

Domaine : Découvrir le monde

Période : 2

Niveau : P.S.

Titre : Jeu mathématique : la liste des courses pour faire la soupe

Thème :	Compétences (programme des I.O.) :
La soupe de légumes	<ul style="list-style-type: none">• Comparer des quantités, résoudre des problèmes portant sur les nombres• Associer le nom du nombre avec son écriture chiffrée• Connaître les quantités jusqu'à 3 (compétence visée en PS selon progression d'école)

Objectifs : (être capable de...; apprendre à...)

- « lire » une liste de course : quels légumes et quelles quantités
- Rappporter autant de légumes qu'indiquer sur la liste
- Nommer les légumes
- Connaître les quantités de 1 à 3
- Associer une quantité à ses différentes représentations : chiffre, constellation de points, doigts

Prérequis :

- les élèves ont réalisé une vraie soupe avec tous les légumes présents dans le jeu : carottes, poireaux, pommes de terre et oignons
- Le référentiel des nombres affiché au coin regroupement a été actualisé avec les légumes de la soupe et les quantités déjà évoquées à cette occasion (cf. rituel du matin)

Introduction générale et présentation de l'activité à toute la classe en regroupement : pour réaliser une soupe il faut d'abord aller faire les courses. Nous allons jouer à faire les courses au supermarché. Je vais te donner une liste de course puis tu iras au supermarché acheter exactement ce qu'il y a sur ta liste. Puis nous vérifierons ensemble si ta liste est complète. (Remarque : pour mieux capter l'attention l'enseignante s'adresse au groupe à la 2^{ème} personne du singulier).

Durée :	Organisation :	Matériel :	Objectifs spécifiques de la séquence	Déroulement et Consignes :
10-15 min	Petit groupe de 3 à 4 élèves soit ½ groupe	- Légumes en feutrine dans de petites cagettes - un panier de course par enfant - liste de course (planche vierge à scratch) -légumes photocopiés et plastifiés avec scratch au dos pour scratcher sur la liste	Nommer les légumes « lire » la liste de course Comparer des quantités rapporter « autant que » + Notions : autant que, pas assez, trop	Séance 1 : « Voici ta liste de course » Remarque : l'enseignante adapte en fonction de chaque élève la difficulté de la liste (pédagogie différenciée) « Regarde bien, tu dois aller chercher exactement les légumes qui sont représentés. Attention parfois il faut en chercher 1, parfois 2 et parfois 3. » La première fois vérifier individuellement la bonne lecture de la liste avec l'élève. Celui-ci part chercher dans les cagettes les légumes de sa liste avec son petit panier puis revient vers l'enseignante. Quand tous sont revenus on vérifie ensemble le contenu du panier. En fonction des réussites de chacun l'enseignante propose ensuite une nouvelle liste à l'élève avec une difficulté croissante : plus de légumes, variation des quantités et pour les plus dégourdis uniquement introduction des représentations du nombre. Chaque élève passe ainsi 3 ou 4 fois au supermarché (variable en fonction de la rapidité de chacun et des difficultés rencontrées)

10-15 min	Petit groupe de 3 à 4 élèves soit ½ groupe	Idem précédemment + étiquettes à scratch avec les différentes représentations des nombres 1, 2 et 3 (doigts, constellations de point et écriture chiffrée)	Associer une quantité à ses différentes représentations	<p>Séance 2 : (remarque : une seconde séance peut être nécessaire)</p> <p>Rappel de ce qui a été fait la dernière fois : verbalisation par les élèves et rappel de la règle du jeu : « je vais faire les courses pour faire la soupe aux légumes, je regarde ma liste et je rapporte exactement les légumes et la quantité demandée »</p> <p>L'enseignante introduit les représentations du nombre à côté d'un seul légume « rapporte autant de légumes qu'il est indiqué sur l'étiquette »</p> <p>Pour les deux premiers passages commencer par la constellation avec les points, puis en fonction des réussites des élèves proposer les doigts et finir par la représentation chiffrée en rappelant que l'on peut se référer au référentiel des nombres affiché au-dessus du tableau blanc</p>
10-15 min	Uniquement les élèves en difficultés par 3	Idem, en fonction des besoins repérés	Idem précédemment : Remédiation en fonction des difficultés individuelles reconcentrées	<p>Séance 3 : idem avec remédiation et entraînement pour les plus fragiles</p>
15 min	Groupe couleur Soit 6-7 élève à leur table	Feuille A3 avec la soupière photocopiée Étiquettes légumes à coller Liste de course Pot de colle	Évaluation individuelle adaptée	<p>Séance 4 : évaluation</p> <p>« Colle dans la soupière autant de légumes que sur la liste de course »</p> <p>Chacun dispose d'une « soupière » de légumes à coller disposés dans de petites barquettes au centre de la table, d'une liste de course (2 niveaux de difficulté selon le niveau atteint et repéré par l'enseignante) et un pot de colle.</p> <p>Distribution des listes, reformulation par les élèves de la consigne puis travail en autonomie</p>
<p>Prolongement, réinvestissement</p>				<p>Réinvestissement, entraînement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reprise du jeu avec d'autres listes : exemple : une liste de cadeaux de Noël au magasin de jouet - Jeu du panier de fruits : Jeu de plateau avec 2 lancés de dés à constellations de points de 1 à 3. Premier jet : avancer d'autant de cases que le nombre de points indiqué. Deuxième jet : Mettre dans son panier autant de fruits indiqué sur la case du plateau que la quantité indiquée sur le dé. Scratch les fruits récoltés sur la fiche prévue, le premier qui a rempli sa fiche a gagné. - Mettre la table : chercher autant d'assiettes, verres, couverts que nécessaire pour mettre la table pour 2 ou 3 poupées - Aide personnalisée...
<p>Evaluation : (critères de réussite)</p> <p>L'élève nomme les légumes L'élève est capable de rapporter ou de coller la quantité demandée en la nommant L'élève est à l'aise avec plusieurs représentations du nombre</p>			<p>Bilan :</p>	