



Maman/papa, A. Browne SEMAINE 23/ 17 mars 2014

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE :

PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER

« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION AUX AUTRES :  
MA FAMILLE ET MOI »

**Progression:** Expérimenter le monde à travers ma place dans ma famille : Parler de sa famille, décrire ses parents, les nommer. Comparer les livres du même auteur. Introduire les termes : Titre, couverture.

#### LE LIVRE DE LA SEMAINE

**RESUME :** Un enfant évoque le plus extraordinaire de tous les papas : le sien. Un papa affublé d'une robe de chambre à carreaux qu'il ne quittera pas de l'album, même lorsqu'il remporte la course des papas de l'école. Un papa qui se révèle un danseur et un chanteur exceptionnels (il se retrouve notamment sur scène aux côtés de Pavarotti, excusez du peu !). Personne mieux qu'Anthony Browne ne pouvait se charger d'illustrer les facéties de ce personnage hors du commun. Il nous promène de clin d'œil en clin d'œil, dans des mises en scène toujours plus cocasses et plus loufoques. Et comme il s'agit d'Anthony Browne, le papa est inévitablement aussi fort qu'un gorille, un gorille représenté soulevant des haltères, vêtu de la robe de chambre paternelle. Mais ce que ce papa sait encore le mieux faire, c'est prendre son bambin à l'imagination débordante dans ses bras.

/ Ma maman pourrait être danseuse, ou astronaute.

Elle pourrait être vedette de cinéma, ou grand patron.

Mais c'est ma maman !

**POURQUOI CES LIVRES ?** Pour les illustrations et l'humour de Browne et l'exploitation graphique qui peut en être faite. Pour évoquer les membres essentiels de la famille aux yeux des enfants : les parents.

**ENJEU PEDAGOGIQUE :** Décrire et nommer ses parents. Comprendre qu'un adulte a été enfant lui aussi.

#### ACCUEIL : DEVENIR ELEVE

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « BONJOUR ». Il leur demande de retrouver leur carte de présence (sans photos). Les PS volontaires aident les TPS qui découvrent leur nouvelle carte. Nous nommons pour eux leur lettre initiale. L'enseignante nomme et montre chaque lettre du prénom des PS.

Puis ils se répartissent dans les coins jeux.

#### PSIC /DDM ATELIER DIRIGE « Je me déguise»

**COMPETENCE :** nommer avec exactitude des objets. **OBJECTIF :** se vêtir avec l'aide d'un copain, nommer des déguisements

**MATERIEL :** déguisements

**CONSIGNE:** « Tu vas te déguiser avec l'aide de ton copain.»

#### AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS: DEPLACEMENTS A PLUSIEURS

**COMPETENCE :** Images orientées du corps : Se repérer et se déplacer dans l'espace/ **OBJECTIF :** se déplacer dans l'espace à plusieurs, avec du matériel .

#### REGROUPEMENT 1: S'APPROPRIER LE LANGAGE

**COMPETENCE** participer avec le groupe aux discussions autour du projet / **OBJECTIF :** Organiser le voyage de la marionnette chez les élèves. / **MATERIEL :** pyjama, brosse à dents, peigne et doudou / dînette, livres, crayons, feuilles etc.

**LUNDI :** CALINOIRS est prêt à partir. Il a préparé sa valise. Celle –ci contient beaucoup d'objets et ne ferme pas. L'enseignante demande s'il peut montrer ce qu'elle contient. CALINOIRS déballe ses affaires et les enfants les nomme. L'enseignante rappelle à CALINOIRS qu'il ne peut pas partir très longtemps et qu'il faut choisir quelques affaires indispensables. Il demande aux enfants de l'aider. Ceux-ci rappellent à CALINOIRS ce dont il a besoin : pyjama, brosse à dents, peigne et doudou.

**MARDI :** l'enseignante présente le cahier de CALINOIRS. ils le regardent et le commentent ensemble.

L'enseignante explique que chaque enfant aura 2 pages pour coller des photos et écrire dans le cahier. A leur retour, l'enfant devra raconter ce qu'il a fait avec CALINOIRS et présenter sa famille aux copains.

**MERCREDI :** CALINOIRS a apporté des photos. Il explique que c'est sa maman qui lui a préparé. Il demande s'il peut l'emmener avec lui. La maîtresse demande aux enfants s'ils sont d'accord. CALINOIRS présente sa famille aux copains : sa maman, elle s'appelle Blanchou, son papa, il s'appelle Gros-ours, on grand frère, il s'appelle Nestor. La maîtresse propose de coller la feuille dans le cahier comme ça sa famille ne lui manquera pas trop.

**JEUDI :** CALINOIRS est impatient de partir mais il ne sait pas chez quel enfant aller en premier. L'enseignant explique que chacun aura CALINOIRS quand ce sera son tour. Nous allons mettre les prénoms dans un sac et

**CALINOIRS** prendra une étiquette sans regarder. On cherchera ensemble à qui appartient le prénom. L'enfant désigné emmènera **CALINOIRS**. Celui-ci demande si c'est aujourd'hui qu'il va chez un copain. la maîtresse lui dit que c'est demain et explique que chaque Mardi et Chaque vendredi, un enfant sera tiré au sort. l'enseignante marque un repère sur la frise des jours.

**VENDREDI** : **CALINOIRS** annonce que c'est le grand jour : c'est aujourd'hui qu'il part chez un copain. Avant de procéder au tirage au sort, **CALINOIRS** aide les copains à se souvenir du contrat d'accueil rédigé ensemble la semaine dernière. A l'aide du cahier, ils font la liste des effets personnels de **CALINOIRS**.

