

Louise a une famille nombreuse SEMAINE 27/ 14 avril 2014  
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER  
« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION AUX AUTRES :  
MA FAMILLE ET MOI »



**Progression:** les relations frères et sœurs : le partage de jeux, l'obligation de partager les parents et leur attention ,partager l'espace.

**LE LIVRE DE LA SEMAINE**

**RESUME :** Dans une famille nombreuse, il est parfois difficile d'être tranquille, et les parents sont souvent très occupés. Mais ce qu'il y a de bien, c'est qu'on trouve toujours quelqu'un pour jouer ou pour vous consoler

**POURQUOI CE LIVRE ?** Il évoque la fratrie nombreuse mais surtout l'idée qu'entre frères et sœurs on partage tout.

**ENJEU PEDAGOGIQUE :** Comprendre que des frères et sœurs ont les mêmes parents. Mettre en évidence la notion de partage et aussi de jalousie

**ACCUEIL : DEVENIR ELEVE**

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « BONJOUR ». Il leur demande de retrouver leur carte de présence (sans photos). Les PS volontaires aident les TPS qui découvrent leur nouvelle carte. Nous nommons pour eux leur lettre initiale. L'enseignante nomme et montre chaque lettre du prénom des PS.

Puis ils se répartissent dans les coins jeux.

**LUNDI : atelier pâtisserie pour la visite des grands parents, le lendemain.**

**PSIC ATELIER ACCOMPAGNE «Je réalise mon panier de pâques » Mardi/mercredi/jeudi**

**COMPETENCE :** identifier un graphisme **OBJECTIF :** reproduire un graphisme simple., l'utiliser à des fins décoratives.

**SUPPORT :** canson blanc, coloriage poule, œuf, coq, poussin.

**MATERIEL :** crayons de couleurs, encre, gouache, tampons de graphisme

**CONSIGNE:** « tu dessines l'herbe sur ta boite puis tu peins avec l'encre de ton choix. Tu peins d'une autre couleur la famille poule et nous la nommons. Tu utilises le tampon et la peinture pour décorer tes animaux. Quand tout est sec, tu colles tes animaux sur la boite.

**AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS: JE PREPARE LE SPECTACLE**

**COMPETENCE :** S'exprimer sur un rythme musical; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement/ **OBJECTIF :** répéter les danses pour le spectacle

**REGROUPEMENT 1: S'APPROPRIER LE LANGAGE**

**COMPETENCE** raconter des événements passés que les autres n'ont pas vécus.

/ **OBJECTIF :** raconter la visite de **CALINOIRS** chez soi.

**LUNDI :** **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

**MARDI :** Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

**MERCREDI :** Par demie- classe, on présente son album photo à ses camarades.

**JEUDI :** **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

**VENDREDI :** Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

## ATELIERS : LUNDI / MERCREDI

**DEVENIR ELEVE ATELIER ACCOMPAGNE** « Je choisis mes activités préférées durant cette période, ainsi que mes livres ».

**COMPETENCE** : développement de la maîtrise du langage, travailler le langage d'évocation, savoir quelles activités sont à travailler. / **OBJECTIF** exprimer un choix

**SUPPORT** : feuille photocopiée.

**MATERIEL** un pot de colle par élève et des images représentant les activités de l'école et les livres lus en période 4

**CONSIGNE**: « Nous regardons ensemble les images, puis parmi les 6 , tu choisis les 3 activités que tu préfères à l'école. Puis tu recommences avec les livres. Tu colles tes 3 livres préférés. »

**DECOUVRIR L'ECRIT ATELIER DIRIGE** « Je réponds à quelques questions simples sur le livre de la semaine dernière»

**COMPETENCE** : comprendre une histoire courte en répondant à des questions simples sur le texte écouté. /

**OBJECTIF** Répondre à des questions sur le livre pour faire une évaluation compréhension de texte

**SUPPORT** : feuille photocopiée, fiche gommette

**MATERIEL** : livre « Je veux être une maman tout de suite »

**CONSIGNE**: « je vais te poser des questions sur le livre que nous avons lu je veux être une maman tout de suite »

*Une relecture du livre est organisée avec le groupe à évaluer avant la séance d'évaluation individuelle.*

