

## Situation décrochée « la boîte à surprise » : la comptine



### Objectifs syntaxiques :

Pronoms : je

Temps : présent, passé

Forme interrogative, négative

### Vocabulaire :

Verbes : **Choisir, ranger, fabriquer**

Noms : **Marron, pomme de pin, caillou, feuille, noix, noisette, bout de bois, coquille d'escargot, asticot, gland, asticot**

Adjectifs : **rond, doux, droit, grand, petit**

Prépositions : **à travers, de haut en bas, sur, fort, doux**

Adverbes : **fort, doux**

Qu'est ce que j'ai ramassé dans le parc ?

Un marron tout rond, rond, rond, rond

Un caillou tout doux, doux, doux, doux

Un bout de bois bien droit, droit, droit, droit

Un escargot qui n'est pas gros, gros, gros, gros

Un gland qui n'est pas grand, grand, grand, grand

Une pomme de pin, mais qui la tient ?

Une noix, mais qui la voit ?

Une noisette, peut être...

Et au milieu de tout cela

Caché par là

Un asticot rigolo

Un petit, tout petit

Qui m'a fait des guilis

Quand je l'ai pris.

Et puis, j'ai bien regardé

Je les ai bien rangés

J'ai choisi ce qui me plaisait

Et j'ai fabriqué

Ma boîte à surprise.

**Conditions :** durée 5' ; grand groupe ; reprise du lexique rencontré dans la situation initiale ; plusieurs fois dans la journée au moment de regroupement, plusieurs jours.

**La maîtresse** théâtralise : accentue l'action, répète les adjectifs, amplifie l'intonation, insère un temps identifiable entre chaque phrase

### **Jeu 1 :**

**Objectif :** Le but est de mémoriser le lexique.

**Tâche de l'élève :** L'élève dit et fait les gestes de la comptine en même temps que la maîtresse, il est au calme, prêt, assis dans le carré de bancs où tout le monde se voit.

### **Jeu 2**

**Variable :** la maîtresse ne dit pas la fin des phrases en continuant les gestes

**Objectif :** Rechercher un adjectif qui correspond pour mieux le mémoriser

**Tâche de l'élève :** il recherche le mot qui va avec le geste pour compléter les phrases

\* Ce jeu peut être fait en petit groupe pour les enfants en difficulté de langage

### **Jeu 3 :**

**Compétence requise :** les élèves connaissent la comptine (réf jeu1 et 2)

**Variable:** la maîtresse fait évoluer sa comptine en baissant la voix progressivement jusqu'à l'absence de mots.

**Objectif :** Le but est de mémoriser les mots de la comptine

**Tâche de l'élève :** il fait les gestes en associant les mots dans sa tête, remplit le silence par les mots non dits. Pour cela il est capable de retrouver les adjectifs associés aux gestes.