

Je veux être une maman tout de suite **SEMAINE 24/ 24 mars 2014**
DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : PERCEVOIR, SENTIR, IMAGINER, CREER
**« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION AUX AUTRES :
MA FAMILLE ET MOI »**



Progression: Chacun sa place dans sa famille (Les grandes étapes de la vie : bébé, enfant, adulte) Nommer les familles d'animaux.

LE LIVRE DE LA SEMAINE

RESUME : Julote est née par un beau matin de printemps. Au lieu de jouer avec ses frères et ses soeurs dans la basse-cour, Julote se précipite car elle a autre chose à faire : elle veut devenir une maman tout de suite ! Elle part à la recherche d'un oeuf, le trouve, le couve et déclare qu'il s'agit de son bébé, "Mini-Julote". Mais quand l'oeuf se craque, il laisse apparaître une créature légèrement plus grande que Julote. Et là, c'est le début des ennuis...

POURQUOI CE LIVRE ? Pour son humour, mais surtout car il aborde la notion de croissance et d'étapes. On est un bébé, on grandit et on devient parent. Il permet également d'évoquer les familles d'animaux.

ENJEU PEDAGOGIQUE : Décrire les étapes de la vie : bébé, enfant, adulte. Nommer le coq, le poussin, la poule.

ACCUEIL : DEVENIR ELEVE

L'enseignant accueille ses élèves, ils se disent « BONJOUR ». Il leur demande de retrouver leur carte de présence (sans photos). Les PS volontaires aident les TPS qui découvrent leur nouvelle carte. Nous nommons pour eux leur lettre initiale. L'enseignante nomme et montre chaque lettre du prénom des PS.

Puis ils se répartissent dans les coins jeux.

PSIC /DDM ATELIER DIRIGE « Je fais des photos comme M. Doisneau.»

COMPETENCE : utiliser un appareil technique, se repérer dans l'espace .

OBJECTIF : prendre une photo, distinguer face /profil

MATERIEL : appareil photos + chaise.

CONSIGNE: « Tu vas prendre ton copain en photo. D'abord il te regarde puis il regarde par la fenêtre. »

Les photos seront utilisées dans la réalisation de portrait à la manière d'Andy Warhol et de Picasso.

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS: JE JOUE AVEC MON PETIT FRERE

COMPETENCE : Images orientées du corps : Se repérer et se déplacer dans l'espace/ **OBJECTIF :** jouer à deux avec un objet médiateur.. Cf. fiche de préparation.

REGROUPEMENT 1: S'APPROPRIER LE LANGAGE

COMPETENCE raconter des évènements passés que les autres n'ont pas vécus.

/ **OBJECTIF :** raconter la visite de **CALINOIRS** chez soi.

LUNDI : **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

MARDI : Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

MERCREDI : on feuillette ensemble les anciens carnets de voyages de **CALINOIRS**.

JEUDI : **CALINOIRS** revient à l'école avec X. La maîtresse explique que pour raconter, il faut que les copains face le grand silence et que X doit parler fort. Elle explique qu'elle va prendre en notes le récit pour écrire ensemble un livre que chacun rapportera quand l'année sera terminée.

X raconte et la maîtresse invite les autres élèves à poser des questions en levant le doigt.

VENDREDI : Les enfants rappellent le contrat d'accueil de **CALINOIRS** :

faire attention à **CALINOIRS** et ses affaires, le rapporter à l'école sans retard; prendre une photo de **CALINOIRS** moi-même, apporter une photo de sa famille, présenter sa famille

L'enseignant procède au tirage au sort de l'élève qui emmènera **CALINOIRS**.

ATELIERS : LUNDI /MARDI/MERCREDI

DECOUVRIR L'ÉCRIT ATELIER DIRIGÉ « je reconstitue les couvertures des livres d'Anthony Browne »

COMPÉTENCE : se repérer dans l'espace d'une feuille/ **OBJECTIF** distinguer le titre, l'auteur, l'illustration

SUPPORT : fiches photocopiées

MATÉRIEL : colle + étiquettes titres, auteurs, illustrations

CONSIGNE: l'enseignante montre de nouveau et nomme les différentes parties du livre.

« Tu colles l'illustration, le titre et l'auteur pour refaire les 2 couvertures des livres d'Anthony Browne. »

DECOUVRIR LE MONDE ATELIER ACCOMPAGNÉ « je reconstitue les familles d'animaux. »

COMPÉTENCE : Connaître des manifestations de la vie animale et notamment la croissance/ **OBJECTIF** identifier les familles d'animaux.

