

<b>Domaine</b> : Langage : découvrir l'écrit		<b>Niveau</b> : P.S.
<b>Titre</b> : LE ROI et LA REINE : reconnaissance et classement de mots :		
<b>Thème :</b> Galette des rois	<b>Compétences (programme des I.O.) :</b> Se familiariser avec l'écrit Aborder le principe alphabétique Discrimination visuelle	
<b>Durée :</b> 10 min en grand groupe 10-15 min en petit groupe	<b>Objectifs : (être capable de... ; apprendre à...)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- S'intéresser à l'écrit</li> <li>- Développer une stratégie de reconnaissance des mots. Trouver des indices pour reconnaître un mot : longueur du mot, reconnaissance de lettres connues, position de certaines lettres les unes par rapport aux autres, ...</li> <li>- Classer les mots écrits dans différentes polices de caractères en deux collections : les mots où sont écrits LE ROI et ceux où sont écrits LA REINE</li> </ul>	
<b>Matériel :</b> <b>Pour le collectif :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Une affiche plastifiée avec un roi et une reine et le modèle écrit comme référent : LE ROI et LA REINE</li> <li>- Des étiquettes scratchées avec plusieurs police de caractères des mots LE ROI et LA REINE</li> </ul> <b>Pour le travail individuel, par élève il faut :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Carré de moquette+ un roi et une reine plastifiés et scratchés+ 7 étiquettes LE ROI et 7 étiquettes LA REINE scratchées dans une barquette individuelle</li> </ul>		<b>Organisation :</b> Lancement de l'activité en regroupement puis un groupe à sa table en autonomie avec passage régulier de l'enseignante
<b>Déroulement et Consignes :</b> <b>Pré-requis :</b> les élèves ont appris à reconnaître leur prénom en repérant quelques lettres, en comparant les prénoms entre eux (nombre de lettres, position des lettres dans le prénom). Tous y arrivent sans difficultés. Il s'agit maintenant de leur proposer d'autres mots simples, fortement ancrés dans le thème du moment et que l'on va retrouver, par exemple, dans le titre d'albums que nous allons lire prochainement.  <b>Première phase au coin regroupement :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Examen de l'affiche collée au tableau :</li> </ul> Identifier le roi et la reine, identifier les deux mots écrits sous les personnages : comment faire ? comparer, retrouver des lettres connues, donner la position des lettres les unes par rapport aux autres, etc. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuer une ou deux étiquettes aux élèves du groupe du jour : chacun va scratcher son étiquette là où il pense être le bon endroit, le reste du groupe valide ou non la proposition en expliquant sa décision.</li> </ul> <b>Deuxième phase individuelle à la table du groupe : recherche individuelle</b> Consigne : « tu vas ranger les étiquettes de ta barquette comme nous l'avons fait au tableau. Tu choisis un roi et une reine puis tu scratches en dessous les bons mots. Tu peux t'aider de l'affiche au tableau. Quand t as fini tu viens montrer le résultat à la maîtresse »  <b>Troisième phase : relance et entraînement (en fonction des besoins et de l'envie des élèves)</b> Le lendemain, certaines étiquettes ont été mélangées, il s'agit de retrouver lesquelles et de les remettre à leur place Ou encore certaines étiquettes sont tombées, où faut-il les remettre ?  L'activité est laissée en libre service à l'accueil, après la sieste, à la fin d'un autre atelier, ou lors d'un atelier de remédiation pour ceux qui auraient des difficultés  <b>Quatrième phase évaluation :</b> lorsque l'élève a réussi plusieurs fois seul et sans se tromper il peut coller son étiquette prénom dans la grille de réussite affichée sous la photo de l'atelier Rmg : Une évaluation « papier » peut aussi être envisagée, toujours après plusieurs manipulations		
<b>Evaluation : (critères de réussite)</b> L'élève a réussi si <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'élève scratché les mots au bon endroit</li> <li>• Les mots sont à l'endroit</li> <li>• Tous les mots sont classés</li> <li>• Il a travaillé seul</li> </ul>		<b>Bilan :</b>