

RITUELS DE LA JOURNÉE

1 Moments de la journée

8h20 - 8h40	accueil des enfants / jeux libres
8h40 – 8h45	rangement
8h45 – 9h	1 ^{er} regroupement
9h – 9h05	passage aux toilettes
9h30 - 9h40	boisson
10h20 - 10h30	bilan de la matinée
10h30 – 10h40	passage aux toilettes + habillage
15h55 – 16h10	2 ^{ème} regroupement surprise de Petit Pic

2 Domaines d'activités touchés par l'ensemble des rituels¹ (reprise des programmes officiels de 2008)

2.1 Devenir élève

=> apprendre les règles de civilité et les principes d'un comportement conforme à la morale

La dimension collective de l'école maternelle est une situation nouvelle pour les enfants qui apprennent à dialoguer entre eux et avec des adultes, à prendre leur place dans les échanges, à accepter des contraintes et à exprimer leurs émotions. Ces échanges doivent être l'occasion, pour les enfants, de mettre en oeuvre les règles communes de civilité et de politesse, telles que le fait de saluer son maître au début et à la fin de la journée, de répondre aux questions posées, de remercier la personne qui apporte une aide ou de ne pas couper la parole à celui qui s'exprime.

=> coopérer et devenir autonome

Ils s'intéressent aux autres et collaborent avec eux, ils prennent des responsabilités dans la classe et font preuve d'initiative. Ils s'engagent dans un projet ou une activité, en faisant appel à leurs propres ressources : ils font ainsi l'expérience de l'autonomie, de l'effort et de la persévérance.

=> comprendre ce qu'est l'école

Ils apprennent à rester attentifs de plus en plus longtemps.

2.2 S'approprier le langage

L'enfant s'exprime et se fait comprendre par le langage. Il apprend à être attentif aux messages qu'on lui adresse, à les comprendre et à y répondre.

¹ Les autres domaines d'activités sont touchés de manière plus spécifique : découvrir le monde et PISC pour les jeux libres par exemple

=> échanger, s'exprimer

Les enfants apprennent à échanger, d'abord par l'intermédiaire de l'adulte, dans des situations qui les concernent directement : ils font part de leurs besoins, de leurs découvertes, de leurs questions ; ils écoutent et répondent aux sollicitations. Progressivement, ils participent à des échanges à l'intérieur d'un groupe, attendent leur tour de parole, respectent le thème abordé.

=> comprendre

Une attention particulière est portée à la compréhension qui, plus que l'expression, est à cet âge étroitement liée aux capacités générales de l'enfant. Les enfants apprennent à distinguer une question, une promesse, un ordre, un refus, une explication, un récit. Ils distinguent la fonction particulière des consignes données par l'enseignant et comprennent les termes usuels utilisés dans ce cadre.

Les enfants apprennent ainsi le vocabulaire (noms, verbes, adjectifs, adverbes, prépositions) qui leur permet aussi d'échanger en situation scolaire, avec efficacité, et d'exprimer leur pensée au plus juste.

=> progresser vers la maîtrise de la langue française

En manipulant la langue, les enfants s'approprient les règles qui régissent la structure de la phrase, ils apprennent l'ordre habituel des mots en français. Ces acquisitions décisives sont rendues possibles par l'attention que l'enseignant porte à chaque enfant, auquel il fournit les mots exacts en encourageant ses tentatives, et en formulant ses essais pour lui faire entendre des modèles corrects.

3 Descriptif des moments ritualisés

3.1 Accueil des enfants

■ Compétences² et objectifs

s'approprier le langage	devenir élève
<u>compétences 2008</u> - comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente - nommer avec exactitude une personne	<u>compétences 2008</u> - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune
<u>objectifs</u> - dire bonjour, répondre au bonjour d'un adulte - connaître et dire le nom des adultes de la classe	<u>objectifs</u> - dire bonjour, répondre au bonjour d'un adulte - différencier l'école de la maison - prendre ses repères et sa place dans l'espace classe

■ Déroulement

Les enfants arrivent, accompagnés de leur(s) parent(s) ou nourrice de 8h20 à 8h35, puis de 8h35 à 8h40 avec l'ATSEM responsable de la porte d'entrée.

