

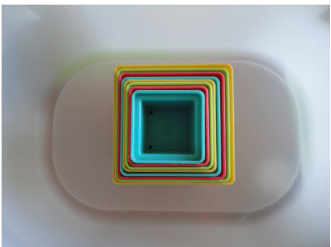

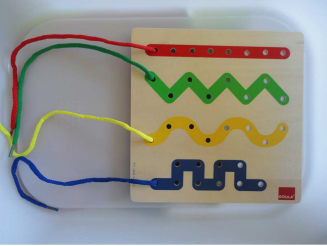
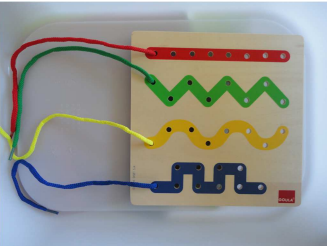
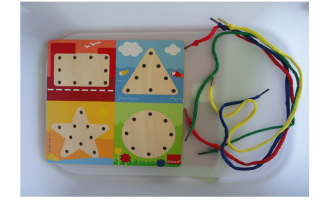









Ateliers de manipulation




N°	photos	matériel	Compétences/objectifs	évolutions	vocabulaire
1		Personnages d'équilibre	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- maîtriser son geste (poser les objets avec maîtrise pour ne pas faire tout tomber)</p>	Jeux de l'arbre (kinder)	équilibre
2		Emporte-pièce emboîtables	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</i></p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</i></p> <p>- Ranger par ordre de taille - Classer des objets selon leur taille - Comparer des grandeurs</p>		Plus grand, plus petit, moyen, dedans,
3		Cubes gigognes plastiques	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</i></p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</i></p> <p>- Ranger par ordre de taille - Classer des objets selon leur taille - Comparer des grandeurs</p>		Cube, Plus grand, plus petit, moyen, dedans, par-dessus, tour

4		Cubes gigognes cartons	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</i></p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ranger par ordre de taille - Classer des objets selon leur taille - Comparer des grandeurs 		Cube, Plus grand, plus petit, moyen, dedans, par-dessus, tour
5		Plaque à lacets lignes	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>AG10 Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, en-dessous, à droite, à gauche, loin, près</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste, - dextérité des doigts - Notion de dessus/dessous, repérage spatial, alternance et régularité 	Anilaçage (nathan)	Lacer, dessus, dessous, devant, derrière
6		Plaque à lacets lignes	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>AG10 Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, en-dessous, à droite, à gauche, loin, près</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste, - dextérité des doigts - Notion de dessus/dessous, repérage spatial, alternance et régularité 	Anilaçage (nathan)	Lacer, dessus, dessous, devant, derrière
7		Plaque à lacets formes (sans morceaux)	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>AG10 Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, en-dessous, à droite, à gauche, loin, près</p>	Ajouter les formes à attacher	Lacer, dessus, dessous, devant, derrière



			<ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste, - dextérité des doigts - Notion de dessus/dessous, repérage spatial, alternance et régularité 		
8		Plaque à lacets formes (sans morceaux)	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>AG10 Distinguer ce qui est : devant, derrière, au-dessus, en-dessous, à droite, à gauche, loin, près</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste, - dextérité des doigts - Notion de dessus/dessous, repérage spatial, alternance et régularité 	Ajouter les formes à attacher	Lacer, dessus, dessous, devant, derrière
9		Porte-savon ventouse pipette compte-goutte lavette pour enlever l'eau	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adapter son geste à l'outil, - coordonner ses gestes (pincer et relâcher) - Minutie 	Eau colorée (aller vers le tri de couleur, des algorithmes)	Pincer, presser, relâcher, aspirer, goutte
10		Épingles à linge objets à pincer	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pincer entre le pouce et l'index pour - accrocher les pinces sur le bord des supports - Associer/ organiser les couleurs 	Varié les supports d'attache (épaisseurs différentes)	Nom des couleurs, pincer, accrocher, clés de tri ou d'organisation des pinces


