

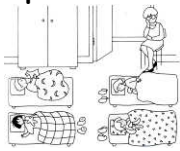



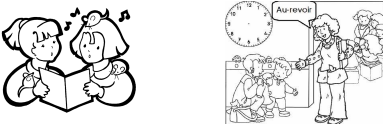

Emploi du temps Année scolaire 2012-2013 Section des Petits Classe de XXX

Matinée

Repères pour les familles	Horaires	Domaines d'activités	Contenus	Organisation	Rôle de l'ATSEM
<p><b>Accueil</b> <b>Petit déjeuner</b></p> 	8h20-8h50	<p>Devenir élève S'approprier le langage : échanger, s'exprimer Découverte du monde (hygiène et santé)</p>	<p>Favoriser la relation individuelle et les relations avec la famille. Cartes de présences Choix libres d'activités Ou activités spécifiques individuelles ou en petit groupe Complément au petit déjeuner Rangement</p>	Libre ou dirigée selon besoins repérés	<p>Accueil, préparation de la collation, préparation des ateliers et du cahier de vie, Aide au rangement</p>
<p><b>Regroupement</b> <b>Rituels</b></p> 	8h50-9h00	<p>Découvrir le monde S'approprier le langage Devenir élève</p>	<p>Rituels : Présences, comptage du nombre d'absents à l'aide du boulier, calendrier, météo, marionnette de classe...</p>	Groupe classe au coin regroupement	<p>Préparations diverses en fonction des besoins.</p>
<p><b>Passage aux toilettes</b></p> 	9h00-9h10	<p>Devenir élève Découvrir le monde S'approprier le langage</p>	<p>Apprentissage des règles d'hygiène, recherche de l'autonomie avec verbalisation</p>	Groupe classe	<p>Aide au passage aux toilettes + hygiène mains.</p>
<p><b>Regroupement</b> <b>Apprentissages collectifs</b></p> 	9h10-9h25	<p>S'approprier le langage : - échanger, s'exprimer - découvrir et se familiariser avec l'écrit Découvrir le monde Devenir élève</p>	<p>A partir de différents supports et/ou situations Verbaliser et/ou résoudre des problèmes</p>	Groupe classe ou demi-groupe au coin regroupement (dans ce cas l'autre groupe travaille aux tables)	<p>Préparations diverses en fonction des besoins.</p>
<p><b>Ateliers</b></p> 	9h25-9h45	<p>Découvrir le monde S'approprier le langage Devenir élève Percevoir / Sentir / Imaginer / Créer</p>	<p>Découvrir, s'exercer, expérimenter, exécuter une consigne et/ ou évaluation</p>	<p>4 groupes avec rotation des ateliers : - 2 ateliers autonomes - 1 atelier dirigé par l'enseignante - 1 atelier encadré par l'ATSEM</p>	<p>Prise en charge d'un atelier en fonction des demandes de l'enseignante.</p>
<p><b>regroupement</b> <b>Bilan des activités</b></p> 	9h45-9h55	<p>S'approprier le langage Découvrir le monde Devenir élève</p>	<p>Rangement Bilan des ateliers</p>	<p>Chaque groupe range son matériel Groupe classe au coin regroupement.</p>	<p>Rangement, nettoyage des ateliers</p>

<p><b>Salle de jeux</b></p> 	<p>9h55-10h20</p>	<p>Agir et s'exprimer avec son corps</p>	<p>Lundi et jeudi (petits, matériel, jeux à règles, jeux chantés et dansés, expression corporelles)</p>	<p>Mardi et vendredi (grande motricité, ateliers, parcours)</p>	<p>Lundi et jeudi Salle de jeux 1 Collectif</p>	<p>Mardi et vendredi Salle de jeux 2 Par groupe</p>	<p>Préparation/rangement des ateliers Présence en salle motricité (sécurité) selon projets et besoins.</p>
<p><b>Passage aux toilettes (si besoin), mise des chaussures et habillage</b></p> 	<p>10h20-10h30</p>	<p>Devenir élève Découvrir le monde S'approprier le langage</p>	<p>Apprentissage des règles d'hygiène, recherche de l'autonomie aux toilettes, dans l'enfilage des chaussures et dans l'habillage Verbalisation</p>	<p>Passage individuel aux toilettes selon besoin Habillage au vestiaire dans le couloir.</p>	<p>Aide à l'habillage, à l'enfilage des chaussures ainsi qu'au passage aux toilettes et au lavage des mains.</p>		
<p><b>Récréation</b></p> 	<p>10h30-10h50</p>	<p>Devenir élève</p>	<p>Respecter les règles de vie spécifiques à la récréation Recherche de l'autonomie : s'habiller, se chauffer</p>	<p>Dans la cour Sous le préau s'il pleut</p>	<p>Préparations diverses en fonction des besoins. Reste disponibles pour accompagner aux toilettes et soigner les égratignures</p>		
<p><b>Déshabillage Boisson</b></p> 	<p>10h50-11h</p>	<p>Devenir élève Découvrir le monde S'approprier le langage</p>	<p>Recherche de l'autonomie : s'habiller, se chauffer Prise de boisson (eau)</p>	<p>Déshabillage puis distribution d'eau assis à la table de son groupe</p>	<p>Aide au déshabillage et à la distribution d'eau.</p>		
<p><b>Regroupement « L'heure du livre » ou BCD</b></p> 	<p>11h 11h10</p>	<p>S'approprier le langage : découvrir et se familiariser avec l'écrit</p>	<p>Activités autour de différents supports écrits : albums, affiches, recettes, lettres...)</p>	<p>Groupe classe au coin regroupement Le mardi : prêt d'album en BCD, avec lecture d'album ou atelier découverte BCD</p>	<p>Préparations diverses en fonction des besoins.</p>		
<p><b>Atelier ou BCD Le mardi</b></p> 	<p>11h10-11h25</p>	<p>Découvrir le monde Découvrir l'écrit Percevoir / Sentir/ Imaginer /Créer</p>	<p>Découvrir, s'exercer, expérimenter, exécuter une consigne et/ ou évaluation</p>	<p>L, J et V 4 groupes (différentiation langage) avec rotation des ateliers</p>	<p>Mardi Salle de BCD au 1<sup>er</sup> étage</p>	<p>Prise en charge d'un atelier en fonction des demandes de l'enseignante. Accompagne la classe en BCD avec l'enseignante.</p>	
<p><b>Regroupement avant L'heure des mamans ou de la cantine</b></p> 	<p>11h25-11h35</p>	<p>La voix et l'écoute Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser et interpréter des comptines, chants, jeux de doigts ou poésies</li> <li>- Jeux d'écoute à partir d'extraits divers</li> </ul>	<p>Groupe classe au coin regroupement</p>	<p>Rangement puis prise en charge des élèves qui mangent à la cantine, 2-3 mn <u>avant</u> la sonnerie.</p>		

