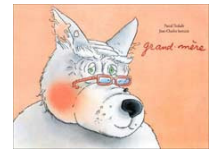


**Grand- mère SEMAINE 26/ 7 avril 2014**  
**DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER**  
**« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION AUX AUTRES :  
MA FAMILLE ET MOI »**



**Progression: : la relation aux grands parents ( complicité, jeux, histoire familiale). Rappel du petit chaperon rouge.**

**LE LIVRE DE LA SEMAINE**

**RESUME :** "Mère-grand, pourquoi as-tu des lunettes?" "Mère-grand, pourquoi as-tu une dent en or?" Non, ce n'est pas le Petit-Chaperon Rouge, c'est la petite louve Manon qui questionne ainsi sa grand-mère. Et puis, un jour, elle pose cette question : "Mère-grand, pourquoi as-tu de grands plis sur le front?". Ce sont des rides, explique Mère-grand. Et elle se lève, prend son album de photos et lui raconte son histoire...

**POURQUOI CE LIVRE ?** Il évoque avec tendresse, la figure de la grand-mère, mémoire de la famille qui transmet ses souvenirs aux jeunes générations. Il met en lumière la complicité et les liens qui unissent les enfants aux grands-parents.

**ENJEU PEDAGOGIQUE :** Comprendre la place de chacun dans la famille, évoquer la place particulière des grands parents.

**ACCUEIL : DEVENIR ELEVE**

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « BONJOUR ». Il leur demande de retrouver leur carte de présence (sans photos). Les PS volontaires aident les TPS qui découvrent leur nouvelle carte. Nous nommons pour eux leur lettre initiale. L'enseignante nomme et montre chaque lettre du prénom des PS.

Puis ils se répartissent dans les coins jeux.

**DDM ATELIER AUTONOME «Je m'entraîne à identifier le triangle »**

**COMPETENCE :** trier selon un critère **OBJECTIF :** identifier le triangle

**SUPPORT :** /

**MATERIEL :** blocs logiques, barquettes de tri.

**CONSIGNE:** « toutes les formes sont mélangées. Je voudrais retrouver les triangles, aidez-moi. »

**PSIC ATELIER ACCOMPAGNE «Je réalise mon panier de pâques »**

**COMPETENCE :** identifier un graphisme **OBJECTIF :** reproduire un graphisme simple., l'utiliser à des fins décoratives.

**SUPPORT :** canson blanc, coloriage poule, œuf, coq, poussin.

**MATERIEL :** crayons de couleurs, encre, gouache, tampons de graphisme

**CONSIGNE:** « tu dessines l'herbe sur ta boîte puis tu peins avec l'encre de ton choix. Tu peins d'une autre couleur la famille poule et nous la nommons. Tu utilises le tampon et la peinture pour décorer tes animaux. Quand tout est sec, tu colles tes animaux sur la boîte.

**AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS: J'ENTRE EN SCENE**

**COMPETENCE :** Images orientées du corps : Se repérer et se déplacer dans l'espace/ **OBJECTIF :** distinguer et remplir les rôles de spectateur et d'acteurs. Cf. fiche de préparation.

**REGROUPEMENT 1: S'APPROPRIER LE LANGAGE**

**COMPETENCE** raconter des événements passés que les autres n'ont pas vécus.

/ **OBJECTIF :** raconter la visite de **CALINOIRS** chez soi.

**LUNDI :** **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

**MARDI :** Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

**MERCREDI :** Par demie-classe, on présente son album photo à ses camarades.

**JEUDI :** **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

**VENDREDI** : Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

## ATELIERS : LUNDI /MARDI/MERCREDI

**PSIC ATELIER ACCOMPAGNE** « je fais un portrait à la manière de Pablo Picasso »

**COMPETENCE** : observer une œuvre et utiliser le même procédé artistique / **OBJECTIF** identifier la technique utilisé par M. Picasso. Réaliser un portrait en utilisant le collage et les craies grasses.

**SUPPORT** : 2 photos ( face /profil) de l'enfant . Les photos sont découpées en leur moitié (au niveau du nez)

**SUPPORT** : A4 peinture

**MATERIEL** peinture orange-rouge-jaune ou vert-bleu-jaune ou rose-violet- gris, galets de peinture

**CONSIGNE**: « 1.Nous observons le portrait fait par M. Picasso. Tu choisis les couleurs pour peindre.

2. Avec ton galet, tu étends les gouttes de peinture pour remplir ta feuille de couleurs



**DECOUVRIR L'ECRIT ATELIER DIRIGE** « je colle les mots dans mon imagier »

**COMPETENCE** : se repérer dans les générations / **OBJECTIF** apprendre et utiliser les mots papa, maman, papy, mamy, bébé, enfant, adulte