En arrivant, chaque enfant, toujours accompagné, passe aux toilettes puis

² Il est à noter que, contrairement aux séances d'apprentissage qui ciblent 1 ou 2 compétences, les rituels touchent de nombreuses compétences. A l'enseignant de cibler, selon les jours ou les périodes, les compétences qui désire plus développer.

regarde s'il doit mettre ses chaussons (affichage devant la classe) et va à son porte-manteau poser ses chaussures si besoin et son manteau et mettre ses chaussons si besoin. Puis il vient en classe.

Chaque enfant est accueilli à l'entrée de la classe par l'enseignant ou l'ATSEM, qui lui dit bonjour et lui demande comment ça va.

=> L'enfant dit bonjour en retour. Ceci peut également être accompagné par l'enfant de commentaires sur ce qu'il a fait chez lui. cet **échange** est important et doit être **étayé / relayé par l'enseignant et les parents**.

L'enseignant salue également les parents pour qui c'est l'occasion de signaler tout souci de santé, de sommeil ou d'alimentation, tout événement particulier de la vie de l'enfant.

Ces différents échanges permettent de créer les **liens enfant / famille / enseignant, maison / école**.

Ensuite, l'enfant, avec s'il le souhaite l'adulte qui l'accompagne, se rend au coin regroupement pour déplacer son étiquette-prénom du banc au tableau représentant l'école, afin d'aider à la **transition entre la maison et l'école**.

=> Cette action est accompagnée d'une verbalisation : « ça y est, maintenant, tu es à l'école. » Elle est aussi souvent accompagnée d'autres enfants qui viennent voir qui est là, qui est absent, et émettre des hypothèses sur les raisons de l'absence.

=> Ceci favorise :

- la **connaissance de tous** les enfants entre eux ainsi que la mémorisation des prénoms de ceux-ci
- la prise de conscience de la **permanence des personnes** (une personne absente existe toujours, mais ailleurs)
- **l'émission d'hypothèses**

3.2 Jeux libres

« C'est en coupant, en modelant, en assemblant, en agissant sur les matériaux usuels comme le bois, la terre, le papier, le carton,... que les enfants repèrent leurs caractéristiques simples. »

■ Jeux proposés

lundi	mardi	jeudi	vendredi
graphisme et motricité fine	construction et repérage dans l'espace	tri, rythme et catégorisation	langage

Progression : cf. annexe

■ Compétences et objectifs

devenir élève	
<p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune - éprouver de la confiance en soi - exécuter en autonomie des tâches simples <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - choisir un lieu - se mettre seul en action - favoriser les échanges entre enfants - jouer seul, à 2 ou à plusieurs - prendre différents rôles 	
lundi	<p>apprendre les gestes de l'écriture</p> <p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître et écrire la plupart des lettres de l'alphabet - écrire son prénom <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - s'entraîner à tracer des formes, des lettres - maîtriser ses gestes - réguler la pression sur l'outil - affiner la pince des doigts - muscler et délier ses doigts et son poignet, relâchement segmentaire - développer la coordination occulo-motrice <p>percevoir, imaginer, sentir, créer</p> <p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - adapter son geste aux contraintes matérielles (instruments, supports, matériels) - utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - favoriser l'expression libre - développer sa motricité fine - découvrir différents outils et surfaces graphiques - apprendre à découper
mardi	<p>découvrir le monde</p> <p><u>compétence 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - réaliser des formes, des objets à l'aide de différents matériaux et outils - réaliser des puzzles
jeudi	<p>découvrir le monde</p> <p><u>compétence 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - trier des objets en fonction de leurs qualités - réaliser des puzzles

