

Cycle I	Classe de petite section	Année scolaire 2011-2012
---------	--------------------------	--------------------------

S'APPROPRIER LE LANGAGE
Progresser vers la maîtrise de la langue française
Acquisition du vocabulaire

« L'acquisition du vocabulaire exige des séquences spécifiques, des activités régulières de classification, de mémorisation de mots, de réutilisation du vocabulaire acquis, d'interprétation de termes inconnus à partir de leur contexte. En relation avec les activités et les lectures, l'enseignant veille à introduire chaque semaine des mots nouveaux (en nombre croissant au fil de l'année et d'année en année) pour enrichir le vocabulaire sur lequel s'exercent ces activités. Les enfants apprennent ainsi le vocabulaire (noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) qui leur permet non seulement de comprendre ce qu'ils entendent (qui fait quoi ? à qui ? où ? quand ? comment ?), mais aussi d'échanger en situation scolaire, avec efficacité, et d'exprimer leur pensée au plus juste. Ces acquisitions décisives sont rendues possibles par l'attention que l'enseignant porte à chaque enfant, auquel il fournit les mots exacts en encourageant ses tentatives, et en reformulant ses essais pour lui faire entendre des modèles corrects. L'enseignant veille par ailleurs à offrir constamment à ses jeunes élèves un langage oral dont toute approximation est bannie ; c'est parce que les enfants entendent des phrases correctement construites et un vocabulaire précis qu'ils progressent dans leur propre maîtrise de l'oral. »

Extrait du BO HS n° 3 du 18 juin 2008

Référence aux compétences du SOCLE COMMUN - Palier 1 - Compétence 1.

La maîtrise de la langue française :

- Dire : s'exprimer clairement à l'oral en utilisant un vocabulaire approprié.
- Etude de la langue - vocabulaire : utiliser des mots précis pour s'exprimer.

Compétence travaillée : être capable de nommer avec exactitude des objets.

Champ lexical : les ustensiles de cuisine.

PRÉSENTATION D'UNE SÉQUENCE D'APPRENTISSAGE
LA CUISINE - les ustensiles

Cette séquence d'apprentissage a été pensée pour des élèves de petite section. Certaines séances pourront être reprises et travaillées dans le cadre de l'aide personnalisée avec des élèves de moyenne section dont le lexique et la syntaxe sont limités.

Objectif de la séquence : passer d'un vocabulaire passif à un vocabulaire actif.

Lexique : les ustensiles de cuisine.

Vocabulaire actif attendu en fin de séquence d'apprentissage : Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.

Vocabulaire passif : meubles (placard, frigo, évier, four, plaques de cuisson) - aliments.

Phase d'apprentissage
Séances de découverte

Phase d'entraînement
Structuration, catégorisation,
mémorisation

Phase de réinvestissement
mobilisation du lexique

<u>Déroulement de la séquence</u>	<u>Objectifs Descriptif de la séance</u>	<u>Vocabulaire ciblé</u>	<u>Matériel Ressources pédagogiques</u>
Séances d'exploration libre n° 1 - 2 - 3. <u>Evaluation diagnostique.</u> Nombre de séances à adapter en fonction de chaque classe.	<u>Pour les élèves</u> : Exploration libre du coin cuisine. Objectif : manipuler librement le matériel à disposition, se familiariser avec le coin cuisine <u>Pour l'enseignant</u> : évaluation diagnostique du vocabulaire maîtrisé par les élèves (cf. grille à remplir).	Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.	- Coin cuisine de la classe. - Ustensiles (cf. vocabulaire ciblé) - Grille d'évaluation diagnostique à compléter par l'enseignant.

<p><u>Séance de découverte n° 1</u> Atelier en petits groupes.</p>	<p>Objectif : connaître et mémoriser tous les ustensiles mis à disposition dans le coin cuisine. Déroulement : faire l'inventaire du matériel à disposition.</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Coin cuisine + matériel cité + prise de photographies</p>
<p><u>Séance de découverte n° 2</u> Atelier en petit groupe.</p>	<p>Objectif : connaître et mémoriser les ustensiles de cuisine. Atelier cuisine : la compote de pommes dans la cadre de la semaine du goût. Déroulement : Les enfants font une compote de pommes. Les étapes : - on lave les pommes dans une cuvette puis on les égoute dans la passoire, - on coupe les pommes avec le couteau, - on verse les pommes dans la casserole, - on ajoute un verre d'eau et une deux cuillères de sucre, - on met le couvercle sur la casserole, - on écrase la compote avec une fourchette, - on déguste la compote dans un bol avec une petite cuillère.</p>	<p>Passoire, couteau, casserole, verre, couvercle, fourchette, bol, cuillère.</p>	<p>Atelier dans la classe + matériel cité + prise de photographies.</p>
<p><u>Séance de découverte n° 3</u> Atelier en petit groupe.</p>	<p>Objectif : connaître et mémoriser tous les ustensiles de cuisine. Déroulement : demander aux élèves de découper les ustensiles que l'on trouve dans la cuisine.</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Catalogues - prospectus. Paires de ciseaux.</p>
<p><u>Séance de découverte n° 4</u> <i>(séance supplémentaire non prévue lors de la préparation de la séquence)</i></p>	<p>Objectif : connaître et mémoriser un ustensile de cuisine : la passoire. Constat : Evaluation diagnostique : vocabulaire actif et passif : 0 % de réussite. Déroulement : découvrir l'ustensile dans sa fonction - faire des pâtes.</p>	<p>Casserole, passoire.</p>	<p>Coin cuisine, casserole, pâtes, passoire, eau.</p>
<p><u>Séance de catégorisation n° 1</u> Atelier en petit groupe</p>	<p>Objectif : apprendre à catégoriser. Déroulement : les élèves arrivent dans le coin cuisine qui est en plein désordre. Il faut le ranger. Laisser les élèves proposer des</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse,</p>	<p>Lien avec notre projet d'école.</p>

