

EMPLOI DU TEMPS 2013-2014 PS-MS-GS

LUNDI	MARDI	JEUDI	 VENDREDI
--------------	--------------	--------------	------------------

8h50	Accueil (en classe) Devenir élève, Langage déshabillage, hygiène, activités collectives ou individuelles, dialogue individuel, rangement				
9h05	Regroupement 1 Rituels (comptines, les enfants de service, date, emploi du temps, compter les enfants, phrase du jour)				
9h25	Ateliers 1 Découvrir l'écrit (identifier les formes écrites/distinguer les sons de la parole /apprendre les gestes de l'écriture/aborder le principe alphabétique) Découvrir le monde (objets/matière/vivant/formes et grandeurs/quantités et nombres/espace/temps) <i>PS : Percevoir, sentir, imaginer, créer</i> (compositions plastiques)				
10h05		S'approprier le langage Récits personnels/mascotte	Percevoir, sentir, imaginer, créer (dessin - chant/comptine/écoute musicale/production)	S'approprier le langage Découvrir l'écrit Découvrir les supports de l'écrit Lecture d'images, tableaux Contribuer à l'écriture de textes Identifier les formes écrites	Percevoir, sentir, imaginer, créer (dessin - chant/comptine/écoute musicale/production)
10h20	Agir et s'exprimer avec son corps Activités physiques libres ou guidées de développement de capacités motrices ; Activités à règles, de coopération et opposition / jeux visant le développement moteur ; Activités d'expression à visée artistique.				
10h45	Récréation (+hygiène, Habillage) Devenir élève				
11h15	Regroupement 3 Se familiariser avec l'écrit/ S'approprier le langage : (jeux de doigts - lecture du LIVRE DE LA SEMAINE : comprendre, découvrir les supports, la langue écrite, échanger, s'exprimer – lecture offerte)				

11h30	<p style="text-align: center;">Ateliers 2 (oral et ateliers de manipulation)</p> <p style="text-align: center;">S'approprier le langage (album langage/jeux de langage/vocabulaire/lecture partagée...)</p> <p style="text-align: center;">Découvrir l'écrit (identifier les formes écrites/distinguer les sons de la parole /apprendre les gestes de l'écriture/aborder le principe alphabétique)</p> <p style="text-align: center;">Découvrir le monde (objets/matière/vivant/formes et grandeurs/quantités et nombres/espace/temps)</p>
11h55	<p style="text-align: center;">Devenir élève (Rangement/ habillage)</p>

12h

13h20	<p style="text-align: center;">Accueil (dans la cour) PS : préparation à la sieste et sieste (réveil échelonné : coins jeux, motricité fine, jeux mathématiques, création...)</p> <p style="text-align: center;">Devenir élève (+déchabillage, hygiène) MS : repos période1 (30 min – sauf si besoin de sommeil)</p>			
13h40	<p style="text-align: center;">Rituels Distinguer les sons de la parole/aborder le principe alphabétique</p>	<p style="text-align: center;">Rituels Approcher les quantités et les nombres</p>	<p style="text-align: center;">Rituels Distinguer les sons de la parole Aborder le principe alphabétique Syllabes, mots, phrases</p>	<p style="text-align: center;">Rituels Approcher les quantités et les nombres (problèmes)</p>
14h	<p style="text-align: center;">Ateliers 3</p> <p style="text-align: center;">Découvrir l'écrit (identifier les formes écrites/distinguer les sons de la parole /apprendre les gestes de l'écriture/aborder le principe alphabétique)</p> <p style="text-align: center;">Découvrir le monde (objets/matière/vivant/formes et grandeurs/quantités et nombres/espace/temps)</p>			
14h45	<p style="text-align: center;">Récréation (+hygiène, Habillage)</p> <p style="text-align: center;">Devenir élève</p>			
15h15	<p style="text-align: center;">Ateliers 4</p> <p style="text-align: center;">Langage (présentation des ateliers, échange autour d'un artiste, sur le thème de découverte du monde)</p> <p style="text-align: center;">Percevoir, sentir, imaginer, créer (dessin et compositions plastiques)</p> <p style="text-align: center;">Découvrir le monde (objets / matière/ vivant)</p>			
16h10	<p style="text-align: center;">Regroupement 5</p> <p style="text-align: center;">Devenir élève (rangement, habillage)</p> <p style="text-align: center;">Percevoir, sentir, imaginer, créer (chants, comptines, poésies)</p> <p style="text-align: center;">S'approprier le langage, se familiariser avec l'écrit (lecture plaisir, bilan : qu'avons-nous appris aujourd'hui ?)</p>			

16h30

Soutien	Soutien
---------	---------

17h30

		MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h50	Accueil (en classe)			
9h05	Regroupement 1			
	Rituels			
9h25	Agir et s'exprimer avec son corps			
9h55	Regroupement 2			
10h10	Ateliers 1			
	PS	PS	PS	PS
	MS	MS	MS	MS
	GS	GS	GS	GS
10h45	Récréation (+hygiène, Habillage)			
11h15	Regroupement 3 album de la semaine			
11h30	Ateliers 2 (oral et manipulation)			
	PS	PS	PS	PS
	MS	MS	MS	MS
	GS	GS	GS	GS
11h55	Rangement/ préparation à la sortie			

13h20	Accueil			
13h40	Regroupement 4			
14h10	Ateliers 3			
	MS	MS	MS	MS
	GS	GS	GS	GS
14h45	1	2	Ateliers 4 3	4

	15h40	Récréation (+hygiène, Habillage)			
16h15					

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h50	Accueil (en classe)			
9h05	Rituels Regroupement 1			
9h25	Ateliers 1			
	PS	PS	PS	PS
	MS	MS	MS	MS
	GS	GS	GS	GS
10h05	Regroupement 2			
10h20	Agir et s'exprimer avec son corps			
10h45	Récréation			
11h15	Regroupement 3 Jeux de doigt / LIVRE de la semaine			
11h30	Ateliers 2			
	PS	PS	PS	PS
	MS	MS	MS	MS
	GS	GS	GS	GS
11h55	Rangement/ préparation à la sortie			

13h20	Accueil			
13h40	Regroupement 4			
14h	Ateliers 3			

	MS		MS	MS	MS
	GS		GS	GS	GS
	14h45	Récréation			
	15h15	1	2	Ateliers 4	3 4
16h15					

16H30

Il est vrai que je ne prends pas trop le temps d'échanger, alors avant la rentrée entre les préparations, je vous présente mon emploi du temps.

J'ai une ATSEM toute la journée avec moi, ce qui aide beaucoup.

Pendant 6 ans, ma récréation d'après midi était placée en fin de journée. Mais je trouvais les enfants assez agités l'an passé, dans l'après-midi, alors je l'ai déplacée.

J'ai également essayé la motricité en début de matinée. Je les trouvais aussi trop agités après. Juste avant la récréation, cela me convient mieux.