	<p>s'approprier le langage <u>objectif MS :</u> - Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné.</p>
vendredi	<p>s'approprier le langage <u>compétences 2008 :</u> - comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente - nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne - formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question - prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue</p> <p><u>objectifs :</u> <u>PS :</u> - Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage. - Utiliser le pronom "je" pour parler de soi. - Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs. - Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire. - Produire des phrases correctes, même très courtes. - Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant : . les actes du quotidien, . les animaux, . la maison, . les histoires lues en classe, . ses relations avec les autres.</p> <p><u>en plus pour les MS :</u> - S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement - Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu - Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.) ; dans une série d'objets (réels ou sous forme imagée), identifier et nommer ceux qui font partie de la classe d'un générique donné. - Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites. - Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.</p>

■ Déroulement

L'élève choisit un jeu / une place parmi ce qui est installé sur les tables, au coin regroupement ou dans les coins spécifiques (garage, bibliothèque, dinette, magasin, poupées). Pour les coins, il est possible de mettre en place un système de colliers afin de réguler le nombre d'enfants par coin. L'élève prend alors un collier accroché à côté du coin, ce qui lui donne accès au jeu. Lorsqu'il a terminé de jouer, il repose le collier, laissant ainsi une place libre.

Il est libre d'utiliser le matériel choisi à sa guise. Il peut demander de l'aide à tout moment.

L'enseignant tente d'observer le comportement de chacun (en se focalisant certains matins sur 1 ou 2 enfants), l'investissement, ses compétences dans la

réalisation de la tâche afin de :

- intervenir dès que cela est nécessaire ou dès que cela est demandé,
- réaliser une évaluation de la pertinence des jeux proposés (possibilité de les modifier),
- réaliser une évaluation des élèves³.

3.3 Rangement

■ Compétences et objectifs

devenir élève	découvrir le monde
<p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune - exécuter en autonomie des tâches simples et jouer son rôle dans des activités scolaires - coopérer <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter d'arrêter une activité au signal - ranger le matériel à sa place - s'entraider, accepter que quelqu'un porte avec soi 	<p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se situer dans l'espace et situer les objets par rapport à soi <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se repérer dans la classe - savoir où se range le matériel

■ Déroulement

L'enseignant met la musique pour donner le signal de fin des jeux libres. Les élèves doivent alors ranger le matériel utilisé et les chaises dérangées ; puis ils partent s'asseoir sur les bancs du coin regroupement (les MS se mettent par terre).

Pour faciliter ce rangement, des photos de chaque matériel sont collées sur les étagères et emplacements de rangement.

La musique est la même (pendant une certaine période) pour tous les temps de rangement.

3.4 1er regroupement

■ Lieu

Sur les bancs, chaises et rondelles, au coin regroupement

³ Prise de note dans le cahier d'observations

■ Emploi du temps de ce 1er regroupement⁴

- réveil
- bonjour⁵
- présences / absences
- date
- emploi du temps

■ Réveil

Compétences et objectifs visés

devenir élève	s'approprier le langage	découvrir le monde
	<u>compétences 2008 :</u> - comprendre une consigne simple dans une situation non ambiguë - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent - différencier les sons	<u>compétences 2008 :</u> - nommer les principales parties du corps humain - connaître quelques règles d'hygiène, de sécurité et d'alimentation
<u>objectif visé :</u> se rendre disponible pour apprendre	<u>objectifs visés :</u> - connaître les principales parties du corps, les vêtements, l'alimentation - connaître, comprendre et réaliser une action simple : taper, frotter, caresser, secouer, serrer, tendre, plier, fermer, ouvrir - articuler correctement les différents sons de la langue française	

Déroulement des différents réveils

Réveil corporel simple :

L'enseignant nomme la partie à réveiller et l'action à faire tout en agissant dessus. Les élèves agissent en miroir. En profiter pour bien s'étirer et bailler.

Douche :

Faire semblant de prendre sa douche (avec l'eau qui coule sur sa tête). C'est aux enfants de dire les différentes étapes : se mouiller, se laver, se rincer, s'essuyer.

Habillage en fonction du temps :

Regarder le temps qu'il fait, le décrire. Choisir collectivement et chronologiquement les habits à se mettre. Faire semblant de les enfiler.

