

préparation

RÉUNION DE RENTRÉE POUR LES PARENTS

organisation

- dans les 15 premiers jours de la rentrée, il est important en classe de TPS/PS de vite rencontrer les parents pour les rassurer. IL ne faut pas négliger que pour certains d'entre eux, c'est leur premier enfant qui va à l'école, c'est un moment assez angoissant pour de jeunes parents.
- dans la classe pour permettre aux parents de se familiariser avec l'espace de vie de leur enfant.
- invitation écrite remise sous forme de la note de rentrée de la classe pour la diffusion la plus large de l'information.

objectifs

pour les parents

- pour rassurer les parents individuellement sur l'adaptation de leur enfant sans le faire sur le temps précieux de l'accueil du matin
- répondre à l'interrogation des parents « que fait mon enfant durant une journée de classe »
- répondre à leurs questions (c'est parfois le premier contact avec l'école depuis leur enfance, certains parents peuvent avoir un relationnel compliqué avec les structures scolaires)
- faire connaissance avec l'enseignant pour installer une relation de confiance
- faciliter l'intégration des parents pour qui entrer dans une école reste une démarche difficile (peur, mauvais souvenir, illettrisme, impression de ne pas être à sa place)

pour les enseignants

- faire prendre conscience aux parents que la classe de TPS/PS n'est pas une garderie
- amener d'autres préoccupations que de savoir à la fin de la journée si leur enfant a bien mangé et bien dormi.
- mettre des limites aux parents envahissants en expliquant que l'on est disponible mais que le temps d'accueil des enfants est aussi un temps de classe.

Exemple de plan-type, déroulé de réunion

1. Présentation de(s) l'enseignant(e-s) / des parents
2. L'emploi du temps (affiché ou noté au tableau)
3. Les programmes
4. Les supports utilisés, le matériel demandé
5. Les sorties, activités, projets de classe ou d'école
7. Points divers : selon actualité, annonce de prise de RDV possible, etc
8. visite des locaux pour les parents qui le souhaitent (premier enfant scolarisé)

preparation

- rappeler la date par affichage 48 heures avant
- donner un ordre du jour dans l'affichage

- faire un compte rendu synthétique avec téléphone et mail pour nous joindre et jours possible de rendez vous
- prévoir un coin silencieux pour les enfants présents (coin bibliothèque, table de coloriage)
- préparer fiche de pointage des parents présents

Le jour même

- On peut se faire seconder du directeur ou de la directrice au cas où l'on ne se sent pas très à l'aise ou encore s'il y a un problème particulier dans la classe qui doit être expliqué avec le recul d'un tiers ou de l'institution.
- Se servir du tableau pour inscrire le déroulé de la réunion. Cela évite de se perdre dans ses notes et permet également aux parents de mieux suivre.
- Fournir les adresses de sites internet où les parents pourront consulter les programmes, les horaires, les dispositifs, interroger les fédérations de parents d'élèves, etc.
- Soigner sa présentation tout en restant soi-même...
- On peut apporter des cahiers des années précédentes pour montrer comment s'effectue une progression, par exemple sur le graphisme.
- mieux vaut ne pas dire qu'on débute ! Dommage car les nouveaux enseignants ont souvent de bonnes idées et ne manquent pas d'enthousiasme mais certains parents craignent le manque d'expérience.
- ne pas laisser les parents s'étendre sur leur expérience personnelle de l'école, sur leur expérience éducative, etc. Couper poliment court à ce genre de discussions qui risquent de s'éterniser. De même, ne pas évoquer de cas particuliers devant les autres parents.
- ne pas « Parler prof »... Si vous utilisez un jargon pédagogique ou un vocabulaire trop technique, sachez que vous risquez de ne pas être compris.
- Adoptez une terminologie simple et précise !
- ne pas laisser critiquer les méthodes d'un(e) autre enseignant(e). Cela paraît évident, mais il y a parfois des dérapages à contrôler...
- Un parent veut connaître un détail du programme, a entendu parler d'un nouveau dispositif éducatif que vous ignorez. Autant ne pas bluffer et proposer de donner une réponse précise... plus tard.

