



Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

			<p>→ <b>utiliser le « moi » pour parler de soi.</b></p>																
			<p>répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre :</p> <p>→ <b>écouter l'adulte qui s'adresse à lui.</b></p>																
			<p>se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire :</p> <p>→ <b>apprendre le vocabulaire correspondant au activités de la classe,</b></p> <p>→ <b>apprendre à demander de l'aide à l'adulte.</b></p>																
			<p>commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs :</p> <p>→ <b>parler spontanément lors du regroupement.</b></p>																
Comprendre	<p><b>Compétence 1 :</b>  <i>La maîtrise de la langue française :</i>                      Lire seul et écouter lire des textes du patrimoine et des œuvres intégrales de la littérature de jeunesse, adaptés à son âge</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<p>comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë :</p> <p>→ <b>comprendre qu'on s'adresse à lui.</b></p>																
			<p>comprendre une histoire courte et simple racontée par l'enseignant :</p> <p>→ <b>décrire ce qui lui est montré,</b></p> <p>→ <b>reformuler une histoire pour le bilan langage.</b></p>																Photographies
			<p>écouter en silence un conte ou un poème courts :</p> <p>→ <b>accepter de faire le grand silence collectivement.</b></p>																
	<p><b>Compétence 1 :</b>  <i>La maîtrise de la langue française :</i>                      Dégager le thème d'un paragraphe ou d'un texte court</p>		<p>observer un livre d'images ou très illustré, et traduire en mots ces observations :</p> <p>→ <b>décrire ce qu'on lui montre.</b></p>																Photographies en situation
Progresser vers la maîtrise de la langue française	<p><b>Compétence 1 :</b>  <i>La maîtrise de la langue française :</i>                      S'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●</li> <li>●</li> </ul>	<p>se saisir d'un nouvel outil linguistique que l'enseignant lui fournit quand il lui manque :</p> <p>→ <b>répéter une formulation sur le modèle de l'enseignant</b>                      (Moi je suis (prénom)).</p>																
			<p>comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent :</p>																



Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

			laisser une empreinte avec une éponge, un chiffon laisser une empreinte avec un objet qui roule.  → <u>Imiter des gestes amples : la trace libre ou gribouillage.</u>  → <u>Imiter des gestes amples : balayage libre.</u>																
<b>DEVENIR ELEVE</b>	Vivre ensemble : apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale  <i>Comp. 6 : compétences sociales et civiques</i>	Appliquer les codes de la politesse dans ses relations avec ses camarades, avec les adultes à l'école et hors de l'école, avec le maître au sein de la classe.	→ <u>découvrir l'école, le groupe, les adultes, la marionnette, apprendre à les appeler.</u>																
		Respecter les autres et les règles de la vie collective.	→ <u>établir les règles collectives :</u>  - Je fais une bêtise, ce n'est pas bien mais je suis un petit enfant qu'on aime. - J'apprends à contrôler mon désir de crier. - Je respecte l'espace des autres enfants. - J'apprends à partager. - J'apprends à me contrôler. - J'accepte les refus des autres. - Je dis les gros mots quand je suis tout seul.																
	Participer en classe à un échange verbal en respectant les règles de la communication.	→ <u>apprendre le groupe et ses contraintes :</u>  respecter la personne et les biens d'autrui en tenant compte des contraintes de la vie collective (le bruit, le partage) ; apprendre à attendre son tour pour parler, écouter les autres, respecter la parole de l'autre durant le bilan langage.																	
	Coopérer et devenir autonome  <i>Comp. 7 : L'autonomie et l'initiative</i>	Travailler en groupe	→ <u>apprendre le groupe et ses richesses :</u> participer à l'accueil de ses camarades, reconnaître son identité fille ou garçon, fêter les anniversaires (sentiment d'appartenance au groupe classe et se sentir reconnu), apprendre à dialoguer entre eux.  → <u>apprendre à coopérer en participant à des jeux.</u>																
	Réaliser un travail ou une activité	→ <u>expérimenter la persévérance</u>																	raconter le livre jusqu'à la dernière page lors du bilan langage.