*Aucune aide, il s'agit d'une évaluation.*

*Un groupe d'enfants trie et colle les gommettes selon leur forme (ronds, carrés, triangles).*

**DDM ATELIER AUTONOME** «Je fais des bonshommes en pâte à modeler. »

**COMPETENCE** : Nommer les principales parties du corps humain **OBJECTIF** : modeler des boules, placer les bras, les pieds, les yeux au bon endroit sur un bonhomme

**SUPPORT** : /

**MATERIEL** : PAM + M. patate

**CONSIGNE**: « Tu fais 2 boules de PAM et tu construis un bonhomme avec ses bras, ses pieds. »

### RECREATION:

**COMPETENCE** : apprendre à coopérer en participant à des jeux. **OBJECTIF** : jouer dans la cour

### REGROUPEMENT 2

**COMPETENCE** : Eprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions / **OBJECTIF** : caractériser et exprimer les émotions caractéristiques des relations fraternelles : jalousie, complicité

**LUNDI** : Lecture du titre de l'album. L'enseignante explique qu'une famille nombreuse c'est quand il y a beaucoup d'enfants. Lecture de l'histoire. Qui a une famille nombreuse ? On vérifie avec les cartes constellations conservées dans les boîtes utilisées en semaine

**MARDI** : Lecture de l'histoire. Louise est heureuse d'avoir des frères, des sœurs. Pourquoi? et vous qu'aimez-vous faire avec vos frères et vos sœurs ?

**MERCREDI** Lecture de l'histoire. Louise a beaucoup de frères, de sœurs. Parfois c'est difficile ? Pourquoi ? Et Chez vous ?

**JEUDI** Lecture du livre préféré choisi par les élèves parmi ceux, lus en période 4.

**VENDREDI** : lecture du cahier de liaison.

## ATELIERS 2 JEUDI/VENDREDI

**PSIC ATELIER ACCOMPAGNE** « je fais un portrait à la manière de Pablo Picasso »

**COMPETENCE** : observer une œuvre et utiliser le même procédé artistique / **OBJECTIF** identifier la technique utilisé par M. Picasso. Réaliser un portrait en utilisant le collage et les craies grasses.

**SUPPORT** : 2 photos ( face /profil) de l'enfant . Les photos sont découpées en leur moitié (au niveau du nez)

**SUPPORT** : A4 peinture

**MATERIEL** peinture orange-rouge-jaune ou vert-bleu-jaune ou rose-violet- gris, galets de peinture

**CONSIGNE:** « 1.Nous observons le portrait fait par M. Picasso.

2. tu colories tes cheveux et ta bouche sur les 2 photos

3. tu colles tes 2 photos pour faire un portrait comme M. Picasso.



**DDM NUMERATION ATELIER DIRIGE « Je donne leurs objets aux renards »**

**COMPETENCE** : comparer des quantités **OBJECTIF** : associer 2 collections équivalentes

**SUPPORT** : fiche photocopiée

**MATERIEL** : étiquettes ballons

**CONSIGNE:** « voici des familles de renard. Nous comptons combien, il y a de renard dans chaque famille. Tu donnes à chaque famille le bon nombre de ballons. »

**PSIC ATELIER AUTONOME « Je peins avec mes copains comme je veux »**

**COMPETENCE** : mener une tâche en totale autonomie. / **OBJECTIF** : peindre pour le plaisir

**SUPPORT** : grande feuille sur piste graphique,

**MATERIEL** : pots de peinture de couleurs différentes , 1 par élève. Différents outils

**CONSIGNE:** « tu mets ta blouse avec l'aide du copain et tu peins avec lui ce que tu veux. »

### REGROUPEMENT 3

**COMPETENCE** : comprendre ce qu'ils font à l'école / **OBJECTIF** : rappeler ce qui a été appris dans la journée  
L'enseignant propose que chaque jour des élèves ( notamment ceux qui sont le plus en difficulté) expliquent ce qui a été appris dans la journée. Le groupe aide et valide