Accueil

- Faire s'asseoir les parents et attendre que tout le monde soit arrivé pour commencer. Relever les parents absents pour leur transmettre un compte rendu par la suite.
- donner des consignes de calme aux enfants présents
- informer qu'ils vont avoir le compte rendu en fin de réunion et qu'il n'est pas nécessaire de prendre des notes.
- Se présenter : cette formalité a son importance car les parents sont désireux de connaître la personne qui s'occupe de leur enfant. Il peut être intéressant d'évoquer son parcours professionnel, éventuellement ses centres d'intérêt, notamment s'ils sont exploités dans le cadre d'une pratique de classe.
- Demander aux parents de se présenter. Cette démarche n'est pas toujours suivie mais il est important que l'enseignant connaisse les parents et que les parents entre eux se reconnaissent !
- Présenter la classe, sa composition, le personnel (Atsem, aide-éducateur, personnel de cantine gérant la classe, personnel de garderie).

présentation de l'école

- Pour joindre la directrice, de préférence le vendredi, jour de décharge ou en début d'après midi 13H30/14H30
- l'école n'est pas équipée d'un répondeur pour l'instant, si on ne décroche pas, réessayer plus tard ou envoyer un mail, coordonnées affichées dans le hall
- garderie de 7h à 18H30

Règlement intérieur

Vous avez eu connaissance du règlement intérieur qui vous avez normalement approuvé par signature, qui vous engage à le respecter.

En particulier, je vous demanderais d'être vigilants sur les horaires, l'hygiène et les objets personnels.

Fête d'école

- donner la date de la fête d'école

votre participation sera sollicitée en tant voulu mais nous récupérons toutes l'année des objets pouvant constituer des lots de tombola et des lots pour les enfants. Si besoin, je peux vous fournir un courrier officiel de demande de lot, il suffit de me le demander.

rôles des parents d'élèves élus aux élections de parents d'élèves

- présence aux 3 conseils d'école avec voix délibératives sur les décisions qui y sont prises. Le conseil d'école vote le règlement intérieur de l'école et adopte le projet d'école. Il donne son avis et fait des suggestions sur le fonctionnement de l'école et sur toutes questions intéressant la vie de l'école et le bien être des élèves (restauration scolaire, sécurité, hygiène, intégration d'enfants handicapés)

- Les parents d'élèves élus peuvent aussi être consultés en cas de litige au sein de l'école dans un rôle de médiateur ou d'accompagnant pour les parents ou les enseignants ou l'équipe de service.

- Les représentants des parents d'élèves sont élus pour une année en tant que titulaire ou suppléant. Sachant que les titulaires et les suppléants sont tous deux invités à chaque conseil d'école mais en cas de vote, uniquement la voix de titulaire est prise en compte.

- Dans l'idéal, nous essayons d'avoir 2 représentants par classe ou au minimum un par classe.

Si quelqu'un est intéressé, vous pouvez vous manifester tout de suite

présentation de la classe

profil de la classe

- classe à double niveau : TPS et PS.

Les élèves de PS intégreront la classe de MS l'année prochaine (donner l'année de naissance), il feront alors une journée complète sans sieste.

Les élèves de TPS intégreront la classe de PS l'année prochaine (donner l'année de naissance), il est dans ce cas possible qu'ils restent deux ans dans ma classe. En général, on essaye d'éviter.

Il est important que les parents des TPS soient informés dès le début d'année qu'il feront deux années de petits, sinon on s'expose en fin d'année à des incompréhensions de la part de ces parents.

