

# Emploi du temps PS MS

Horaires	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi								
S'approprier le langage Devenir élève 8h00-8h30	<p><b>Temps d'accueil</b> : échelonné dans la classe où sont proposées des activités ludiques : jeux d'imitations, de construction, dessins libre, jeux d'observation...</p> <p>→ <i>En présence du maître</i> : Chercher les étiquettes de présence ; Activités spécifiques ou artistiques à finir ; Langage d'évocation, jeux ...</p>											
S'approprier le langage Devenir élève Découvrir l'écrit Découvrir le monde 8h30-8h45	<p><b>CHORALE D'ECOLE</b></p> <p>-Echauffement corporel, vocal</p> <p>-Travail rythmique</p> <p>-Apprentissage d'un nouveau (diff. Supports : vocal, audio, instrument)</p> <p>Chant Reprise de chants connus</p>	<p><b>Temps des rituels + langage</b> : salutations, regard sur certaines réalisations du temps d'accueil,</p> <p>présences/absences (compter le nb d'absents, de présents, « lecture » des étiquettes), calendrier (date du jour, du mois), programme du jour, comptines ou chansons.</p> <p>WC pour les petits - Explications du nouvel atelier pour les moyens</p>										
S'approprier le langage PSIC 8h45 - 9h00		<p><b>Initiation à l'allemand</b> Découverte de la langue allemande par des poésies des comptines, des petites situations</p> <p><b>Utilisation de marionnettes, de cartes, jeux contés, mimés...</b></p>										
Agir et s'exprimer avec son corps 9h00 - 9h40	<p><b>Activités physiques et sportives ( cf. programmation école)</b></p> <p>-réaliser une action que l'on peut mesurer-adapter ses déplacements à différents types d'environnement coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement</p> <p>Réaliser des actions à visée artistique, esthétique ou expressive</p>											
S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer 9h40 - 10h15	<p><b>Temps de recentrage + ateliers 1</b> : Activités en groupe selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants. Rappel des ateliers et mise en place du nouveau.</p> <p><b>Remarques</b> : Travail en ateliers par niveaux ou par besoins en présence de la maîtresse, en autonomie ou avec l'ATSEM .</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;">Apprentissage : DLE</td> <td style="width: 25%;">Atelier conversationnel : PS <i>Sortie de la classe : petite salle</i></td> <td style="width: 25%;">Apprentissage : DM : quantités et nombres</td> <td style="width: 25%;">DLE - DM- PSIC ( en fonction du projet)</td> </tr> <tr> <td colspan="4" style="text-align: center;"><b>Moyens</b> :1 atelier commun en autonomie : aide de l'atsem</td> </tr> </table>				Apprentissage : DLE	Atelier conversationnel : PS <i>Sortie de la classe : petite salle</i>	Apprentissage : DM : quantités et nombres	DLE - DM- PSIC ( en fonction du projet)	<b>Moyens</b> :1 atelier commun en autonomie : aide de l'atsem			
Apprentissage : DLE	Atelier conversationnel : PS <i>Sortie de la classe : petite salle</i>	Apprentissage : DM : quantités et nombres	DLE - DM- PSIC ( en fonction du projet)									
<b>Moyens</b> :1 atelier commun en autonomie : aide de l'atsem												
SALL DE DLE DM 10h15-10h30	<p><b>Temps de rupture</b> échanges autour des projets/thèmes, jeux doigts, poésies, chants, bilan</p> <p><b>GOUTER</b></p>											
10h30 - 11h00	<b>HABILLAGE + RECREATION</b>	<b>GOUTER + RECREATION</b>	<b>HABILLAGE + RECREATION</b>									
S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer 11h- 11h45	<p><b>Temps de recentrage + ateliers 1</b> : Activités en groupe selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des enfants.</p> <p><b>Remarques</b> : Travail en ateliers par niveaux ou par besoins en présence de la maîtresse, en autonomie ou avec l'ATSEM .</p> <p>Petits ateliers autonomes types Montessori + jeux libres ou PSIC avec atsem</p> <p>Moyens avec maîtresse, atsem, autonomie</p>											
S'approprier le langage Découvrir l'écrit PSIC 11h45-11h55	<p><b>Langage : Lecture d'un album + 2 mots par jours</b></p> <p>En fonction du thème, des difficultés de l'album</p> <p>Donner 2mots nouveaux par jour aux enfants. Réinvestissement des mots appris. Catégorisation des mots du référentiel de la classe.</p>											
SALL DLE PSIC 11h55 - 12h0	<p><b>Temps de rupture</b> : Bilan de la matinée, mise en projet de l'après midi.</p> <p>⇒ observation des œuvres, tâches à accomplir...</p>											
Vivre ensemble 12H00	<b>HABILLAGE ET SORTIE</b>											

