

2003/2010

NIVEAU PS		Septembre à décembre	Janvier à mars	Avril à juillet
<p>Compétences générales (IO): Découvrir l'écrit : Se familiariser avec l'écrit : Identification des formes écrites : -Distinguer les lettres des autres formes graphiques. -Reconnaître son prénom écrit en majuscules d'imprimerie. - Reconnaître des lettres de l'alphabet : l'initiale de son prénom. Devenir élève : - Se faire reconnaître comme personne : reconnaître sa photo.</p>		<p>Compétences spécifiques : Se reconnaître (photo)</p>	<p>Compétences spécifiques : Reconnaître son prénom en lettres capitales d'imprimerie. Identifier l'initiale, la silhouette d'un mot, certaines lettres ou accents, tréma ...</p>	<p>Compétences spécifiques : Reconnaître son prénom en lettres capitales d'imprimerie et celui d'autres élèves de la classe. Nommer l'initiale et quelques autres lettres de son prénom. Reconnaître et coller son prénom sur un document de travail.</p>
Matériel		<p>- Tableau ou tableau où sont présentées toutes les étiquettes de la classe. - Étiquettes couleurs correspondant à l'appartenance des élèves à leur groupe : Au recto, le prénom est écrit en capitales d'imprimerie, au verso, la photo est collée. - Tableau pour ranger les étiquettes avec différents classements possibles.</p>	<p>- Étiquettes blanches : Au recto, le prénom est écrit en capitales d'imprimerie, au verso, la photo est collée.</p>	<p>Étiquette prénom en capitales d'imprimerie (la photo a disparu au verso) + étiquettes intrus (prénoms fantaisistes)</p>
Moment - Espace:		<p>Phase 1 : Les étiquettes sont présentées face photo sur des tables par appartenance de groupe. Accueil du matin Phase 2 : Coin regroupement</p>	<p>Phase 1 : Les étiquettes sont présentées face prénom. >idem</p>	<p>>idem</p>
Organisation pédagogique		<p>Phase 1 : Travail individuel (trouver son étiquette). Phase 2 : Recherche collective (pour trouver les élèves absents) + classement selon divers critères</p>	<p>Phase 1 : Travail individuel (trouver son étiquette). Phase 2 : Recherche collective sur l'identification de certains prénoms+ classement selon divers critères</p>	<p>>idem</p>
Consignes et durée		<p>« Trouve ton étiquette et place-la sur le tableau des présents. » « Qui sont les élèves absents ? »</p>	<p>« Trouve ton prénom sans t'aider de la photo. Vérifie ensuite avec la photo. » « Quels sont les absents ? Comment as-tu fait pour lire leur prénom ? »</p>	<p>« Trouve ton prénom. » « Colle ton étiquette prénom sur ton travail. » > idem</p>
Tâche de l'élève		<p>Il identifie sa photo et la place sur le tableau. Il reconnaît son prénom Il identifie, nomme les absents grâce à leur photo et reconnaît certains prénoms</p>	<p>Il lit son prénom et ceux d'autres élèves. Il s'approprie des remarques de la classe pour construire des compétences en lecture.</p>	<p>Il lit son prénom et ceux d'autres élèves. Il colle son prénom sur ses travaux, tout au long de la journée</p>
Tâche du maître		<p>Il aide et vérifie le travail. Il accompagne les élèves dans la découverte de la forme écrite des prénoms</p>	<p>Il accompagne les élèves dans la découverte et la formulation des prises d'indices (initiale, voyelles, longueur du mot, correspondance grapho phonétique). Il propose de classer les prénoms selon des critères variés : groupes, garçon, fille</p>	<p>Il valide. Il propose de classer selon de nouveaux critères : initiales, longueur des prénoms écrits</p>
Dispositif				