- nombre d'élèves
- une dame de service : citer le nom
- deux enseignants : citez les noms

Année du devenir élève

⇒ La classe des petits a pour mission de guider votre enfant vers son statut d'élève. Il devient « grand » :

- il apprend à se comporter en groupe et à y respecter des règles, notamment apprendre la frustration (partager, attendre)
- Il va aussi exercer et développer des aptitudes physiques et intellectuelles : gestes précis, mémoire, langage etc. Ca sera une stimulation à laquelle il va être particulièrement sensible
- s'identifier à un sexe: masculin ou féminin
- prendre ses distances vis à vis de ses parents.

⇒Par cela, il va développer de nouvelles exigences et attendre de vous que vous lui fassiez confiance.

présentation des lieux

l'espace accueil

constitué par le tableau d'affichage et de cantine, le vestiaire, les toilettes.

C'est le lieu de transition avec la maison qui vous est autorisé mais qui est déjà dans la classe. C'est important pour votre enfant d'investir cet espace avec vous, c'est le lieu de la séparation.

Pensez à bien renseigner le tableau cantine :maison/garderie tous les matins et faites le avec votre enfant, c'est lui qui met son étiquette.

le dortoir

c'est le lieu du repos. C'est un espace partagé avec les deux autres classes de petits, ça sous entend également un travail d'apprentissage du respect des autres, de leur sommeil, et d'autonomie : je range mes affaires, je vais aux toilettes quand je suis réveillé.

les toilettes

c'est un lieu d'apprentissage important qui fait partie intégrante des programmes de l'école primaire puisque certaines compétences que les enfants doivent acquérir en maternelle concerne l'hygiène : lavage des mains, tirer la chasse d'eau, se rhabiller...

les coins jeux

Dans une classe de petits, les coins jeux sont d'une importance capitale. Plus votre enfant va grandir, moins il y aura de coin jeux dans sa classe.

L'approche pédagogique en classe de petits se base essentiellement sur la manipulation du matériel et la découverte par le corps.

Les coins jeux apportent la dimension d'imitation et d'imaginaire dont les enfants ont besoin pour développer

leurs capacités intellectuelles ;

Jouer est un besoin chez l'enfant, au même titre que manger, dormir et communiquer.

Nous avons dans la classe :

- Un coin poupée
- Un coin cuisine
- Un coin garage
- Un coin doudous
- Un coin expression graphique
- Un coin travail
- Un coin construction

le coin regroupement

le coin regroupement est l'endroit où on existe en tant que groupe car vous savez que les enfants à cet âge là sont encore très égocentriques, ils jouent pour eux et pas forcément ensemble, ils partagent des relations à deux mais forcément à plusieurs.

Ce coin va être le lieu d'apprentissage du devenir élève : apprendre à écouter, à attendre son tour pour parler, à partager l'attention de la maîtresse...

présentation du matériel

cahier cartable

- cahier personnel à chaque enfant.
- Vous trouverez une notice à l'intérieur du cahier concernant son utilisation.
- Il est appelé dans la plupart des écoles « cahier de vie ». Notre classe a choisi le nom de *cahier cartable* car il est, pour votre enfant, comme le cartable de la grande école : il permet l'échange avec la maison et ne doit pas être oublié.

Pourquoi est-il important ?

- ☞ Il favorise le lien entre la famille et l'école.
- ☞ Il informe la famille de la vie de la classe.
- ☞ Il constitue une mémoire de l'année scolaire de votre enfant.
- ☞ Il met l'enfant en situation de LECTEUR en donnant une véritable place à l'écrit.
- ☞ Il facilite les situations de langage en classe et à la maison en permettant à l'enfant de décrire et raconter.
- ☞ Il responsabilise votre enfant par rapport à ses affaires, ses camarades, et ses apprentissages en classe.

Que contient-il ?