L'enseignant explique également qu'il faudra raconter aux copains ce que l'on a fait avec **CALINOIRS** et qu'il prendra en notes le récit.

## ATELIERS 1 (LUNDI , MARDI)

**S'APPROPRIER LE LANGAGE ATELIER DIRIGE « Je parle avec mon album langage»**

**COMPETENCE** : nommer avec exactitude, se repérer dans le temps long **OBJECTIF** : utiliser les mots « enfant et adulte »

**SUPPORT** : cahier langage

**MATERIEL** : photographies papa et maman enfant et maintenant (+ maîtresse).

**CONSIGNE**: « Tu colles la photo de ton papa (ta maman) quand il était enfant et sa photo de maintenant. Tu me racontes. »

**DECOUVRIR L'ECRIT / PSIC ATELIER ACCOMPAGNE « Je décore les habits du papa et de la maman »**

**COMPETENCE** : écrire la plupart des lettres de l'alphabet / **OBJECTIF** tracer des quadrillages (habits du papa) des ronds (fleurs sur les habits de la maman)

**SUPPORT** : veste et pantalon + robe. A4 peinture.

**MATERIE** : woodies+ encre

**CONSIGNE**: « Tu dessines des fleurs en faisant des ronds (modèles) sur la robe de la maman. Tu dessines un quadrillage sur la veste et le pantalon du papa. Tu les colories avec l'encre. »

**DECOUVRIR LE MONDE ATELIER AUTONOME « Je joue au jeu des maisons »**

**COMPETENCE** : se repérer dans l'espace / **OBJECTIF** situer devant / derrière

**MATERIEL** : jeu des maisons

**CONSIGNE**: « Tu regardes ta feuille et tu essaies de placer les animaux dans la maison de la même façon ».

### RECREATION:

**COMPETENCE** : apprendre à coopérer en participant à des jeux. **OBJECTIF** : jouer dans la cour

### REGROUPEMENT 2

**COMPETENCE** : se situer par rapport à ses parents, prendre sa place dans la famille, exprimer ses sentiments

**OBJECTIF** : présenter et nommer ses parents.

**LUNDI** : l'enseignante présente la couverture des 2 livres en même temps. Les enfants réagissent et décrivent ce qu'ils voient. L'enseignante liste les différences et les ressemblances. Elle lit les titres. Puis elle, ouvre pour examiner la 2<sup>ème</sup> et la 3<sup>ème</sup> de couverture. Les enfants décrivent les graphismes et font le lien avec les habits des parents (sinon l'enseignante leur en fait la remarque.)

L'enseignante demande aux enfants volontaires de nommer et de décrire ses parents.

**MARDI** : L'enseignante montre la couverture du livre « ma maman » et reprend les commentaires énoncés lundi. Elle lit le livre jusqu'à « prodigieuse ». Puis elle demande aux élèves d'expliquer pourquoi, leur maman est bien. (notes pour cahier de vie) Lecture de la suite de l'histoire.

**MERCREDI** L'enseignante montre la couverture du livre « mon papa » et reprend les commentaires énoncés lundi. Elle lit le livre jusqu'à « loup ». Puis elle demande aux élèves d'expliquer pourquoi, leur papa est bien. (notes pour cahier de vie) Lecture de la suite de l'histoire.

**JEUDI** L'enseignante relit successivement les 2 livres et demande à tous les élèves volontaires de nommer et de décrire leurs parents.

**VENDREDI** : L'enseignante relit successivement les livres et demande aux enfants volontaires de dire en quoi leur papa (leur maman) est bien.

## ATELIERS 2 (JEUDI, VENDREDI)

### PSIC ATELIER ACCOMPAGNE « je peins pour fabriquer mon album photo »

**COMPETENCE** : adapter son geste à l'outil **OBJECTIF** : étendre de la peinture de gauche à droite (lignes horizontales)

**SUPPORT** : 4 A5 à peinture par enfant.

**MATERIEL** : peinture bleue, blanche, jaune, pochoirs plats

**CONSIGNE**: « je pose des gouttes de peinture bleue et tu les étends comme si tu dessinais des traits couchés. Puis nous recommençons avec du jaune puis du blanc. »

### DECOUVRIR LE MONDE ATELIER DIRIGE « Je découpe des enfants, des bébés, des parents »

**COMPETENCE** : Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à la croissance. Se repérer dans le temps long / **OBJECTIF** découper avec des ciseaux, nommer avec exactitude les membres d'une famille, les ordonner chronologiquement.

**MATERIEL** : catalogue de vente d'habits, ciseaux

**CONSIGNE**:

Voici des pages de catalogues. Nous cherchons des papas, des mamans, des bébés, des enfants. Nous les découpons et nous essayons de les ranger.

### DECOUVRIR LE MONDE ATELIER AUTONOME «Je trie les enfants et les parents »

**COMPETENCE** : Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à la croissance. Se repérer dans le temps long **OBJECTIF** : distinguer les enfants des adultes

**SUPPORT** : fiches photocopiée.

**MATERIEL** : photos d'adultes et d'enfants

**CONSIGNE**: « tu ranges les enfants ensemble et les parents ensemble»

### REGROUPEMENT 3

**COMPETENCE** : comprendre ce qu'ils font à l'école / **OBJECTIF** : rappeler ce qui a été appris dans la journée

L'enseignant propose que chaque jour des élèves ( notamment ceux qui sont le plus en difficulté) expliquent ce qui a été appris dans la journée. Le groupe aide et valide