

## La classe - 1<sup>ère</sup> période

Ma classe est une classe ancienne, avec du matériel ancien. Je ne dispose pas comme je peux le voir dans certaines belles classes toutes neuves de matériel ou meubles récents.

J'ai appris à faire avec (ou sans !), je privilégie la relation avec les enfants.

La classe est organisée en différents espaces que les enfants doivent apprendre à respecter.

Chaque espace ou coin jeu a ses règles propres ainsi que ses propres objectifs.

Les espaces évolueront au fil de l'année, par période, pour enrichir les jeux des enfants et développer des apprentissages que je mets en place petit à petit.

La première période est la plus compliquée en TPS - PS.

Les enfants n'ont pour la plupart aucune habitude de collectivité, ils ont des niveaux de compréhension et de communication très différents (certains n'ont pas de langage du tout en entrant à l'école).

L'accent de toute cette période est donc surtout mis sur le respect des règles les plus simples :

- ⇒ ne pas crier
- ⇒ ne pas se battre
- ⇒ ne pas transporter les objets d'un coin à un autre (sauf les poupées qui ont le droit d'aller manger à la cuisine)
- ⇒ apprendre à aller chercher son matériel et le ranger quand on a terminé

### ESPACE REGROUPEMENT



C'est le coin repos l'après midi, il se ferme avec une porte coulissante.

Le matin, c'est là que nous nous asseyons pour les rituels, pour chanter et dire des comptines, pour parler ensemble...

C'est aussi un espace pour bouger, les petits en débuts d'année surtout, ont besoin de mouvements : porteurs, jeux à bascules.

Une table avec leur verre personnel est à la disposition des enfants (au fond, près d'un évier) avec de l'eau pour qu'ils puissent boire si ils en ont envie.

### ESPACE PEINTURE



Dans la classe, un grand espace pour peindre sur la table debout, ou sur le chevalet debout aussi. Il est placé près de la porte de la classe qui mène à la salle d'eau, car nous n'avons pas de lavabo dans la classe pour se laver les mains.

Le matériel est à la disposition des enfants sur la table devant eux.

Les tabliers sont à la disposition des enfants sur des cintres (tabliers en plastique qui se ferment par derrière avec un velcro).

Le matériel, les compétences varient en fonction de l'activité proposée.

Un travail en lien avec des artistes est effectué tout au long de l'année, reproductions présentées aux enfants dès le début de l'année.

### **ESPACE GRAPHISME - DESSIN**

Plusieurs espaces sont à la disposition des enfants.

### Compétences générales

Développer sa motricité fine : maîtriser son geste et affiner ses mouvements  
Dessiner, tracer des dessins décoratifs (ronds, croix, points, lignes debout, couchées...)  
Représenter (dessiner des personnages, des objets...)  
Classer les différents outils dans les boîtes correspondantes  
Associer les couleurs identiques entre elles (bouchons - feutres)  
Faire écrire ou coller son prénom lorsque le dessin est terminé  
Développer son autonomie et sa socialisation : prendre son matériel et le ranger, le partager

### Compétences spécifiques de la période 1

- Occuper un espace feuille
- Apprendre la technique de la craie couchée pour mettre en couleur
- Représenter un personnage (d'album, de conte, maman...)
- Favoriser la prise en main (pince : index pouce)

### Matériel

Gros feutres - Feutres plus fins - Grosses craies grasses, pastel  
Feuilles de différents formats - Peinture en bidon individuel (chunkies)

### Graphisme - Dessin au chevalet

Debout devant sa feuille qui est attachée avec des épingles (au début de l'année, les enfants ne savent pas accrocher leur feuille, mais c'est un bon exercice, ils apprennent à faire seul).  
A côté du chevalet, une étagère avec différents outils et différentes feuilles, des panières avec dedans leur boîtes d'étiquettes où est collé dessus leur photo pour reconnaître sa boîte pour apprendre à coller son prénom sur sa feuille.



### Le tableau et la table

Pour dessiner debout avec des craies, et une table pour dessiner assis, pour coller...



### ESPACE POUPEE

En ce début d'année, les poussettes se promènent beaucoup dans la classe, parfois, elles nous gênent, il faut redire souvent de ne pas les transporter un peu partout. Mais elles sont indispensables, car les enfants ont besoin de mouvements, c'est aussi pourquoi, je prévois un grand espace de circulation dans la classe.

Les poupées ont le droit d'aller avec les enfants « manger » dans la cuisine.

J'autorise aussi les poupées à la bibliothèque, si elles ne sont pas dans leur poussette.



### Matériel

Poupées, poupons de différentes tailles - 2 chaises

Quelques poussettes pour les promener - Différents doudous dans un coffre

Différents objets de toilette (peignes, brosse, biberon...)

Une table avec beaucoup de téléphones

### Compétences générales

Développer l'imitation, la socialisation, l'expression et la communication

### Compétences spécifiques de la période 1

Jouer avec des poupées

Les porter correctement

Câliner, leur donner le biberon

Développer des jeux parallèles

## ESPACE MANIPULATION

2 espaces différents en début d'année + modelage



### Matériel

Un bac rempli de flocons de maïs colorés - des cuillères - des flacons  
Une table avec des paniers remplis de perles en mousse avec des fils

### Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision  
Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager le matériel - Respecter le lieu, les règles

### Compétences spécifiques de la période 1

Apprendre en manipulant - Remplir, vider, transvaser  
Jouer dans le bacs - Ne pas jeter par terre ou sur les autres  
Enfiler des perles sur un fil (pour pouvoir plus tard les trier, classer, ranger).