- Durant cette année, il recueillera différents documents concernant la vie de la classe, les apprentissages de votre enfant, mais aussi des éléments plus personnels venant de la maison (photos, récits, collage etc..).
- Vous trouverez dans ce cahier, par exemple, les textes des comptines et chants appris, les références des albums

de jeunesse étudiés, des articles sur les événements vécus par la classe (sorties, anniversaires, Carnaval etc...) et une présentation des activités de la semaine.

- Par contre, il ne contiendra pas les traces écrites de votre enfant, qui seront consignées dans une pochette dont vous disposerez à chaque période de vacances.
- Votre enfant aura parfois des pages « maison » à réaliser en famille, votre participation est vivement souhaitée.

Comment l'utiliser à la maison ?

- Il ya deux utilisations possibles à la maison, toutes les deux propices aux apprentissages de votre enfant :

☞ Pour le regarder en famille et partager un moment de lecture avec votre enfant :

Laissez-le vous expliquer ce qu'il fait à l'école, vous réciter nos comptines et vous raconter une anecdote à partir des photos. C'est un moyen pour votre enfant d'exprimer ses émotions et de mémoriser ses connaissances.

Tout le monde peut y participer : papa, maman, frère/sœurs, mamy/papy, etc. Tous ceux qui ont un moment de disponible.

☞ Pour le faire évoluer et partager un moment de création avec votre enfant. Avec lui, vous pouvez illustrer son cahier en faisant un dessin ou en collant des petits souvenirs :

- En découpant avec lui des images dans des prospectus, des catalogues...
- En collant des photos, une carte postale, un ticket, un autocollant, l'ordonnance du médecin, une invitation...
- En écrivant sous sa dictée un texte court bien lisible, on peut raconter une histoire ou dire ce qu'on fait à la maison.

C'est pour le rendre aussi vivant que possible que votre participation est indispensable. Ce n'est pas la quantité qui compte mais le plaisir partagé avec votre enfant. Peu importe l'écriture utilisée, chacun écrit comme il peut. L'important, c'est de laisser la trace de ce qu'on veut transmettre.

recommandations ?

Ce cahier est la propriété de votre enfant, il peut donc y coller ce qu'il souhaite. La seule consigne à respecter est de suivre le cahier page à page en sachant que ce n'est ni un cahier de brouillon, ni un cahier de coloriage.

Merci de veiller à ce que les frères et sœurs plus jeunes ne le manipulent pas seuls pour éviter gribouillages, déchirures et bavures. Il est plus souhaitable de leur faire faire un dessin sur une feuille à part que vous collerez ensuite. Ainsi, eux aussi participent à leur manière !

Le soin et la rigueur qui seront exigés durant l'année par rapport à ce cahier vont permettre à votre enfant d'entrer progressivement dans un comportement d'élève, acteur de ses apprentissages.

Quand va-t-il à la maison ?

- Périodiquement à la maison, une fois par mois et systématiquement avant les vacances.
- Votre enfant l'emportera parfois chez vous pour le Week End et devra le rapporter à l'école le lundi. Le cahier ne doit pas se perdre à la maison. Cela doit devenir comme son « cartable », on ne peut pas aller à l'école le lundi matin sans son cartable. Il est impératif de respecter cette condition pour la continuité du travail entrepris avec ce cahier.

cahier collectif

ils voyageront dans les familles tout au long de l'année. Ce sont des outils de vocabulaire et de mémoire. Lorsqu'il vous sont confiés, ne laissez pas l'enfant les manipuler seul et il faudra toujours les ramener dès le lendemain pour ne pas pénaliser les élèves suivants.

imagier de la classe

il contient les mots de vocabulaire travaillés en classe sous forme d'imagier par thème

Cahier bibliothèque

Il contient une fiche bibliothèque de chaque album lu en classe (photo de la première de couverture, référence et résumé fait avec les enfants)

Cahier de la classe

C'est la mémoire collective du cahier cartable : version couleur. L'exploitation des photos par jeux de commentaires vous est vivement recommandée, ainsi que la récitation des comptines.