Petit déjeuner :

Choisir le menu (faire attention de bien varier et d'équilibrer) collectivement. Faire semblant de manger, boire.

⁴ En début d'année, le regroupement dure à peine 10 minutes car les élèves ne restent pas longtemps attentifs collectivement. Ce temps va augmenter en fonction de l'attention du groupe pour atteindre 1/4h maximum.

⁵ Le bonjour peut se faire après ou avant le réveil, tout dépend du réveil choisi.

Réveil en grimaces et en sons :

Imiter les grimaces et sons de l'enseignant. Possibilité d'imager et d'ajouter des mimes.

Brossage des dents :

C'est aux enfants de dire les différentes étapes.

Pour tous ces réveils, possibilité que ce soit un élève qui mène l'activité (responsable).

Toujours finir par les pieds collés au sol, l'ouverture des yeux (mains en grosses lunettes), l'ouverture des oreilles (mains en écouteurs), la fermeture de la bouche (fermeture éclair) et mains sur les genoux.

■ Bonjour

Compétences et objectifs visés

devenir élève	s'approprier le langage
<u>compétences 2008 :</u> - respecter les autres et respecter les règles de la vie commune - écouter les autres - éprouver de la confiance en soi ; contrôler ses émotions	<u>compétences 2008 :</u> - entrer en relation avec autrui par la médiation du langage - s'exprimer devant les autres - comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent concernant ses relations avec les autres : salutations, courtoisie
<u>Objectifs :</u> - connaître les autres enfants, connaître leurs prénoms - oser parler à un autre enfant, oser parler devant les autres - écouter la personne qui parle - parler assez fort pour se faire entendre	

Déroulement et évolution du bonjour

A chaque fois il s'agit de dire « bonjour + le prénom de la personne à qui on dit bonjour.

Au départ, les élèves veulent souvent faire un câlin à Petit Pic, il n'y a donc pas de distance entre les deux interlocuteurs. Le but est que le contact physique cède la place à la parole.

La présence de Petit Pic permet à certains élèves d'oser parler car la prise de contact n'est pas directe.

Ce temps de bonjour permet d'intégrer les personnes présentes ponctuellement (stagiaire, parent, enfants présents car leur enseignant est absent...).

1. Bonjour de la maîtresse avec Petit Pic

2. Bonjour de Petit Pic avec un élève responsable
3. Bonjour sans Petit Pic collectivement
4. Bonjour sans Petit Pic à son voisin

■ Présences / absences

Compétences et objectifs visés

approcher les quantités et les nombres	découvrir le monde vivant	découvrir le monde
<u>compétences 2008 :</u> - mémoriser la suite des nombres jusqu'à 30 <u>objectifs visés :</u> - compter jusqu'à 30 - associer le nombre oral avec les doigts puis en chiffres	<u>compétences 2008 :</u> - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer <u>objectifs visés :</u> - catégoriser : enfant / adulte fille / garçon	<u>objectifs visés :</u> - émettre des hypothèses - acquérir la permanence de l'objet

Déroulement :

- enfants à l'école
 1. Préparation : tous les enfants assis mettent une main tendue devant et une main dans le dos
 2. Le responsable compte les élèves en commençant par lui et en partant de la gauche (dos au tableau) en touchant chaque main.
=> Faire attention à ce que chaque nombre soit associé à chaque main.
=> L'enseignant en même temps compte à voix haute si le responsable en a besoin et montre le nombre avec les doigts (en LSF à partir de 11)
 3. L'enseignant demande « combien y a-t-il d'enfants dans la classe aujourd'hui ? » pour que le responsable associe bien le dernier nombre dit à la quantité d'enfants. Puis il écrit au tableau le nombre donné et le responsable place l'aimant « école » sous le même nombre (plutôt pour les MS).
- enfants à la maison
 1. Le responsable nomme les enfants placés dans la maison et l'enseignant les note dans son registre d'appel.
 2. Le responsable compte les étiquettes dans la maison. Si besoin l'enseignant prend toutes les étiquettes en main et compte avec l'enfant en montrant chaque étiquette et en les plaçant au fur et à mesure dans la maison.
 3. L'enseignant demande « combien y a-t-il d'enfants absents / à la maison aujourd'hui ? ».
=> MS : le responsable écrit au tableau le nombre d'absents en s'aidant de

la frise des nombres.