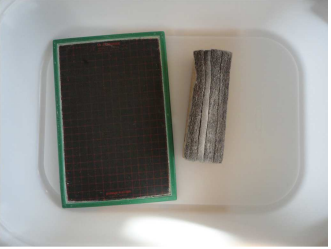

11		2 pichets avec semoule	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser son geste - Transvaser adroitement d'un pichet à l'autre. - Faire attention aux pichets qui sont fragiles. 		Pichet, remplir, transvaser, vider, plein, vide
12		2 pichets avec eau	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtriser son geste - Transvaser adroitement d'un pichet à l'autre. - Faire attention aux pichets qui sont fragiles. 		Pichet, remplir, transvaser, vider, plein, vide
13		Bac à glaçons 12 pince à glaçons glands+récipient pour rangement	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec l'index et le pouce - Correspondance terme à terme. 	Varier les objets à transporter	Pince à glaçon, bac à glaçons, pincer, alvéoles, remplir
14		Pincettes à escargots noix + récipient	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p>	Varier les objets à transporter	Pince à escargots, pincer, alvéoles, remplir

			<ul style="list-style-type: none"> - Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec la main - Correspondance terme à terme. 		
15		Pinces à torchons	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accrocher les pinces entre elles pour former une chaîne. - pincer avec le pouce et l'index - associer /organiser les couleurs 	Attacher en s'aidant des couleurs	Pince à torchons, pincer, nom des couleurs
16		Anneaux de douche	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manipuler les chaînons pour les accrocher les uns aux autres - Agencer les couleurs 	S'aider des couleurs proposer des modèles	
17		Pailles coupées ou barrettes en bois peintes	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</i></p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de la notion de longueur, les comparer. - Tri, appariement, classement par ordre de taille, agencement. 		Court, plus court, long, plus long, le plus long, ranger, classer, plus petit, plus grand


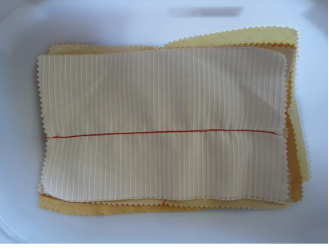


18		<p>Pince à glaçons (trident) cotillons + récipient bac à glaçon</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement:</i> à quoi ils servent, comment on les utilise IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec l'index et le pouce - Correspondance terme à terme.</p>	<p>Varié les objets à transporter</p>	<p>Pince à glaçon, bac à glaçons, pincer, alvéoles, remplir</p>
19		<p>Pincettes à pâtes noix + récipients plaque à œufs de 18</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement:</i> à quoi ils servent, comment on les utilise IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec l'index et le pouce - Correspondance terme à terme.</p>	<p>Varié les objets à transporter</p>	<p>Pince à glaçon, bac à glaçons, pincer, alvéoles, remplir</p>
20		<p>Pince à épiler morceau de laine+ récipient bac à glaçons longs</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...) DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement:</i> à quoi ils servent, comment on les utilise IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- pincer entre l'index et le pouce - maîtriser son geste pour pincer et</p>		<p>Pince à épiler, laine, bac à glaçons, pincer, dans, alvéoles</p>

			placer la laine dans le bac à glaçons		
21		<p>Pince à épiler graines à trier 1 récipient pour ranger récipients pour trier</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- pincer entre l'index et le pouce - maîtriser son geste pour pincer - trier des objets selon leurs caractéristiques</p>	<p>Augmenter le nombre de graines et diversifier les graines</p>	<p>Pince à épiler, pincer, graines, nom des graines, trier</p>
22		<p>Jetons de couleur boites pour tri</p>	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- trier des objets selon leur couleur</p>	<p>Ajouter des couleurs</p>	<p>Jetons, nommer les couleurs</p>
23		<p>Pince à salade plastique boules de coton+ récipient boite à œufs de 12</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p>	<p>Variation des objets à transporter</p>	<p>Pince à salade, pincer, alvéoles, remplir</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec la main - Correspondance terme à terme. 		
24		<p>Pince à salade bois cotillons + récipient fond de chocolats</p>	<p><i>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</i></p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement:</i> à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transvaser adroitement en utilisant l'outil de manière adapté. - Pincer avec la main - Correspondance terme à terme. 	<p>Varié les objets à transporter</p>	<p>Pince à salade, pincer, alvéoles, remplir</p>
25		<p>Élastiques à cheveux tubes rigides récipient</p>	<p><i>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</i></p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <ul style="list-style-type: none"> - réussir à enfiler les élastiques avec une main (la second tiens le tube) - développer la motricité fine - muscler les doigts 		<p>Tube, élastiques, enfiler</p>