Un CD des comptines et chants de la classe sera mis à votre disposition en fin d'année.

supports d'apprentissages

- la plupart des supports utilisés en classe de Petits sont des jeux, des objets, des cartes, des matières (peinture, terre..) et donc forcément vous n'aurez pas forcément de traces du travail des enfants. De plus, je travaille souvent l'Art plastique en support collectif.

- J'essaye de prendre souvent des photos que je mets dans le cahier pour expliquer nos activités et vous aurez quelques fiches de travail et quelques travaux de dessin dans la pochette de travail.

- Cette pochette de travaux vous sera remise pour consultations aux vacances, elle devra revenir à chaque rentrée avec son contenu.

- A la fin de l'année, le dossier complet vous sera remis et vous pourrez le conserver.

fournitures

on demande :

- un rouleau de sopalin par mois

- un paquet de gâteau par mois de type petit beurre sans chocolat, ou des fruits.

- le bavoir pour les cantiniers qui selon les recommandations d'hygiène sont suspendus dans la cantine à un porte manteau propre à chaque enfant pour la semaine

- pensez à mettre le nom de votre enfant sur TOUTES ses affaires : manteaux, pulls, pantalons, écharpes, sacs, bavoirs et doudous.

- laver régulièrement le doudou

Je mettrai également des affiches pour la récupération d'objets, rouleau vide, bouchons et autres surveillez régulièrement.

emploi du temps

- je serai dans la classe le lundi, mardi et jeudi. Je suis déchargée le vendredi toute la journée mais disponible si besoin dans mon bureau.

une matinée dans la classe

accueil

c'est le temps consacré à la séparation et à l'adaptation avec l'aide de l'enseignant.

⇒ Veiller à réveiller votre enfant tranquillement et à le faire déjeuner afin qu'il arrive à l'école dans de bonnes conditions. L'accueil est un temps d'apprentissage qui permet à votre enfant de commencer sa journée dans le

calme et sans contrainte d'activité. Il est donc nécessaire pour son bien être qu'il n'arrive pas juste avant la fermeture des portes. L'enfant a besoin de jouer dans la classe pour commencer sa journée avec ses repères.

Je vous demande de faire passer votre enfant aux toilettes avant de le déposer dans la classe car nous n'avons qu'un passage aux toilettes dans notre matinée à 9H40, sauf demande des enfants.

⇒ au vestiaire, merci d'accrochez les sacs en dessous des manteaux. Le doudou doit être apporté dans un sac à fermeture éclair sur lequel figure le nom de votre enfant bien visible.

⇒ Lorsque votre enfant rentre dans la classe, il me dit bonjour et doit aller accrocher son étiquette au tableau de présence en respectant son code de placement : son animal référent. Ce sera le même toute l'année.

L'étiquette présence va évoluer toute l'année : photo, signe et seulement le prénom. Même pour les enfants qui reconnaissent leur signe ou même leur prénom sans la photo, la photo restera sur l'étiquette pour permettre aux autres élèves de mémoriser les cartes de leurs camarades..

Regroupement et rituels

Tous les matins, on procède ensemble à la date, le comptage des enfants. On récite des comptines, on dit ce qu'on va faire aujourd'hui, qui mange à la cantine etc.

On dit bonjour à PLOUM, notre ours jaune, il nous raconte parfois une anecdote qui sert de point de départ au travail. La mascotte est un vecteur de langage et d'attention, lien affectif nécessaire aux apprentissages.

Ateliers

Le temps d'atelier est un temps d'apprentissage où les enfants sont répartis par groupe. Le travail se fait essentiellement en langage oral, manipulation ou sur support collectif vous aurez donc très peu de « papiers » à la fin de l'année mais nous essayons de prendre des photos régulièrement pour vous montrer ce que nous faisons en classe.