**SUPPORT** : cahier de langage.

**MATERIEL** : colle + photocopies des mots

**CONSIGNE**: « Nous regardons ensemble les mots de la famille et tu les colles dans ton cahier.

Tu choisis les photos que tu mettras dans ton album photos. »

**DDM : FORMES ET GRANDEURS ATELIER AUTONOME** «Je colle des becs sur la famille poule. »

**COMPETENCE** : identifier le triangle **OBJECTIF** : manipuler des triangles pour en mémoriser la forme.

**SUPPORT** : fiche photocopiée

**MATERIEL** : gommettes triangles.

**CONSIGNE**: « Voici des poules. Elles n'ont plus de becs. Colle des triangles pour leur redonner un bec. »

### RECREATION:

**COMPETENCE** : apprendre à coopérer en participant à des jeux. **OBJECTIF** : jouer dans la cour

### REGROUPEMENT 2

**COMPETENCE** : Comprendre et utiliser à bon escient le vocabulaire du repérage et des relations dans le temps

/ **OBJECTIF** : identifier les moments partagés avec ses grands-parents. Situer les grands parents par rapport à soi

**LUNDI** : l'enseignante présente la couverture du livre et laisse les enfants réagir. Les enfants reconnaissent le loup. Connaissez- vous des histoires de loup ? Si les enfants ne l'évoquent pas, l'enseignante leur rappelle l'histoire du petit chaperon rouge et demande aux enfants de la raconter. Lecture de l'album.

**MARDI** : Lecture de l'histoire. Est-ce que comme Manon, la petite louve, vous avez des grands parents ? Que faites- vous avec eux ? Est-ce que comme Manon, vous jouez avec eux ? A quel jeu jouez-vous ?

**MERCREDI** Lecture de l'histoire. Manon joue avec sa mamie. Et si on invitait vos grands parents à jouer avec nous au jeu des familles. Comment faire pour les inviter ? on va leur écrire ensemble une invitation.

**JEUDI** Lecture de l'histoire. Manon appelle sa mamie, Mère Grand. Comment appelez-vous vos grands parents. Je note leur nom sur des enveloppes car nous les invitons à jouer avec nous au jeu des familles la semaine prochaine.

**VENDREDI** : lecture de l'histoire. Pourquoi vos parents sont-ils vos grands parents ? Est-ce qu'ils ont des enfants ? Qui sont leurs enfants ? Votre papy, votre mamie sont le papa et la maman de votre maman ou de votre papa.

## ATELIERS 2 MERCREDI/JEUDI/VENDREDI

**DECOUVRIR L'ÉCRIT ATELIER ACCOMPAGNE « je joue au jeu des familles »**

**COMPÉTENCE** : trier des objets / **OBJECTIF** constituer des familles,

**SUPPORT** : /

**MATÉRIEL** : jeu de familles des couleurs + dés.

**CONSIGNE**: Les cartes sont installées face visibles sur la table. Une couleur est attribuée à chaque enfant.

« Chacun son tour, on lance le dé et on prend le même nombre de carte que le dé. On prend les cartes de sa couleur. Le premier qui a terminé sa famille, a gagné. »

**S'APPROPRIER LE LANGAGE ATELIER DIRIGÉ « Je cherche les lettres de mon prénom dans d'autres mots »**

**COMPÉTENCE** : identifier les lettres de l'alphabet **OBJECTIF** : Reconnaître sa lettre et d'autres dans d'autres mots : reconstituer les noms des animaux.

**SUPPORT** : fiche photocopiée

**MATÉRIEL** : crayons de papiers. Etiquettes prénoms

**CONSIGNE**: « voici des animaux : J'ai écrit le nom de chacun Pour les écrire, il faut utiliser certaines lettres de ton prénom. Il faut les retrouver. Tu les entoures »

**DECOUVRIR LE MONDE ATELIER AUTONOME « Je réalise des collections d'animaux »**

**COMPÉTENCE** : réaliser des collections / **OBJECTIF** utiliser une correspondance terme à terme.

**MATÉRIEL** : boîtes à compter1.

**CONSIGNE**:

Voici des boîtes. Dans chaque compartiment, tu mets le même nombre d'animaux » .

### REGROUPEMENT 3

**COMPÉTENCE** : comprendre ce qu'ils font à l'école / **OBJECTIF** : rappeler ce qui a été appris dans la journée  
L'enseignant propose que chaque jour des élèves ( notamment ceux qui sont le plus en difficulté) expliquent ce qui a été appris dans la journée. Le groupe aide et valide