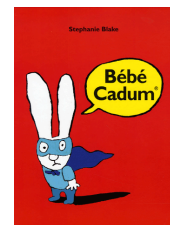


Bébé Cadum SEMAINE 25/ 31 mars 2014
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER
**« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION AUX AUTRES :
MA FAMILLE ET MOI »**



Progression: Chacun a un rôle, une place dans la famille. Les grands protègent les petits. Rappel du livre « je veux des pâtes » (P2)

LE LIVRE DE LA SEMAINE

RESUME : Ce n'est pas la faute de Simon si la fusée qu'il a construite s'est écroulée. « Chut ! », dit sa maman, « Tu dois jouer plus tranquillement. Nous avons un tout petit bébé dans la maison. » Simon entre dans la chambre du bébé et dit : « Rentre chez toi, espèce de bébé cadum ». Ensuite Simon demande à son père : « Quand est-ce qu'il rentre à l'hôpital, le bébé cadum ? » Mais il ne semble pas prévu que le bébé cadum reparte. Il semble même prévu qu'il reste. Pour toujours. Les parents sont vraiment des gens inconséquents. Ce soir-là, en plus, il y a un loup dans la chambre de Simon. Et ils ne veulent même pas le croire. Ils disent : « Retourne te coucher, Simon ! » Quelle folie. Avec un bébé dans la maison ! Heureusement que Simon est là pour protéger le pauvre tout petit bébé cadum !

POURQUOI CE LIVRE ? Beaucoup de douceur et de tendresse dans cette nouvelle aventure du petit lapin masqué, présentée de façon assez classique : une page étant réservée au texte et une autre à l'illustration. Cet album aborde l'arrivée d'un petit frère ou d'une petite sœur et donc le thème de la jalousie et celui de la place de chacun... Les émotions, les ressentis tels la jalousie ou l'inquiétude sont mis en valeur par une variation de la taille des caractères mais également par des fonds de couleurs variant du jaune au noir au fur et à mesure que la nuit progresse. Le dessin est simple, le texte accessible.

ENJEU PEDAGOGIQUE : Comprendre le rôle de chacun dans la famille, que les grands protègent les petits et qu'avoir un petit frère c'est bien aussi.

ACCUEIL : DEVENIR ELEVE

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « BONJOUR ». Il leur demande de retrouver leur carte de présence (sans photos). Les PS volontaires aident les TPS qui découvrent leur nouvelle carte. Nous nommons pour eux leur lettre initiale. L'enseignante nomme et montre chaque lettre du prénom des PS.

Puis ils se répartissent dans les coins jeux.

LANGUE ECRITE ATELIER AUTONOME «Je m'entraîne à identifier petit/ moyen/ grand. »

COMPETENCE : identifier trois tailles **OBJECTIF :** reconstituer les puzzles de la famille souris.

SUPPORT : /

MATERIEL : jeu des souris

CONSIGNE: « Voici des familles souris. Et voici leur maison. Pour chaque famille, il y a le papa qui est grand, la maman, qui est de taille moyenne et le petit. Habille-les en trouvant les bons habits. »

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS: J'ENTRE EN SCENE

COMPETENCE : Images orientées du corps : Se repérer et se déplacer dans l'espace/ **OBJECTIF :** distinguer et remplir les rôles de spectateur et d'acteurs. Cf. fiche de préparation.

REGROUPEMENT 1: S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPETENCE raconter des événements passés que les autres n'ont pas vécus.

/ **OBJECTIF :** raconter la visite de **CALINOIRS** chez soi.

LUNDI : **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

MARDI : Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

MERCREDI : on feuillette ensemble les anciens carnets de voyages de **CALINOIRS**.

JEUDI : **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

VENDREDI : Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** : faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille
L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

ATELIERS : LUNDI /MARDI/MERCREDI

PSIC ATELIER ACCOMPAGNE « je fais un portrait à la manière d'Andy Warhol »

COMPETENCE : observer une œuvre et utiliser le même procédé artistique / **OBJECTIF** identifier la technique utilisé par M. Warhol. Réalisé un portrait à l'encre et craies grasses.



SUPPORT : 4 photos de face de l'enfant (photos identiques)

MATERIEL : craies grasses et encre

CONSIGNE: « Tu colorie tes cheveux et ta bouche à la craie grasse sur chque photo puis tu peins chaque photo avec l'encre de ton choix»

LANGUE ECRITE ATELIER AUTONOME «Je m'entraîne à identifier petit/ moyen/ grand. »

COMPETENCE : identifier trois tailles **OBJECTIF :** reconstituer les puzzles de la famille souris.

SUPPORT : /

MATERIEL : jeu des souris

CONSIGNE: « Voici des familles souris. Et voici leur maison. Pour chaque famille, il y a le papa qui est grand, la maman, qui est de taille moyenne et le petit. Habille- les en trouvant les bons habits. »

S'APPROPRIER LE LANGAGE ATELIER DIRIGE « Je dénombre les membres de ma famille»

Dénombrer les membres de la famille de Calinours, de Simon le lapin, de sa famille proche (à l'aide de sa boîte de famille). Utiliser des cartes numériques pour donner sa réponse.

COMPETENCE : dénombrer une quantité **OBJECTIF :** utiliser des jetons pour dénombrer sa famille »

SUPPORT : dessin de la famille.