26		Pinces à cheveux tresse de laine récipient	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- pincer avec le pouce et l'index pour fixer sur la tresse de laine</p>	Varier la force de résistance des pinces à cheveux	Pinces à cheveux, tresse, laine, pincer, accrocher
27		Ardoise crayons	<p>- Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.</p> <p>- Copier en écriture cursive, sous la conduite de l'enseignant, de petits mots simples dont les correspondances en lettres et sons ont été étudiées.</p> <p>- Écrire en écriture cursive son prénom.</p> <p>AL12 Imiter des gestes amples dans différentes directions.</p> <p>AL15 Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.</p> <p>- commencer à laisser des traces sur un support réduit</p> <p>- S'entraîner à écrire des prénoms</p> <p>- effacer l'ardoise après avoir fini</p>	Ajouter des étiquettes prénom	Ardoise, crayon, chiffon, écrire, effacer
28		Lettres alphabets étiquette prénoms	<p>- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.</p> <p>- Écrire en écriture cursive son prénom.</p> <p>FE19 Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie.</p> <p>FE20 Distinguer les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés).</p> <p>FE21 Reconnaître son prénom écrit en écriture cursive.</p> <p>FE23 Reconnaître des lettres de l'alphabet.</p> <p>AL15 Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.</p> <p>- manipuler des lettres mobiles</p> <p>- écrire les prénoms</p>	Ajouter d'autres mots	Lettres, nom des lettres

29		<p>Grande cuillère (louche) 2 récipients haricots</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance. - Verser, transvaser adroitement. - Utiliser l'outil le plus adapté. - Prendre conscience des contenants</p>	<p>Varié les éléments à transvaser</p>	<p>Grande cuillère, nommer les objets à transvaser, transvaser</p>
30		<p>Boulons plastiques</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages. DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance. IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales. - Visser / dévisser - associer le boulon avec son écrou en s'aidant de la forme</p>	<p>Augmenter le nombre de boulons respecter les couleurs</p>	<p>Boulon, écrou, visser, dévisser, rond, carré, triangle</p>
31		<p>Boulons métalliques</p>	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels). DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...). DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales. - Visser / dévisser - associer les l'écrou et son boulon selon la taille</p>	<p>Augmenter le nombre de boulons</p>	<p>Boulon, écrou, visser, dévisser,</p>



32		boulrier	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>AL12 Imiter des gestes amples dans différentes directions.</p> <p>- déplacer les boules sur le parcours</p>		Boulrier, perle, tourner, tout droit
33		Tissus à plier	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- plier les tissus sur les traits/lignes</p>	Augmenter le nombre de tissus Passer à plusieurs plis sur un même tissu	Tissu, plier, ligne, trait
34		Seringues récipients bouteille d'eau entonnoir éponge pour essuyer	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- Vider l'eau dans le grand récipient. - Transvaser l'eau en utilisant différents outils. - Utiliser l'entonnoir pour remettre l'eau dans la bouteille.</p>	Varier les outils	Pipette, seringue, transvaser, rempli, vide, entonnoir
35		Crayons de couleur taille crayon récipient pour réceptionner	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- savoir tailler des crayons à papier - tenir fermement le taille-crayon d'une main et tourner le crayon de l'autre - respecter les règles de sécurité</p>	Séparer les crayons taillés et non-taillés	Crayons de couleur, taille-crayon, tailler, aiguïser

36		Marionnettes à doigts	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>Formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question.</p> <p>SL04 S'exprimer, dire des comptines très simples, chanter devant les autres.</p> <p>-S'exprimer par le langage</p> <p>- Motricité fine</p>		Raconter un dialogue, une histoire, une comptine
37		Lettres rugueuses	<p>- Reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet.</p> <p>- Écrire en écriture cursive son prénom.</p> <p>FE20 Distinguer les lettres des autres formes graphiques (chiffres ou dessins variés).</p> <p>FE23 Reconnaître des lettres de l'alphabet.</p> <p>AL15 Écrire son prénom en majuscules d'imprimerie en respectant l'horizontalité et l'orientation de gauche à droite.</p> <p>- se familiariser avec le tracé des lettres</p>		Nommer les lettres, haut, bas, descendre, monter
38		3 cadenas + clés avec récipient	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 Comprendre leur usage et leur fonctionnement: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>DM14 En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples : petit/grand, lourd/léger.</p> <p>DM15 comparer et classer selon : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- être précis pour pouvoir insérer la clé dans la serrure</p> <p>- faire preuve de persévérance pour trouver la bonne clé</p>	Augmenter le nombre de cadenas	Cadenas, clé, serrure, tourner