SUPPORT : /

MATÉRIEL : carte des familles : poule, brebis, canard

CONSIGNE: « Tu colles l'illustration, le titre et l'auteur (ton prénom) pour fabriquer les 2 couvertures de ton album photos.»

LANGUE ÉCRITE ATELIER AUTONOME «Je m'entraîne à identifier des graphismes simples. »

COMPÉTENCE : identifier deux objets **OBJECTIF** : repérer des graphismes simples, reconstituer des puzzles.

SUPPORT : /

MATÉRIEL : jeu des familles poules à associer par graphisme

CONSIGNE: « Voici des familles poules. Et voici leur maison. Pour chaque famille, range le coq, la poule et le poussin dans la bonne maison.»

RECREATION:

COMPÉTENCE : apprendre à coopérer en participant à des jeux. **OBJECTIF** : jouer dans la cour

REGROUPEMENT 2

COMPÉTENCE Connaître des manifestations de la vie animale et notamment la croissance/ **OBJECTIF** identifier les familles d'animaux. **MATÉRIEL** : photos œuf, poussin, poule et coq, bélier, brebis, agneau, canard, cane et caneton.

LUNDI : l'enseignante présente la couverture du livre et laisse les enfants réagir. Les enfants nomment l'œuf et le poussin. L'enseignante montre et lit le titre ainsi que l'auteur. Elle demande à des enfants volontaires de montrer le titre, l'auteur, l'illustration. On feuillette le livre et on cherche le papa et la maman du poussin. Comment s'appellent-ils ?
lecture de l'histoire.

MARDI : Lecture de l'histoire. L'enseignante demande où était le poussin avant de naître ? Si les enfants ne proposent pas 'l'œuf » l'enseignante le fait. Qu'y a-t-il dans l'œuf que Julotte a trouvé ? pourquoi Julotte se sauve et court retrouver sa maman ?

MERCREDI lecture de l'histoire. Pourquoi Julotte ne peut pas être une maman poule tout de suite ? Pourquoi Julotte ne peut pas être un coq ? Ensemble les enfants rangent dans l'ordre les cartes œuf, poussin, poule. Où placer le coq ?

JEUDI lecture de l'histoire. L'enseignante à l'aide de photos fait nommer les familles d'animaux et précise leur place (maman/papa/bébé).

VENDREDI : lecture de l'histoire. L'enseignante à l'aide de photos fait nommer les familles d'animaux et précise leur place (maman/papa/bébé).
Lecture du cahier de liaison

ATELIERS 2 MERCREDI/JEUDI/VENDREDI

DECOUVRIR L'ÉCRIT ATELIER ACCOMPAGNE « Je reconstitue mon album photos »

COMPÉTENCE : se repérer dans l'espace d'une feuille/ **OBJECTIF** distinguer le titre, l'auteur, retrouver son prénom,

SUPPORT : feuilles A5 peintes par l'élève

MATÉRIEL : colle + titres, robes et habits papa, prénoms.

CONSIGNE: « Tu colles l'illustration, le titre et l'auteur (ton prénom) pour fabriquer les 2 couvertures de ton album photos.»

S'APPROPRIER LE LANGAGE ATELIER DIRIGÉ « Je parle avec mon album langage»

COMPÉTENCE : questionner pour formuler une demande **OBJECTIF** : utiliser les notions avant- après »

SUPPORT : cahier langage

MATÉRIEL : photographies avant/après déguisement+ pot de colle.

CONSIGNE: « Tu colles tes photos et tu m'expliques ce que tu as fait avec Delphine. »

DECOUVRIR LE MONDE ATELIER AUTONOME « Je découpe des enfants, des bébés, des parents »

COMPÉTENCE : Connaître des manifestations de la vie animale et végétale, les relier à la croissance. Se repérer dans le temps long / **OBJECTIF** découper avec des ciseaux, nommer avec exactitude les membres d'une famille.

MATÉRIEL : catalogue de vente d'habits, ciseaux

CONSIGNE:

Voici des pages de catalogues. Nous cherchons des papas, des mamans, des bébés, des enfants. Nous les découpons .

REGROUPEMENT 3

COMPÉTENCE : comprendre ce qu'ils font à l'école / **OBJECTIF** : rappeler ce qui a été appris dans la journée

L'enseignant propose que chaque jour des élèves (notamment ceux qui sont le plus en difficulté) expliquent ce qui a été appris dans la journée. Le groupe aide et valide