=> PS : le responsable montre sur la frise le nombre trouvé et l'enseignant l'écrit.

4. Tout le monde monde avec ses doigts le nombre d'absents.

■ Date

Compétences et objectifs visés

se repérer dans le temps	approcher les quantités et les nombres	découvrir l'écrit
<u>compétence 2008 :</u> - utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année <u>objectifs visés :</u> - se repérer dans la semaine - connaître les jours de la semaine - connaître le nom du mois dans lequel on se trouve - dire la date	<u>compétences 2008 :</u> - mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30 - associer le nom des nombres connus avec leur écriture chiffrée <u>objectifs visés :</u> - MS : connaître la suite numérique jusqu'à 31 - PS : connaître la suite numérique jusqu'à 5 - MS : associer oral et écriture chiffrée jusqu'à 10	<u>compétences 2008</u> - reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet - mettre en relation des sons et des lettres <u>objectifs visés :</u> - MS : reconnaître à l'écrit les jours de la semaine et le mois dans lequel on se trouve - PS : reconnaître la première lettre des jours de la semaine (associée aux prénoms de la classe)

Déroulement

1. L'enseignant (puis un responsable MS en 1ère période et un PS en 2ème période) prend le papier de l'éphéméride. L'enseignant lit la date.
2. Le responsable cherche à l'aide du modèle le jour de la semaine pour placer le rond sur le bon jour (bande des jours de la semaine avec cartable ou maison + activité spéciale du jour). Si une activité spéciale a lieu, il la dit.
=> aider à regarder l'initiale puis bien donner le sens de lecture, insister sur le repérage lettre par lettre
3. Collectivement, comptine des jours de la semaine
4. Le responsable colle la feuille de l'éphéméride sur une feuille blanche A4 pour la mémoire de vie de classe.

A partir de la 3ème période, ajout du TNI : à l'aide du papier de l'éphéméride, le responsable (3ème période : MS, 4ème période : PS) cherche la date sur le TNI et déplace le jour et le nombre.

En 5ème période, le responsable MS doit également écrire le jour de la semaine en capitales d'imprimerie sur le TNI.

■ Emploi du temps

Compétences et objectifs visés

se repérer dans le temps	s'approprier le langage	découvrir l'écrit
<u>compétences 2008 :</u> - utiliser des repères dans la journée, la semaine et l'année - situer des événements les uns par rapport aux autres <u>objectifs visés :</u> - se repérer dans la demi-journée, puis la journée - connaître matin, midi, après-midi - repérer l'activité du moment et repérer toutes celles qui restent avant le départ - repérer avant – pendant - après	<u>compétences 2008 :</u> - nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne - formuler en se faisant comprendre une description <u>objectifs visés :</u> - nommer les activités et temps forts de la journée - nommer les lieux et matériels utilisés pendant la journée - expliquer ce qu'on a fait, ce qu'on va faire - utiliser le passé, le présent et le futur (aller)	<u>compétences 2008</u> - reconnaître la plupart des lettres de l'alphabet - mettre en relation des sons et des lettres <u>objectifs visés :</u> - MS : reconnaître à l'écrit matin, midi, après-midi

Déroulement

L'emploi du temps est affiché pour la 1/2 journée puis la journée (3 bandes de couleurs différentes indiquent le matin, le midi et l'après-midi). Des photos pour les lieux et des dessins / pictos pour les activités sont collées de haut en bas.

Une flèche est mise devant l'activité et le lieu de l'instant présent. A chaque fois qu'une activité est finie, la flèche est bougée par l'enseignant ou le responsable qui annonce la nouvelle activité.

Les grandes lignes sont tous les jours les mêmes afin que les enfants retiennent l'emploi du temps et se repèrent mieux dans la journée, ce qui leur permet de se projeter / d'anticiper.