39		Bouteilles de tailles différentes leurs bouchons	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples</i> : petit/grand, lourd/léger.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- être précis pour pouvoir insérer la clé dans la serrure</p> <p>- faire preuve de persévérance pour trouver la bonne clé</p>	Taille et sorte de flacons	Visser, dévisser, bouteille, flacon, bouchon, goulot, grosneur
40		Perforatrice papiers récipients pour réceptionner	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>- Utiliser la perforuse en appuyant sur la gommette rouge avec son pouce.</p> <p>- Se placer au dessus de la barquette pour y faire tomber les confettis.</p>	Papiers d'épaisseur différentes	Perforatrice, perforer
41		Pots (œufs kinder, yaourts à boire) graines différentes pour faire des sons différents	<p>Écouter un extrait musical ou une production, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.</p> <p>IM16 <i>Écouter</i> : pour le plaisir, pour reproduire, pour bouger, pour jouer.</p> <p>IM18 <i>Écouter des œuvres musicales variées.</i></p> <p>- Associer 2 sons identiques</p> <p>- Discriminer les sons</p>	Augmenter le nombre de sons	Sons

42		2 sacs contenant les mêmes objets	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Retrouver par le simple touché les objets identiques dans les deux sacs</p>	Augmenter le nombre d'objets	Toucher, nommer les objets de la classe présent dans les sacs
43		Semoule récipients Cuillères de tailles différentes	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- Verser, transvaser adroitement. - S'arrêter à un niveau. - Utiliser l'outil le plus adapté. - Prendre conscience des contenants.</p>	Varier les matières, marquer les récipients (petit, moyen, grand)	Verser, remplir, transvaser, égaliser, tasser, cuillère, plein, vide, plus que, moins que, autant que
44		Paires de chaussettes	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</p> <p>- appairer les chaussettes entre elles - savoir ranger les chaussettes en boule - les accrocher avec une épingle à linge</p>	Accrocher par une épingle à linge	Chaussettes, ranger, ensemble, accrocher
45		Marteau clous plaque de liège	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>- planter des clous à l'aide d'un marteau - clouer des formes</p>		Clou, marteau, clouer, formes, liège

46		Semoule récipients des cuillères-mesure	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- Verser, transvaser adroitement. - Remplir des cuillères mesures</p>		Verser, remplir, petit, moyen, grand
47		Emporte-pièce emboîtable	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM14 <i>En manipulant des objets variés, repérer d'abord des propriétés simples</i> : petit/grand, lourd/léger.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- Ranger par ordre de taille - Classer des objets selon leur taille - Comparer des grandeurs</p>		Plus grand, plus petit, moyen, dedans,
48		Pince à épiler boutons bac à glaçons	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>IM01 <i>Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</i></p> <p>- pincer les boutons à l'aide d'une pince à épiler - motricité fine</p>		Bouton, bac à glaçons, pince à épiler, pincer
49		Cadres d'habillage Montessori	<p>Adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels).</p> <p>DM01 <i>Découvrir les objets techniques usuels (lampe de poche, téléphone, ordinateur...).</i></p> <p>DM02 <i>Comprendre leur usage et leur fonctionnement</i>: à quoi ils servent, comment on les utilise</p> <p>IM01 <i>Développer ses facultés d'attention et de concentration à travers des activités visuelles et tactiles, auditives et vocales.</i></p> <p>- habiller le personnage - maîtriser les différents types de</p>	Changer les types de fermeture	Bouton, crochet, lacets, pression, fermeture éclair...

			fermeture		
50		Encastrement nathan - géobois	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- placer les pièces selon leur forme</p>	S'aider de la taille des éléments, de la couleur	Rond, carré, triangle, rectangle
51		Boîtes à formes	<p>Reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages.</p> <p>DM15 <i>comparer et classer selon</i> : la forme, la taille, la masse, la contenance.</p> <p>- encastrer les formes dans la boîte</p>		Nommer les formes, encastrier

En rouge : les compétences attendues en fin de maternelle

En bleu : les compétences de petite section

En noir : les objectifs