

# EMPLOI DU TEMPS Petite Section - Période 1 (lundi-mardi)

École maternelle Paul Bert – Année scolaire : 2013-2014

Horaires	Domaines d'activités	Contenus et formes de travail	Rôle de l'ATSEM
08h20 08h45	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i> Découvrir le monde <i>Découvrir la matière - Découvrir les objets</i></p>	<p><u>Accueil échelonné, individualisé dans la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Choix libres d'activités</li> <li>▶ Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles menées par le maître (comptines, atelier langage oral ...)</li> </ul> <p><i>Les activités du temps d'accueil sont préparées en fonction de la progression établie et sont mises en place avant l'arrivée des élèves. Le rangement fait partie du temps d'accueil et les élèves y sont associés.</i></p>	<p>- Participe à l'accueil individualisé des enfants dans les locaux le matin : échange d'informations avec les familles (cantine, garderie ...)</p> <p>- Assiste le maître lors des habillages et déshabillages.</p>
08h45 09h00	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i> Découvrir le monde <i>Approcher les quantités et les nombres</i> <i>Se repérer dans le temps</i></p>	<p><u>Regroupement 1 : Activités rituelles de structuration</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regards sur certaines réalisations du temps d'accueil.</li> <li>- Présences/Absences pour renseigner le cahier d'appel (compter le nombre d'élèves absents).</li> <li>- Repérage du moment de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies).</li> <li>- Lecture de la date par le maître à l'aide du calendrier affiché au coin regroupement.</li> </ul>	<p>- Gère avec le maître le passage aux sanitaires vers plus d'autonomie.</p>
09h00 09h35	<p>Agir et s'exprimer avec son corps <i>Activités physiques libres ou guidées dans des milieux variés</i></p>	<p><u>Module d'apprentissage 1 : Parcours de motricité</u></p>	
09h35 09h45	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Percevoir, sentir, imaginer, créer <i>La voix et l'écoute</i> Découverte du monde <i>Se repérer dans le temps</i></p>	<p><u>Regroupement 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formulettes, jeux de doigts, comptines numériques, jeux vocaux et d'écoute.</li> <li>- Repérage du moment de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies).</li> <li>- Répartition des élèves pour la séquence suivante.</li> </ul>	<p>- Aide à la bonne réalisation de l'activité d'un atelier : préparation et installation matérielle des supports pédagogiques (peinture, eau, modelage, découpage...).</p>
09h45 10h10	<p>Découvrir l'écrit <i>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</i> Percevoir, sentir, imaginer, créer <i>Le dessin et les compositions plastiques</i></p>	<p><u>Ateliers 1 : selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves</u></p> <p>Empreintes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Laisser une empreinte avec son corps (occuper l'espace)</li> <li>▶ Laisser une empreinte avec un objet (occuper l'espace)</li> <li>▶ Laisser une empreinte avec une éponge (occuper l'espace)</li> <li>▶ Laisser une empreinte avec un objet qui roule (occuper l'espace)</li> </ul> <p>Des ateliers de manipulation seront proposés aux élèves (bacs contenant de la farine, du sable pour laisser une trace / attraper des objets dans l'eau avec une pince / accrocher des anneaux entre eux / manipulation libre de la pâte à modeler : empreintes avec les doigts et divers objets ...).</p>	<p>- Peut animer et surveiller un atelier sous la responsabilité et l'orientation donnée par le maître.</p> <p>- Participe à l'instauration des habitudes et règles de classe concernant la participation des élèves au rangement et au respect du matériel et des lieux.</p>
10h10 10h20	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i></p>	<p><u>Regroupement 3 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des apprentissages (réussites, difficultés).</li> <li>- Repérage du moment de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies).</li> </ul>	

10h20 10h30	<p>Découvrir le monde <i>Se repérer dans l'espace</i></p> <p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre, Progresser vers la maîtrise de la langue française</i></p>	<p><u>Ateliers 2</u> : selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves</p>	
		<p>Séquence d'apprentissage : <b>Je découvre ma classe</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explorer l'espace de la classe.</li> <li>- Investir les coins jeux de la classe (le coin garage, le coin livres, le coin cuisine, le coin poupées).</li> <li>- Situer les différents espaces de la classe.</li> </ul>	
10h30 11h00	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i></p> <p>Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i></p>	<b>Récréation</b>	- Assiste le maître lors des habillages et déshabillages.
11h00 11h20	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i></p> <p>Découvrir l'écrit <i>Découvrir les supports de l'écrit Découvrir la langue écrite</i></p>	<p><u>Ateliers 3</u> : selon les attentes institutionnelles, les projets, les besoins individuels et les compétences des élèves</p>	
		<p>Séquence d'apprentissage : <b>Comment se faire comprendre des autres pour bien vivre avec eux ?</b> <u>Le petit souci</u> de Anne HERBAUTS, Casterman et <u>Petit Doux n'a pas peur</u> de Marie WABBES, La Martinière Jeunesse.</p>	
11h20 11h30	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i></p> <p>Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i></p>	<p><u>Regroupement 4</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bilan des apprentissages de la matinée.</li> <li>- Repérage des moments successifs de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regroupe les élèves qui vont à la cantine.</li> <li>- Aide à la distribution des affaires.</li> </ul>
11h30 13h20	<b>Pause méridienne</b>		
13h20 15h30	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre Progresser vers la maîtrise de la langue française</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accueil : dialogue individuel</li> <li>- Déshabillage : recherche de l'autonomie</li> <li>- Sieste</li> <li>- Réveil échelonné vers des activités préparées.</li> <li>- Échange individuel et/ou en petits groupes avec le maître sur certaines activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aide au déshabillage et à l'endormissement des enfants.</li> <li>- Participe au réveil des enfants conformément à l'organisation définie par l'équipe pédagogique.</li> </ul>
15h30 16h00	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i></p> <p>Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i></p>	<b>Récréation</b>	
16h00 16h30	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i></p> <p>Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i></p> <p>Découverte du monde <i>Se repérer dans le temps</i></p>	<p><u>Regroupement 5</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retour sur certaines réalisations.</li> <li>- Repérage des moments successifs de l'après-midi sur la frise illustrée du temps (photographies).</li> <li>- Écoute d'une histoire racontée ou lue par le maître</li> <li>- Bilan des apprentissages et perspectives.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Regroupe les élèves qui vont à la garderie.</li> <li>- Aide à la distribution des affaires (cahiers de liaison, productions d'élèves ...).</li> </ul>