Le déplacement de la flèche permet de voir ce qu'il reste à faire avant l'heure du départ.

Les petites variantes sont précisées par l'enseignant (goûter d'anniversaire, changement d'activité, lecture d'un album apporté par un enfant...).

3.5 Passage aux toilettes

■ Compétences et objectifs visés

devenir élève	découvrir le monde
<u>compétences 2008 :</u> - respecter les autres et les règles de la vie commune	<u>compétences 2008 :</u> - connaître quelques repères d'hygiène

<p>- exécuter en autonomie des tâches simples</p> <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - se ranger 2 par 2 - laisser un enfant seul sur/devant ses toilettes et ne pas le déranger - respecter l'intimité de l'autre - se déshabiller, s'essuyer, se rhabiller, se laver les mains seul 	<p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître et suivre les étapes du passage aux toilettes : se déshabiller, s'asseoir, faire ses besoins, s'essuyer, se rhabiller, tirer la chasse d'eau, remonter ses manches, se laver les mains, s'essuyer les mains
---	---

■ Déroulement

1. Les élèves se rangent 2 par 2 devant la porte de la classe et font le silence.
2. Ils vont dans le calme aux toilettes.
3. Dans les toilettes, les étapes sont rappelées si besoin.
=> en début d'année, bien repérer les difficultés à se déshabiller et à s'habiller seul pour mettre en place si besoin un atelier spécifique.
4. Lavage des mains en chanson
5. Les élèves se rangent 2 par 2 devant la porte des toilettes.
6. L'enseignant donne la consigne pour la séance « agir et s'exprimer avec son corps » : où s'asseoir, se placer, rappel rapide de l'activité si c'est une reprise.

3.6 Boisson

■ Compétences et objectifs visés

devenir élève	découvrir le monde
<p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - respecter les autres et les règles de la vie commune - exécuter en autonomie des tâches simples <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - distribuer les verres - remercier le serveur 	<p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - connaître quelques repères d'hygiène - connaître des manifestations de la vie animale : nutrition - résoudre des pb portant sur les quantités <p><u>Objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ne pas jouer avec son verre - savoir que le corps a besoin d'eau, répondre à ce besoin - distribuer un verre à chacun

■ Déroulement

1. Les verres sont remplis par l'ATSEM.

=> Possibilité que l'ATSEM demande à un moyen combien d'enfants sont présents pour préparer le bon nombre de verres ou demander en fin d'année à un enfant de préparer le bon nombre de verres sur la table.

2. 2 responsables distribuent les verres.

=> Insister sur le fait qu'il faille dire merci aussi bien aux adultes qu'aux enfants qui distribuent.

=> Tout le monde boit au moins un peu.

3. L'ATSEM ramasse les verres ou la bassine est posée au milieu et chacun vient déposer son verre délicatement.

3.7 Bilan de la matinée

■ Compétences et objectifs visés

devenir élève	s'approprier le langage	découvrir l'écrit
<u>compétence 2008 :</u> - dire ce qu'il apprend <u>Objectif :</u> - raconter ce qu'on a fait le matin à l'aide de l'emploi du temps et des traces visuelles (photos, objets, documents)	<u>compétence 2008 :</u> - raconter, en se faisant comprendre, un événement inconnu de son interlocuteur <u>Objectif :</u> - produire un énoncé compréhensible par les parents - utiliser un vocabulaire adapté	<u>compétence 2008 :</u> - produire un énoncé oral dans une forme adaptée pour qu'il puisse être écrit par un adulte <u>Objectifs :</u> - adapter son débit de parole à l'écrivain - produire des phrases avec une syntaxe correcte

■ Déroulement

1. Reprise de la feuille avec la date et rappel de la date

2. « Qu'avez-vous fait ce matin ? » : discussion collective. L'enseignant en profite pour repérer les idées principales qui reviennent.