Les enfants travaillent par groupe de couleur, ils sont mélangés TPS/PS

Il y a 4 groupes qui travaillent à tour de rôle avec:

- l'enseignant: C'est un atelier de 20 mn par groupe de 6 enfants ou
- la dame de service
- en autonomie

Les ateliers tournent sur 2 semaines, Ils peuvent être stables durant une période puis remaniés pour que les élèves apprennent à se connaître et à ne pas installer des rôles de façon permanente.

On essaye de laisser des traces dans le cahier cartable régulièrement.

Les ateliers sont de nature très variés :

- atelier de langage : on discute autour d'un thème, d'un jeu, d'un personnage. On apprend du vocabulaire, des structures de phrases. On apprend à poser des questions, à formuler des demandes, à catégoriser des objets.

⇒ On travaille autour d'un thème et autour du cahier cartable. La plupart du temps les thèmes découlent d'un album que l'on a lu ou d'images que l'on a observées, d'un enregistrement sonore, d'un enregistrement vidéo.

- atelier manipulation ou jeux de construction
- atelier graphique

Etc.

Motricité

Tous les jours entre 1/2h et 3/4h.

Le lundi : rondes et jeux dansés

Le mardi : manipulation de petit matériel et jeux collectifs

Jeudi et vendredi : parcours d'habileté motrice commun avec la classe n°2

Récréation

Temps parfois difficile pour les plus petits : ils se sentent perdus dans la cour, préfèrent rester à côté de leur maîtresse

C'est souvent le lieu de nouveaux chagrins, tout comme l'heure de la sortie.

Ne vous inquiétez pas si votre enfant pleure à l'heure de la sortie, c'est une réaction fréquente en voyant les autres parents, on a peur que maman ne vienne pas !

Un après midi dans la classe

la sieste

les enfants passent aux toilettes avec vous si ils ont mangé à la maison. Ils se déshabillent et s'installent dans leur lit. En début d'année, nous sommes présentes pour aider à l'endormissement. Ce moment de repos est nécessaire pour se reposer , être au calme pour récupérer du bruit et des sollicitations. Même si votre enfant ne dort pas ou très peu, c'est un moment dont son esprit a besoin pour trier les informations épongées le matin.

Ateliers

Tout comme le matin, on travaille en groupe. L'arrivée des enfants est échelonnée et par conséquent, chacun doit retrouver son travail grâce à son étiquette ateliers qui l'attend sur son travail. Ils ont une liberté de jeux lorsqu'ils ont terminé l'atelier.

Regroupement

On lit un livre, on travaille en Chant ou on écoute des instruments.

Tous les soirs, on fait le bilan de la journée. Parfois, vous pourrez le consulter à l'affichage le jour même et le lendemain matin et dans le classeur à disposition à l'entrée de la classe quand vous le souhaitez.

récréation

programmes et projet

domaines d'apprentissages

les programmes 2008 classent les compétences que l'on travaille avec vos enfants sous 6 grands domaines :

- devenir élève : ce qui concerne ses relations avec les autres et son autonomie
- s'approprier le langage : le langage oral pour communiquer, raconter, décrire, demander etc..

- découvrir l'écrit : les lettres, les sons, les types d'écrits (livre, recette, affiche, prospectus...), l'écriture
- découvrir le monde : les premières notions mathématiques, les objets, la matière, le vivant, les formes
- agir et s'exprimer avec son corps (AEC) : la danse, les parcours de motricité (courir, sauter, s'équilibrer..), les jeux de ballons, d'équipe
- percevoir, sentir, imaginer, créer (PSIC) : les Arts Plastiques et la musique

Sur chaque travaux écrits, vous retrouverez le nom du domaine travaillé, la compétence à acquérir et la consigne de travail.

projet d'école

Nous avons axé notre projet d'école pour les 3 ans à venir sur

- les comportements citoyens
- l'appropriation du langage avec un axe dominant sur le vocabulaire
-

projets de classe

- Julie a un projet sur les escargots
- je travaille autour d'artiste pour l'art plastique
- autour d'album pour la découverte de l'écrit et le langage oral
- projet d'exposition photos avec vente à 50 centimes la photo de vos enfants durant leur journée de classe.

