

Situation décrochée « poussière de lune » : la machine à dessiner

Pronoms : il, nous, vous, tu
Temps : présent, futur aller + infinitif, passé composé
Complexités : pour + infinitif, il y a,



Verbes : **Entourer, tracer, dessiner**
Noms : **Point, rond, spirale, ligne (debout, couchée), quadrillage, croix**
Adjectifs : **adjectifs de couleur, petit, grand, rond**
Prépositions : **de haut, en bas, au milieu, sur le bord, autour**
Adverbe : **plusieurs, beaucoup**

Jeu 2

Le but est **d'utiliser un vocabulaire qui permet la réalisation d'une production graphique**

La tâche de l'élève : **donner des consignes avec précisions / comprendre des consignes**

Le but des élèves: **trouver l'image - réaliser l'image**

Conditions : durée 20' ; 12 compositions graphiques (dont 6 faux semblants) chacune dupliquée 6 fois (72 images), vocabulaire spatial

Ces images représentent des compositions graphiques qui reprennent des éléments de composition rencontrés dans la situation initiale avec des caractéristiques spatiales, de couleurs, de formes.

Jeu 1 : retrouver l'image

Préalable :

Regarder, décrire toutes les images collectivement avec l'aide de la maîtresse.

Puis elle est le maître du jeu.

Jeu

Chaque élève à un jeu de cartes identiques. Un seul élève pioche une carte, la cache et la décrit pour que ses camarades la retrouvent dans leur paquet. Celui qui trouve, pioche.

Objectif : Le but est d'utiliser un vocabulaire spatial, de formes, de couleurs pour décrire une image graphique

Tâche de l'élève : Décrire une image avec précisions pour que les autres la retrouve

Jeu 2 : réaliser l'image

Préalable :

La maîtresse est maître du jeu

Jeu :

Un seul élève pioche une carte, la cache et la décrit pour que ses camarades la réalisent. Pour cela, il faut prévoir du matériel (carte à dessiner et feutres)

Objectif :

Comprendre le vocabulaire combiné à une phrase complexe

Donner des consignes précises pour que les élèves réussissent à faire

Tâche de l'élève : Le meneur segmente les consignes et laisse le temps aux autres de réaliser. Il utilise un vocabulaire précis pour la réussite de ses camarades.

Suite : discussion sur ce qui n'est pas pareil en comparant les productions