	solutions (critères de tri).	bol, pichet, passoire.	
Séance de catégorisation n°2 Atelier en petit groupe	Objectif : apprendre à catégoriser. Déroulement : Toute la vaisselle du coin cuisine a été mise dans un grand bac. L'enseignante demande aux élèves de faire des familles d'objets.	Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.	Grand bac dans le coin cuisine comprenant toute la vaisselle à disposition dans la classe.
Séance 2 reprise en grand groupe (structuration)	La séance 2 décrite ci-dessus a été reprise en grand groupe. Objectif : apprendre à catégoriser. Rebrasser le vocabulaire.		
Séance de catégorisation / mémorisation n°3 Atelier en petit groupe	Objectif : apprendre à catégoriser. Déroulement : L'enseignante présente aux élève le coin cuisine dans lequel ils découvrent des images collées aux différents endroits. A eux de ranger les ustensiles au bon endroit. Faire verbaliser les élèves.	Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.	
Séance de mémorisation n°4 En grand groupe	Objectif : décrire une œuvre d'art. Déroulement : L'enseignant montre aux élèves un tableau de SPOERRI. Enumérer les ustensiles présents sur l'œuvre d'art.	Assiette, verre, serviette en papier, couteau, cuillères, fourchettes.	Reproduction de l'oeuvre de SPOERRI en format A4 couleur. Daniel Spoerri, <i>Eat Art</i> .
Séance de mémorisation n°5 En petit groupe	Objectif : structurer - catégoriser - mémoriser. Déroulement : dans une grande boîte en carton ont été disposés les ustensiles en plastiques cités dans la séance précédente. Les élèves plongent un bras dans le carton (qui a été évidé sur le côté) et essaie de nommer l'objet pioché avant de le sortir du carton. Vérification en sortant l'objet. Au fur et à mesure de la pioche, on range les objets par catégorie dans des boîtes.	Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.	Grand carton Objets cités petites boîtes.
Institutionnalisation	Objetif : garder une trace. Déroulement : Réaliser une affiche avec les élèves à destination des parents afin de leur présenter les ustensiles que l'on trouve au coin cuisine. Illustrations avec les images découpées par les élèves lors de la séance de découverte n°3.	Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.	Grande affiche Etiquettes découpées en séance de découverte n°3.

<p><u>Séance de réinvestissement n°1</u></p> <p>Evaluation formative pour l'enseignante.</p>	<p><u>Pour les élèves</u> : Faire une table à la manière de Monsieur SPOERRI. Objectif : Manipuler les ustensiles et les agencer librement en les nommant. Pour l'enseignant : évaluation formative du vocabulaire maîtrisé par les élèves.</p>	<p>Nappe, serviettes. Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Les élèves par petit groupe (2 à 3 élèves maximum) composent une table à la manière de SPOERRI.</p>
<p><u>Séance de réinvestissement n°2</u></p> <p>En petit groupe.</p>	<p>Objectif : nommer des objets au fur et à mesure de la distribution. Objectif mathématique : résoudre des problèmes de quantités. Descriptif : les élèves s'installent tous autour de la table du coin cuisine. Chacun leur tour, ils vont être chargés de distribuer un ustensile à chaque place.</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Vers les maths - maternelle Petite Section, ACCES Editions, 2010, pages 44-45.</p>
<p><u>Séance de réinvestissement n°3</u></p>	<p>Composition plastique. Pour les élèves : Réaliser un tableau en relief. Faire comme Monsieur SPOERRI. Objectif : Manipuler les ustensiles et les agencer librement en les nommant.</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Ustensiles en plastique (pour la création en relief).</p>
<p><u>Séance de réinvestissement n°4</u></p> <p>En petit groupe.</p>	<p>Objectif : décrire une image. Mobilisation du lexique. Descriptif : Les élèves décrivent la photographie présentée par l'enseignante. Chaque élève produit au moins une phrase.</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	<p>Illustrations trouvées dans des catalogues, prospectus. Affiches.</p>
<p><u>Evaluation sommative</u></p> <p>Passation individuelle</p>	<p>Demander aux élèves de nommer le matériel disponible au coin cuisine. L'enseignant évalue le vocabulaire actif. Différenciation pédagogique : pour les élèves en difficulté, leur mettre l'affiche référente sous les yeux (voir séance « Institutionnalisation »).</p>	<p>Assiette, couteau, fourchette, cuillère, verre, casserole, couvercle, tasse, bol, pichet, passoire.</p>	