Absences

Nous vous serons reconnaissantes de nous prévenir lorsqu'un enfant se prépare à manquer la classe pour des raisons médicales ou personnelles. Ceci afin d'anticiper le rattrapage des activités

NB : Etant la directrice de l'école, Mme MERVAUX est amenée à s'absenter plusieurs fois dans l'année, vous en serez toujours informés. Malheureusement, ces absences sont rarement remplacées, mais vos enfants seront accueillis dans les autres classes après la sieste.

Anniversaires

Nous fêtons les anniversaires une fois par mois. Si vous désirez amenez un goûter pour l'anniversaire de votre enfant, merci de respecter les jours d'anniversaire qui vous sont précisés sur le tableau à l'entrée de la classe et de vous arranger avec les autres parents concernés.

Pour cette fête, merci de choisir des gâteaux ne nécessitant pas d'assiette pour être mangés et du jus de fruits (pas de boissons gazeuses) .

Merci aussi de confirmer à l'enseignante ce que vous désirez apporter.

Les bonbons seront distribués aux enfants à la sortie de classe mais prévoir de préférence des bonbons mous (type crocodile, fraise, smarties..)

La collation

Tous les jours les enfants ont une collation composée d'un verre de lait ou eau et d'un biscuit ou fruit

Merci de ramener tous les mois un paquet de biscuit pour la classe (de type palet breton, petit beurre, gaufrettes. Pas de biscuit fourrés, notamment au chocolat)

Vous pouvez aussi nous amener des fruits.

sorties

non prévues actuellement

divers

ce qu'on attend de vous parents

à l'école

- de montrer votre intérêt pour la vie de votre enfant à l'école aidé en cela par la pochette bleue, pochette de liaison. Merci de la consulter dès qu'on vous la remet et de la ramenez le lendemain pour qu'elle puisse être toujours disponible..
- de ramener également le cahier cartable dès le lundi, dans son sac de transport (sac orange) et d'en prendre soin
- de ne pas hésiter à demander des informations, des explications, un rendez-vous quelque soit le besoin.
- de surveiller les affichages pour les informations diverses.

A la maison

- d'instaurer une lecture du soir à ritualiser si possible.
- d'encourager l'autonomie : mettre son manteau, mettre ses chaussures, arrivée à l'école en tenant la main et pas à bras, se rhabiller tout seul, ranger son doudou dans son sac pour partir à l'école

coopérative

la coopérative me sert à acheter du matériel pour la classe, les denrées périssables nécessaires aux ateliers cuisine par exemple, la pâte à modeler que l'on change tous les ans, le matériel pour la fabrication des objets de Noël, les cartouches d'encre pour l'impression des fiches du cahier cartable, des albums pour renouveler le coin bibliothèque.

En ce qui me concerne, j'achète beaucoup en braderie pour pouvoir renouveler souvent mais sans votre contribution, sachez qu'on ne pourrait pas le faire. La richesse d'une classe de petits c'est la diversité de ce qu'on leur propose et pour cela il faut pouvoir renouveler le matériel.

Sans coopérative, on ne peut plus faire d'atelier cuisine, on ne peut plus racheter le matériel cassé, on ne peut plus faire développer les photos.

Récupération par l'école

- vêtements : slips, culottes, chaussettes, pantalons taille 2/3/4 ans
- objets pour les activités (voir affichage à l'entrée de classe)
- jouets de type voiture, grosse perles, vêtements poupées
- jouets poupées.

le diaporama

- photos de l'école, cantine, garderie, lieux d'EPS si extérieur à l'école
- trombinoscope de l'équipe éducative : enseignants et personnel de service
- rappel des documents administratifs
-

