

EMPLOI DU TEMPS Petite Section - Moyenne Section - Période 1 (jeudi)

École maternelle Alphonse Daudet – Année scolaire : 2013-2014

Horaires	Domaines d'activités	Contenus et formes de travail	Rôle de l'ATSEM
08h20 08h40	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i> Découvrir le monde <i>Découvrir la matière - Découvrir les objets</i>	<u>Accueil échelonné, individualisé dans la classe :</u> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Choix libres d'activités ▶ Activités spécifiques avec un petit groupe ou individuelles menées par le maître (comptines, atelier langage oral ...) <i>Les activités du temps d'accueil sont préparées en fonction de la progression établie et sont mises en place avant l'arrivée des élèves. Le rangement fait partie du temps d'accueil et les élèves y sont associés.</i>	- Participe à l'accueil individualisé des enfants dans les locaux le matin : échange d'informations avec les familles (cantine, garderie ...) - Assiste le maître lors des habillages et déshabillages.
08h40 08h50	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i> Découverte du monde <i>Approcher les quantités et les nombres</i> <i>Se repérer dans le temps</i>	<u>Regroupement 1 : Activités rituelles de structuration</u> - Regards sur certaines réalisations du temps d'accueil. - Présences/Absences pour renseigner le cahier d'appel (compter le nombre d'élèves absents). - Repérage du moment de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies). - Lecture et écriture de la date par le maître à l'aide du calendrier affiché au coin regroupement.	- Gère avec le maître le passage aux sanitaires vers plus d'autonomie.
08h50 09h10	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Découvrir l'écrit <i>Pour s'acheminer vers le geste de l'écriture : le contrôle des gestes</i> Percevoir, sentir, imaginer, créer <i>Le dessin et les compositions plastiques</i> Découvrir le monde <i>Découvrir les objets</i>	<u>Ateliers 1</u> PS : Empreintes <ul style="list-style-type: none"> ▶ Laisser une empreinte avec son corps (occuper l'espace) ▶ Laisser une empreinte avec un objet (occuper l'espace) ▶ Laisser une empreinte avec une éponge (occuper l'espace) ▶ Laisser une empreinte avec un objet qui roule (occuper l'espace) 	
		MS : Des activités selon les besoins individuels et les compétences des élèves seront proposées (découpage, collage, jeux de société) avec l'aide de l'ATSEM. <i>Une fiche de suivi individuelle permet à l'élève de s'auto-évaluer et de garder une trace de ses réussites.</i>	Peut animer et surveiller un atelier sous la responsabilité et l'orientation donnée par le maître.
09h10 09h40	Agir et s'exprimer avec son corps <i>Activités d'expression à visée artistique</i>	<u>Module d'apprentissage 1</u> : Rondes et jeux dansés	
09h40 10h10	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i>	Récréation	- Assiste le maître lors des habillages et déshabillages.
10h10 10h20	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i>	<u>Regroupement 2 :</u> - Formulettes, jeux de doigts, comptines numériques, jeux vocaux et d'écoute. - Repérage du moment de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies). - Répartition des élèves pour la séquence suivante.	- Aide à la bonne réalisation de l'activité d'un atelier : préparation et installation matérielle des supports pédagogiques.

10h20 11h10	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Découvrir le monde <i>Découvrir les formes et les grandeurs</i>	<u>Ateliers 2 : Vers les mathématiques, Formes et Grandeurs</u> Trois types d'ateliers seront proposés : Atelier dirigé - Atelier semi-dirigé - Atelier en autonomie <i>Les activités proposées visent la même compétence dans l'un des champs du domaine. La présence de chacun des adultes de la classe (maître, ATSEM) dans chaque groupe est définie, chaque jeudi, en fonction de l'étape de la séquence qui est mise en œuvre. Un bilan est organisé au coin regroupement afin de mettre en avant les réussites et les difficultés rencontrées.</i>	- Peut animer et surveiller un atelier sous la responsabilité et l'orientation donnée par le maître. - Participe à l'instauration des habitudes et règles de classe concernant la participation des élèves au rangement et au respect du matériel et des lieux.
11h10 11h30	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i>	<u>Regroupement 3 :</u> - Formulettes, jeux de doigts, comptines numériques, jeux vocaux et d'écoute. - Repérage des moments successifs de la matinée sur la frise illustrée du temps (photographies). - Bilan des apprentissages (réussites, difficultés).	- Regroupe les élèves qui vont à la cantine. - Aide à la distribution des affaires.
11h30 13h30	Pause méridienne		
13h30 13h50		Temps calme : Temps de relaxation ou choix libres d'activités (dessins, livres ...).	- Aide au déshabillage et à l'endormissement des enfants. - Participe au réveil des enfants conformément à l'organisation définie par l'équipe pédagogique.
13h50 14h00	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i>	<u>Regroupement 4 :</u> - Repérage du moment de l'après-midi sur la frise illustrée du temps (photographies). - Présentation du programme de travail de l'après-midi.	
14h00 14h30	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> <i>Progresser vers la maîtrise de la langue française</i> Découvrir l'écrit <i>Découvrir les supports de l'écrit</i> <i>Découvrir la langue écrite</i>	<u>Ateliers 3 :</u> Séquence d'apprentissage : Comment se faire comprendre des autres pour bien vivre avec eux ? <i>Le petit souci</i> de Anne HERBAUTS, Casterman et <i>Petit Doux n'a pas peur</i> de Marie WABBES, La Martinière Jeunesse.	
14h30 15h15	Découvrir l'écrit <i>Apprendre les gestes de l'écriture</i> <i>Aborder le principe alphabétique</i>	<u>Ateliers 3 : Langage écrit</u> Atelier 1 : Activité graphique (le trait vertical, le trait horizontal) Atelier 2 : Les perles (travail de la pince pouce-index, coordination oculo-manuelle) Atelier 3 : Manipulation de la pâte à modeler (niveau 1) <i>Une fiche de suivi individuelle permet à l'élève de s'auto-évaluer et de garder une trace de ses réussites. Un bilan dans chaque atelier et/ou en coin regroupement est proposé.</i>	- Sieste pour les PS - Réveil échelonné vers des activités préparées. - Échange individuel et/ou en petits groupes avec le maître sur certaines activités.
15h15 15h45	S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i>	Récréation	
			- Assiste le maître lors des habillages et déshabillages.

<p>15h45 16h00</p>	<p>Découvrir l'écrit <i>Distinguer les sons de la parole</i></p>	<p><u>Ateliers 4</u> : Sensibilisation aux différents sons de la langue française à partir de jeux d'écoute, d'attention, de mémorisation. Percevoir et localiser des sons (Les statues / D'où vient le bruit ?) <i>La progression consiste à amener l'élève à porter son attention sur la structure sonore des mots et éveiller sa conscience au fait que le langage n'est pas seulement porteur de sens, mais qu'il a également une forme.</i></p>	
<p>16h00 16h30</p>	<p>S'approprier le langage <i>Échanger, s'exprimer - Comprendre</i> Devenir élève <i>Vivre ensemble - Coopérer et devenir autonome - Comprendre ce qu'est l'école</i> Découverte du monde <i>Se repérer dans le temps</i></p>	<p><u>Regroupement 5</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Retour sur certaines réalisations. - Repérage des moments successifs de l'après-midi sur la frise illustrée du temps (photographies). - Écoute d'une histoire racontée ou lue par le maître - Bilan des apprentissages et perspectives. 	<ul style="list-style-type: none"> - Regroupe les élèves qui vont à la garderie. - Aide à la distribution des affaires (cahiers de liaison, productions d'élèves ...).

Dernière mise à jour : 26/09/2013