale** : il connaît maintenant bien les lieux importants de l'école, sa classe, la cantine, la cour de **récréation**... Il a également pris ses marques en ce qui concerne le déroulement de la journée, notamment les temps forts (l'accueil, l'heure de la récré, l'arrivée des mamans...).
- **Socialisation** : en fréquentant l'école, il apprend les règles de la **vie en société** et, même si ce n'est pas toujours facile encore pour lui (et cela peut être un peu douloureux pendant longtemps encore !), il comprend qu'il n'est pas tout seul dans cette école.
- **Communication, vocabulaire** : votre enfant apprend à se faire comprendre de tous, à répéter, à reformuler, à raconter, à restituer le vocabulaire appris. Il apprend les règles d'usage au langage (respect de la parole de l'autre, règles de politesse, savoir demander de l'aide, savoir répondre à une consigne, une question).

Ce livret a pour objectif que vous puissiez suivre par période ses progrès dans les 5 domaines d'apprentissages des programmes de l'école maternelle.

J'ai reparti par période une dominante d'apprentissages :

Période 1 (septembre-octobre) : devenir élève

Période 2 (novembre-décembre) : agir avec son corps

Période 3 (janvier-février) : découvrir le monde

Période 4 (mars-avril) : s'approprier le langage et découvrir l'écrit

Période 5 (mai-juin) : percevoir, sentir, imaginer, créer

Mais chaque domaine est évalué par période.

CODE :



non acquis



en cours d'apprentissage –



en cours d'apprentissage +



acquis

Chaque évaluation peut évoluer dans l'année.

Je suis à votre disposition pour tout renseignement complémentaire.

Période 1 DOMINANTE DEVENIR ELEVE

devenir élève		
		
J'accepte la séparation	Je contrôle mes émotions	J'accepte de différer mes besoins particuliers
	Je ne tape pas. 	
Je ne fais pas trop de bruit dans la classe.	Je ne tape pas.	Je partage
		
Je ne mords pas	Je ne blesse pas mes camarades en les insultant ou en les humiliant.	Je ne joue pas à des jeux dangereux : étranglement, lutte, catch,....

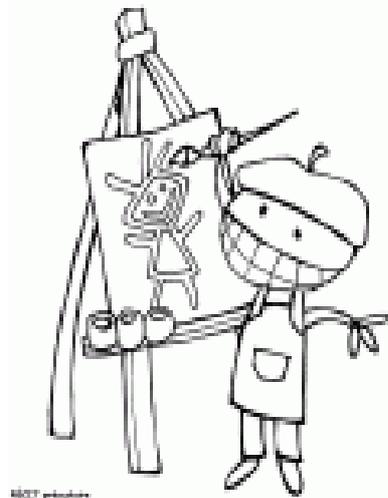
COOPERER au sein de la classe



J'accepte de me joindre au groupe

Je fais le grand silence

J'écoute une histoire sans déranger les autres élèves.



J'accepte des ateliers salissants

J'accepte de me servir d'un outil nouveau

J'accepte de faire une activité avec une contrainte (consigne simple).



J'accepte de me faire aider par l'adulte

Je sais demander de l'aide.

J'accepte de me faire aider par un élève et j'aide mon camarade.

Coopérer avec ses camarades, au sein de l'école



Je range le matériel

Je me mets en rang.

Je participe à des activités collectives

Je suis autonome



Je sais mettre mes chaussures

Je sais mettre mon manteau

Je vais aux toilettes tout seul



J'accepte de m'habiller tout seul

Je m'habille tout seul

Je commence à travailler seul

Agir avec son corps.

Jeux collectifs

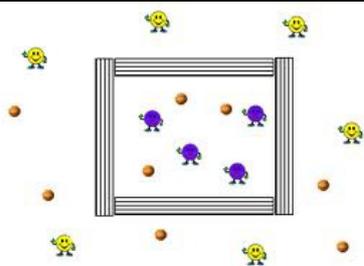
Je coopère et je m'oppose collectivement. J'accepte des contraintes



Je nomme les objets ou engins utilisés

Je participe volontiers aux activités

J'accepte de perdre.
Je gagne en respectant mon adversaire de jeu.



Je comprends des règles simples

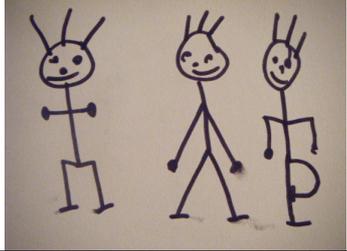
Je partage le matériel pour ne pas faire obstacle aux règles du jeu.

Je respecte les règles de vie de la salle de sport.



Je range le matériel

J'exprime des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement

		
<p>Je rentre dans la danse</p>	<p>Je danse seul avec un objet</p>	<p>Je danse seul sans objet</p>
		
<p>J'essaie de suivre le rythme</p>	<p>J'arrête de danser au signal ou quand la musique s'arrête.</p>	<p>J'exécute les actions : tourner, avancer, reculer, rouler.....</p>