### Modelage

Je rajoute une autre proposition de manipulation qui n'a pas d'espace propre.  
Une boîte de pâte à modeler est à disposition des enfants à l'accueil sur la table de dessin où à un autre moment si la table n'est pas utilisée.

### Matériel

Pâte à modeler  
Couteaux et outils tranchants en plastique  
Gabarits de mains, d'ours

### Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision  
Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager du matériel  
Développer son imagination, sa création

### Compétences spécifiques de la période 1

Déchiqueter, rouler, aplatir, couper, découper  
Notion de pourtour

## ESPACE JEUX MATHÉMATIQUES - PUZZLES





### Matériel

Encastrements simples

Puzzles en 2 morceaux en carton rigide associant des couleurs identiques

Véhicules, fruits de couleurs différentes

Mosaflor - Maxicolorado

Jeu de société : papillons de couleurs

Boîtes à formes - Circuits de perles

Le matériel est rangé sur la photocopie de l'objet ou sur sa photo pour permettre le rangement.

### Compétences générales

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre du matériel, l'utiliser, le ranger

S'entraider

Développer sa motricité fine : manipuler avec précision

Affiner sa perception visuelle

### Compétences spécifiques de la période 1

Lire une image

Se repérer, se situer dans l'espace plan

Trier, classer par forme, par couleur

Aborder la notion de surface par pavage

Lire un dé

Associer des couleurs identiques

Manipuler des formes

## ESPACE BIBLIOTHEQUE

J'ai privilégié un grand espace ici, car tous les jours, il y a un moment lecture d'albums avec toute la classe. Le matin, je choisis des albums très simples en ce début d'année, surtout avec une présence d'enfants qui n'ont pas ou très peu de langage, en fin d'après midi, après la sieste, je choisis des albums plus complexes.

Les TPS qui ont une attention très fugace en ce début d'année ne restent pas toujours à toutes les lectures d'albums, ils peuvent aller jouer, manipuler ailleurs, sans faire trop de bruit.



### Matériel

Etagères, chaises, fauteuils

Livres objets, à cachettes, en carton

Série de « Petit ours brun », « Crocoloup »

Albums autour de la rentrée, des couleurs, des bisous

Albums, documentaires...autour des fruits

### Compétences générales

Manipuler correctement un livre

Respecter les livres, le lieu

Développer une attitude d'écoute, de lecteur

Reconnaître la couverture d'un livre (ranger le livre devant la photocopie de la couverture)

Reconnaître l'endroit de l'envers d'un livre

Choisir un livre d'après sa couverture

Reconnaître un livre déjà lu ou projeter une histoire sur une image

Décoder des images

Raconter une histoire

Augmenter son vocabulaire, sa syntaxe

S'initier au langage écrit, le réinvestir

### Compétences spécifiques de la période 1

Apprendre les règles de fonctionnement de la bibliothèque

Associer le livre à la photocopie de sa couverture

Connaître des personnages de la littérature enfantine (petit ours brun, Crocoloup)

Lecture en réseau (rentrée, couleurs, bisous, fruits)

## ESPACE CUISINE



### Matériel

Vaisselle : assiettes, verres, couverts, tasses, bols pour 4 personnes

Casserole

Poêle

Moulin à légumes

Râpe

Une chaise haute de poupée

### Compétences générales

*Développer sa socialisation :*

Participer à une activité collective

S'entraider

Accepter, écouter l'autre

Manifester un choix

*Développer son langage*

Développer l'expression et la communication entre enfants

Enrichir (et réinvestir) son vocabulaire pour désigner les objets, les actions et par la multiplicité des partenaires

Améliorer sa syntaxe pour être mieux compris par les autres

Comprendre le contenu d'un message, dialoguer

*Développer sa motricité fine*

Préciser ses gestes, contrôler ses mouvements

Transporter des contenus

Manipuler divers objets et matériaux

### Compétences spécifiques de la période 1

Aborder par l'expérience la relation de terme à terme : 1 personne

⇒ 1 verre

⇒ 1 assiette

⇒ 1 cuillère.....

Préparer quelques recettes avec des fruits

## ESPACE GARAGE - CONSTRUCTION





### Matériel

Tapis de circulation

Garage

Formes : blocs de mousse imitation bois

Kapla

Véhicules de différentes formes et couleurs

Grosses briques et cubes ASCO

Faux LEGO

Photos de construction présentées et exposées sur le tableau

### Compétences générales

Manipuler avec précision, développer sa motricité fine

Développer son autonomie : utiliser le matériel, le ranger

Jouer à plusieurs : développer sa socialisation

### Compétences spécifiques de la période 1

- Construire
- Jouer avec les volumes, les couleurs
- Construire des circuits, des routes
- Trier, classer
- Enrichir ses jeux grâce aux constructions de ses pairs

## ESPACE LANGAGE

Un nouvel espace dans ma classe pour mettre en valeur et à disposition des enfants leur album de langage personnel.



### Matériel

- Une étagère à roulette
- Les boîtes à bisous (boîtes personnelles avec photo de l'enfant où les parents, surtout les mamans ont fait un bisou sur un papier avec du rouge à lèvres)
- cahier de langage individuel :
  - ⇒ Un cahier petit format au prénom de l'élève avec sa photo
  - ⇒ Une page explicative
  - ⇒ Au fil des jours, chaque page avec une photo (prise avec appareil numérique et photocopiée puis découpée) et son commentaire.

### Compétences générales

- Aider l'élève dans la construction de son langage.
- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés.
- Travailler trois axes
  - ⇒ l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...)
  - ⇒ l'utilisation des temps (présent, passé composé, futur...)
  - ⇒ la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

### Compétences spécifiques de la période 1

- Faire des phrases simples
- Utiliser le pronom « je »
- Utiliser le présent et /ou le passé composé