MATERIEL : cartes nombres : 1 par boîte avec le nombre de jetons correspondants (collections témoins)

CONSIGNE: « Tu me montres ton dessin de la famille et tu mets un jeton dans ta boîte chaque fois que tu me nommes quelqu'un. Nous comptons ensemble combien, il y a de membres dans ta famille. »

RECREATION:

COMPETENCE : apprendre à coopérer en participant à des jeux. **OBJECTIF :** jouer dans la cour

REGROUPEMENT 2

COMPETENCE Connaître des manifestations de la vie animale et notamment la croissance/ **OBJECTIF** comprendre la place de chacun dans la famille

MATERIEL :

3 cartes : parents/enfants/bébés lapins,

Livre de classe : **Tous les bébés deviennent des enfants** (livre constitué de 3 parties découpées verticalement : 1 pour l'élève quand il était bébé, 1 autre réservée à son prénom et la dernière avec la photo de l'élève maintenant. Chaque élève a sa propre page à reconstituer en tournant les 3 parties verticales (associer le bébé, l'enfant et le prénom).

LUNDI : l'enseignante présente la couverture du livre et laisse les enfants réagir. Les enfants reconnaissent Simon le lapin et évoque le livre lu en période 2 . L'enseignante raconte le début de l'histoire : « Dans cette histoire, Simon n'est pas du tout content d'avoir un petit frère. Il ne veut pas d'un bébé Cadum à la maison. » **A votre avis pour quelles raisons ?** L'enseignante note les propositions des enfants.

Une nuit, Simon n'arrive pas à dormir, il croit qu'il y a des loups qui l'attaquent, il a peur tout seul. **Est-ce que vous aussi vous avez peur parfois ? De quoi avez-vous peur ? Qui vous protègent alors ? Est- ce que son petit frère va le protéger ?** L'enseignante note les propositions des enfants.

L'enseignante lit l'histoire.

MARDI : L'enseignante lit l'histoire. Puis elle propose de dire avec quoi les enfants jouent à la maison. Est-ce que les petits frères ou sœurs vous embêtent. Est-ce que vous embêtez vos grands frères ? Qu'aimez vous faire avec votre sœur, votre frère ? On joue ensemble avec le livre **Tous les bébés deviennent des enfants**

MERCREDI l'enseignante montre la couverture et demande aux élèves de repérer le titre, l'auteur, l'illustration. Avant de lire l'histoire, elle demande aux enfants de la raconter. Lecture de l'histoire. L'enseignante demande comment s'appelle l'enfant ? Comment s'appelle le bébé ? Qui est le grand ? Qui est le petit ? On joue ensemble avec le livre **Tous les bébés deviennent des enfants**

JEUDI lecture de l'histoire. La maîtresse montre 3 lapins : les parents, l'enfant, le bébé. Elle demande aux élèves de les ranger par taille. Qui est le plus petit ? Qui est le plus grand ? Où placer l'enfant ? S'ils ne l'ont pas fait, l'enseignante le place au milieu en le nommant. Elle présente le grand, le moyen, le petit. On joue ensemble avec le livre **Tous les bébés deviennent des enfants**

VENDREDI : lecture de l'histoire. L'enseignante demande aux enfants de chercher la famille de Simon dans le livre et de les nommer (parents, enfant, bébé) . Qui protège Bébé Cadum dans l'histoire ? L'enseignante fait remarquer que les grands frères, sœurs protègent les petits comme les parents protègent leurs enfants. On joue ensemble avec le livre **Tous les bébés deviennent des enfants**
Lecture du cahier de liaison

ATELIERS 2 MERCREDI/JEUDI/VENDREDI

DECOUVRIR L'ÉCRIT ATELIER ACCOMPAGNE « je joue au jeu des familles »

COMPÉTENCE : trier des objets / **OBJECTIF** constituer des familles,

SUPPORT : /

MATÉRIEL : jeu de familles des couleurs + dés.

CONSIGNE: Les cartes sont installées face visibles sur la table. Une couleur est attribuée à chaque enfant.

« Chacun son tour, on lance le dé et on prend le même nombre de carte que le dé. On prend les cartes de sa couleur. Le premier qui a terminé sa famille, a gagné. »

DECOUVRIR L'ÉCRIT ATELIER DIRIGÉ « je présente et je dessine ma famille »

COMPÉTENCE : se repérer dans l'espace d'une feuille/ **OBJECTIF** présenter quelqu'un. Dire son nom, sa place dans la famille

SUPPORT : cahier de langage.

MATÉRIEL : colle + photocopies des photos de famille.

CONSIGNE: « Tu choisis les photos que tu mettras dans ton album photos.tu les colles et tu me présente ta famille. »

Pendant qu'ils attendent leur tour, les élèves dessinent leur famille

DECOUVRIR LE MONDE ATELIER AUTONOME « Je réalise des collections d'animaux »

COMPÉTENCE : réaliser des collections / **OBJECTIF** utiliser une correspondance terme à terme.

MATÉRIEL : boîtes à compter1.

CONSIGNE:

Voici des boîtes. Dans chaque compartiment, tu mets le même nombre d'animaux » .

REGROUPEMENT 3

COMPÉTENCE : comprendre ce qu'ils font à l'école / **OBJECTIF** : rappeler ce qui a été appris dans la journée

L'enseignant propose que chaque jour des élèves (notamment ceux qui sont le plus en difficulté) expliquent ce qui a été appris dans la journée. Le groupe aide et valide