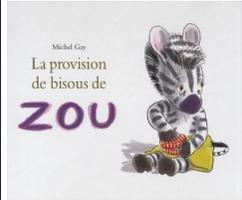
Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

			<i>Découvrir le monde avec les mathématiques</i> , D. VALENTIN.															
	Approcher les quantités et les nombres		<ul style="list-style-type: none"> <li>– estimer des quantités [« beaucoup »],</li> <li>– comparer des quantités par estimation visuelle [« trop » ou « pas assez »].</li> </ul>	<i>Vers les maths</i> , maternelle petite section, ACCES éditions, page 14.														
	Se repérer dans le temps		travailler sur la succession des moments de la journée avec les photos prises en classe.	La journée de classe														
	Se repérer dans l'espace	<i>Autonomie, initiative</i> : Se représenter son environnement proche, s'y repérer, s'y déplacer de façon adaptée	<ul style="list-style-type: none"> <li>- se repérer dans l'espace de la classe : explorer l'espace de la classe (les coins jeux).</li> <li>- se déplacer dans l'espace de l'école (la classe, le couloir, la salle de motricité, la cour de récréation, la cantine, le dortoir, le point eau).</li> </ul>	<i>Vers les maths</i> , maternelle petite section, ACCES éditions, page 12.														
		Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement	faire des puzzles simples															
			Enchaîner plusieurs actions sans perdre le but à atteindre et automatiser les actions efficaces : Faire passer une à une toutes les boules de gauche à droite .	« Le parcours de boules » in <i>Découvrir le monde à la maternelle</i> , D. VALENTIN, p. 19.														
<b>PERCEVOIR , SENTIR, IMAGINER, CREER</b>	Le dessin et les compositions plastiques	<i>La culture humaniste</i> : S'exprimer par le chant, le dessin, la peinture	peindre sa main pour une œuvre collective.	MATISSE « La gerbe »														
			Expérimenter divers instruments, supports et procédés à la peinture puis au crayon : empreintes – traces – balayages.	Empreintes – traces – balayages.														
			Commencer à dessiner un bonhomme	évolution bonhomme														
	La voix et l'écoute		Mémoriser et savoir interpréter des chants et des comptines.	Voir programmation « s'approprier le langage ».														
			Découvrir des instruments de musique.															

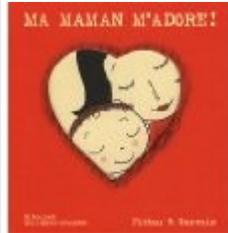
Voici les huit albums travaillés au cours de cette période (un album par semaine) :

Classe de Petite Section – Année scolaire 2012-2013 – PROGRESSIONS & PROGRAMMATIONS

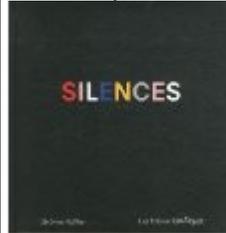
**La provision de bisous de Zou**  
de Michel Gay  
éditions L'école des Loisirs



**Ma Maman m'adore**  
de Pittau et Gervais  
éditions Gallimard-  
Jeunesse



**Silences**  
de Jérôme Ruillier  
éditions Les trésors  
de Bilboquet



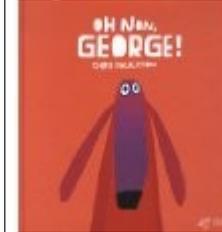
**Tranquille**  
de Géraldine Collet  
éditions Frimousse



**Moi d'abord**  
de Michaël Escoffier  
éditions L'école des  
Loisirs



**Oh non, George !**  
de Chris Haughton  
éditions Thierry  
Magnier



**Rosalie aime le rose (mais pas seulement)**

de Claire Cantais  
éditions L'atelier du  
poisson soluble



**Caca boudin**  
de Stéphanie Blake  
éditions L'école des  
Loisirs

