

Voici les notes que j'ai prises à propos d'un extrait d'une exposition qui était présentée au congrès AGEEM de Chaumont (2013) et qui est en rapport avec nos échanges et nos recherches à propos des « Sacs à album » ou autre. J'y ai trouvé un cadre, une problématique à résoudre qui correspond bien à mes attentes avant de me lancer dans ce processus.

L'exposition s'appelle « Valise à parler : 1.2.3. je conte » c'est le fruit du travail de Christine Leroy et Véronique Mignon (Haute-Marne)

### **Point de départ :**

- Constat d'un déficit au niveau de la compréhension, de l'écoute, de la maîtrise de la langue orale.
- Besoin d'améliorer la communication avec les familles sur le travail qui est fait en classe pour valoriser les apprentissages des élèves.

**Problématique :** Comment une valise à parler, à compter à emmener à la maison peut-elle contribuer à améliorer la maîtrise du langage oral et écrit de l'élève ?

### **Objectifs de l'action :**

#### Liés aux relations

- Trouver un lien entre la famille et l'école.

#### Liés au Langage

- Développer la compréhension et l'interprétation des textes étudiés.
- Enrichir son vocabulaire, ses champs lexicaux, sa syntaxe.
- Améliorer l'écoute et l'apprentissage des supports insérés dans la valise (comptines, livrets, boîtes à mots, cartes, abécédaires, imagiers, référents...).

#### Liés à la numération

- Chercher une autre forme de support pour valoriser l'apprentissage des comptines numériques.
- Créer des représentations mentales des quantités chiffrées avec les comptines à compter.
- Se constituer une trace mémoire des comptines numériques étudiées, des récits et des projets de la classe.
- Progression dans la difficulté du concept du nombre et de l'acquisition de la quantité chiffrée.
- Garder la manipulation et l'interaction.

### **Compétences visées**

#### S'approprier le langage

- Nommer avec exactitude un objet, une personne ou une action ressortissant à la vie quotidienne.
- Formuler en se faisant comprendre une description ou une question.
- Raconter en se faisant comprendre un épisode vécu inconnu de son interlocuteur ou une histoire inventée.

#### Percevoir sentir imaginer créer

- Avoir mémorisé et savoir interpréter des chants des comptines.

#### Découvrir le monde

- Approcher les quantités et les nombres
- Mémoriser la suite des nombres
- Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus
- Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée

## **Descriptif**

La valise à parler est élaborée à l'école et prêtée aux familles. A la fois ludique et pédagogique elle va se constituer au fur et à mesure des apprentissages à l'école et permettra aux parents de re-découvrir avec leurs enfants les vecteurs de langage insérés dedans.

## Comment ?

Les objets ou jeux qui seront fabriqués et déposés dans la valise seront directement liés à la vie de la classe. Réalisation par atelier, peinture, bricolage, assemblage. Parfois lorsqu'il s'agit de mini livre le support est préparé par l'Atsem, il sert alors de mémoire et comporte soit :

- quelques images et du texte
- les personnages et lieux de l'histoire
- uniquement du texte
- des indices
- un imagier du vocabulaire particulier abordé avec l'album.

L'innovation consiste à rendre possible l'interactivité avec la famille par la manipulation de marottes, d'objets de minis livres, de boîtes ... pour :

- > Favoriser les échanges et la communication avec les familles.
- > Poursuivre et valoriser le travail du langage de l'élève à la maison.
- > Renforcer la mémorisation des comptines numériques grâce aux supports contenus dans la valise.
- > Etablir une progression dans la difficulté de l'acquisition de la chaîne numérique.

## **Le contenu de la valise**

- Lié aux albums de la classe : imagiers, mini-livre, jeu méli-mélo, marottes, succession de personnages.....
- Lié aux comptines et jeux de doigts : des supports écrits, de la manipulations.....
- Lié à la musique : des instruments, des CD des chansons de la classe, des textes des chansons....
- Lié aux sciences : des objets à fabriquer, des jeux à manipuler (formes et grandeurs) des matières.....
- Lié à la numération : des jeux à manipuler, des illustrations imagées de comptines numériques, des textes