# Après-midi

Repères pour les familles	Horaires	Domaines d'activités	Contenus	Organisation	Rôle de l'ATSEM
<b>Repos ou sieste</b> 	13h00-15h00		<p>Sieste ou repos avec lever ou réveil échelonnés</p> <p>Les élèves sont couchés directement après la cantine et encadrés par le personnel de la restauration</p> <p>De 14h à 15h l'enseignante mène pendant des activités décrochées avec un groupe de Moyens ou de Grands et accueille les Petits qui se réveillent.</p>	<p>Salle de sieste</p> <p>Réveil échelonné en fonction des besoins de chacun</p>	<p>Surveillance de la sieste</p> <p>Aide à l'habillage au réveil</p>
<b>Ateliers</b> 	15h00-15h40	<p>Découvrir le monde</p> <p>S'approprier le langage</p> <p>Devenir élève</p> <p>Percevoir / Sentir / Imaginer / Créer</p>	<p>Choix libres d'activités et activités spécifiques individuelles ou en petit groupe</p> <p>Découvrir, s'exercer, expérimenter, exécuter une consigne et/ ou évaluation</p>	<p>Travail individualisé ou en très petit groupe (2 ou 3 élèves)</p>	<p>Prise en charge d'un atelier en fonction des demandes de l'enseignante.</p>
<b>Récréation</b> 	15h40-16h00	<p>Devenir élève</p>	<p>Respecter les règles de vie spécifiques à la récréation</p> <p>Apprendre l'autonomie : s'habiller et se chauffer seul</p>	<p>Dans la cour</p> <p>Sous le préau s'il pleut</p>	<p>Préparations diverses en fonction des besoins.</p> <p>Reste disponibles pour accompagner aux toilettes, soigne les égratignures</p>
<b>regroupement</b> <b>Bilan des activités</b> 	16h-16h15	<p>S'approprier le langage : découvrir et se familiariser avec l'écrit</p>	<p>Activités autour de différents supports écrits : albums, affiches, recettes, lettres...)</p>	<p>Groupe classe au coin regroupement</p>	<p>Rangement, nettoyage des ateliers</p>
<b>Regroupement avant L'heure des mamans ou de la cantine</b> 	16h15-16h20	<p>La voix et l'écoute</p> <p>Devenir élève</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mémoriser et interpréter des comptines, chants, jeux de doigts ou poésies</li> <li>- Jeux d'écoute à partir d'extraits divers</li> </ul>	<p>La voix et l'écoute</p> <p>Devenir élève</p>	<p>L'ATSEM vient prendre en charge les élèves qui vont en garderie périscolaire <u>après</u> la sonnerie.</p>
<b>Aide Personnalisée</b> 	16h20-17h20	<p>Devenir élève</p> <p>Découvrir le monde</p> <p>S'approprier le langage</p>	<p>A partir de différents supports et/ou situations (déjà rencontrés ou à venir)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbaliser et/ou résoudre des problèmes</li> <li>- S'exercer, expérimenter, exécuter une consigne</li> </ul>	<p>Les lundis et jeudis pendant 5 à 6 semaines par période, selon le calendrier établi.</p> <p>Travail individualisé ou en très petit groupe (3 ou 4 élèves) défini en fonction des besoins de l'élève.</p>	<p>Pas d'ATSEM</p>