=> Possibilité de relire l'emploi du temps pour s'aider

=> Possibilité de demander de raconter uniquement un temps fort de la matinée (ex : la séance « agir et s'exprimer avec son corps ») en projetant une ou plusieurs photos, en présentant des productions d'élèves, en montrant un album ou un cd

3. Reprise des idées principales. L'enseignant demande de reformuler pour avoir le temps d'écrire. Si besoin, il reformule pour que la syntaxe soit correcte. Il peut également répéter ce qui a été proposé et demander si les élèves comprennent afin qu'ils reformulent eux-même (difficile pour les PS).

4. Relecture de l'ensemble du texte avec ajout du support visuel (photo, dessin, production) pour validation par les élèves

3.8 Surprise de Petit Pic

■ Répartition sur la semaine

lundi	mardi	jeudi	vendredi
objet apporté par un enfant ou par Petit Pic	musique	oeuvre d'art	livre

■ Compétences et objectifs visés

s'approprier le langage

compétences 2008 :

- comprendre un message et agir ou répondre de façon pertinente
- nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne
- formuler, en se faisant comprendre, une description ou une question
- prendre l'initiative de poser des questions ou d'exprimer son point de vue

objectifs :

PS :

- Entrer en relation avec autrui par la médiation du langage.
- Utiliser le pronom "je" pour parler de soi.
- Commencer à prendre sa place dans les échanges collectifs.
- Se saisir d'un nouvel outil linguistique (lexical ou syntaxique) que l'enseignant lui fournit quand il lui manque, en situation, pour exprimer ce qu'il a à dire.
- Produire des phrases correctes, même très courtes.
- Comprendre, acquérir et utiliser un vocabulaire pertinent
- Participer à un échange collectif en écoutant autrui et en attendant son tour de parole

en plus pour les MS :

- S'exprimer dans un langage mieux structuré, en articulant correctement
- Décrire, questionner, expliquer en situation de jeu
- Connaître quelques termes génériques (animaux, fleurs, vêtements, etc.)
- Produire des phrases de plus en plus longues, correctement construites.
- Utiliser avec justesse le genre des noms, les pronoms usuels, les prépositions les plus fréquentes.

lundi	<p>découvrir le monde des objets</p> <p><u>compétence 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets selon leurs qualités et leurs usages <p><u>objectifs :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire un objet personnel - dire à quoi ça sert, comment ça marche
mardi	<p>percevoir, imaginer, sentir, créer : musique</p> <p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - écouter un extrait musical, puis s'exprimer et dialoguer avec les autres pour donner ses impressions.
jeudi	<p>percevoir, imaginer, sentir, créer : arts visuels</p> <p><u>compétences 2008 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - observer et décrire des œuvres du patrimoine, construire des collections

vendredi	<p>découvrir l'écrit <u>compétences 2008 :</u> - écouter et comprendre un texte lu par l'adulte ; - connaître quelques textes du patrimoine, principalement des contes</p> <p><u>objectifs :</u> <u>PS :</u> - Écouter des histoires racontées ou lues par le maître</p> <p><u>en + pour les MS :</u> - Dans des situations simples (univers du vécu ou sujets déjà abordés), faire des hypothèses sur le contenu d'un texte au vu de la page de couverture du livre, d'images l'accompagnant - Établir des liens entre des livres (imagiers / livres comportant texte et images ; livres racontant une histoire / n'en racontant pas)</p>
----------	--

■ Déroulement

1. Présentation du sac de Petit Pic

=> imaginer ce qui peut se trouver dans le sac à partir de la vue (forme et grosseur), du toucher (palper à travers ou dans le sac), du repérage dans le temps (ajouter sur le semainier une image représentant le type de surprise)

2. Présentation de la surprise

lundi : description, explications faites par l'élève qui a apporté l'objet

mardi : description collective de la couverture (+ hypothèses sur la musique à écouter) puis écoute du morceau choisi

jeudi : projection sur le TNI

vendredi : description collective de la couverture (+ hypothèses sur le contenu du livre) puis lecture de l'histoire

3. discussion autour de l'objet, le morceau de musique, l'oeuvre d'art ou l'histoire écoutée

4. photo + petit écrit pour le livret des surprises