Horaires	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
S'approprier le langage Devenir élève 14h00 - 14h15	<b>Temps d'accueil</b> : Déshabillage, chaussons, passage aux toilettes, salutations. Présentation des activités			
	<b>Découverte du fonctionnement de la langue par des jeux phonologiques</b> : scander les mots, les syllabes, boîtes à sons, rimes (jeux corporels, avec cartes, poésies...)	<b>Jeux mathématiques</b>	<b>Jeux mathématiques</b>	<b>Découverte du fonctionnement de la langue par des jeux phonologiques</b> : scander les mots, les syllabes, boîtes à sons, rimes (jeux corporels, avec cartes, poésies...)
S'approprier le langage Découvrir l'écrit 14h15 - 15h00 Découvrir le monde Percevoir, sentir, imaginer, créer	<b>ateliers sciences</b> ( cf. prog sciences école)  Temps d'apprentissage, de recherche, d'observation en commun. Répartition des ateliers en 2 groupes : 1 avec enseignante, 1 en autonomie	<b>Atelier graphisme</b> ( cf. prog graph MS)  Travaux sur différents supports, avec différents outils, avec des techniques différentes.	<b>ateliers arts plastiques:</b> Temps d'apprentissage, de recherche, d'observation en commun.  Répartition en différents groupes	<b>Ateliers :découverte du monde ( cf. accès)</b>  Atelier d'apprentissage avec la maitresse  1 atelier de réinvestissement en autonomie  1 atelier autonome de manipulation  !
S'approprier le langage 15h00-15h15	<b>Temps de recentrage</b> échanges autour des projets/thèmes, mise en activité + <i>jeux doigts, poésies, chants</i>		<b>Temps de recentrage</b> échanges autour des projets/thèmes, mise en activité + <i>jeux doigts, poésies, chants</i>	
S'approprier le langage Découvrir l'écrit 15h15 - 15h45  <i>Découvrir le monde</i>	<b>SUITE</b> Faire tourner les ateliers + <b>ateliers autonomes</b> style Montessori		<b>SUITE</b> Tourner sur l'après-midi  + <b>ateliers autonomes</b> style Montessori et / ou jeux	
S'approprier le langage Découvrir l'écrit Percevoir, sentir, imaginer, créer 15h45 - 16h00	<b>Temps de rupture</b> : Bilan de l'après midi, mise en projet. ⇒ observation des œuvres, tâches à accomplir... comptines, jeux de doigts, chants, échanges libres, lecture offerte, Bilan de la journée.			
16h00-17h00  S'approprier le langage  Découvrir l'écrit  Percevoir, sentir, imaginer, créer		<b>APE</b> : Donner aux enfants des moyens de réussite par des méthodes de travail, des outils linguistiques. Favoriser l'acquisition des compétences en multipliant les activités langagières dans les différents domaines d'apprentissage.	<b>APE</b> : Donner aux enfants des moyens de réussite par des méthodes de travail, des outils linguistiques. Favoriser l'acquisition des compétences en multipliant les activités langagières dans les différents domaines d'apprentissage.	

En ce qui concerne une matinée de 4h, on n' a pas le choix, c'est presque tout le département (68) qui fonctionne comme cela et c'est la commune qui impose les horaires....( Depuis que je suis petite, je connais ce rythme....)