

Cathy Berréhouc  
Classe de TPS - PS  
Ecole maternelle 16330 Saint Amant de Boixe

### La classe - 2<sup>ème</sup> période

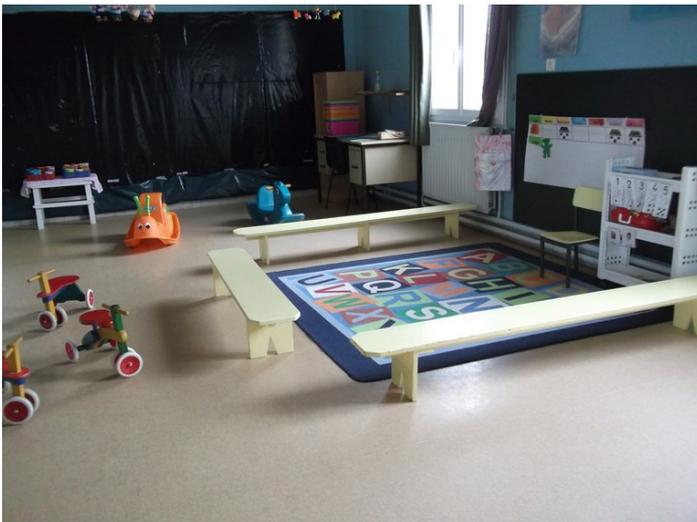
Les règles de vie ne sont pas encore toutes acquises par les enfants à cette période de l'année. Je continue donc à mettre l'accent sur le respect des règles les plus simples :

- ⇒ ne pas crier
- ⇒ ne pas se battre
- ⇒ ne pas transporter les objets d'un coin à un autre (sauf les poupées qui ont le droit d'aller manger à la cuisine)
- ⇒ apprendre à aller chercher son matériel et le ranger quand on a terminé

#### **ESPACE REGROUPEMENT**

Cet espace ne s'est pas transformé.

Par contre, les enfants ont à leur disposition du matériel de jeu de langage (paravent et objets) que je pratique dans ce lieu. Ils ont la possibilité de les utiliser en atelier autonome.



C'est le coin repos l'après midi, il se ferme avec une porte coulissante.

Le matin, c'est là que nous nous asseyons pour les rituels, pour chanter et dire des comptines, pour parler ensemble...

C'est aussi un espace pour bouger. Les petits ont besoin de mouvements : porteurs, jeux à bascules.

Une table avec leur verre personnel est à la disposition des enfants (au fond, près d'un évier) avec de l'eau pour qu'ils puissent boire si ils en ont envie.

## ESPACE PEINTURE



Dans la classe, un grand espace pour peindre sur la table debout, ou sur le chevalet debout aussi. Il est placé près de la porte de la classe qui mène à la salle d'eau, car nous n'avons pas de lavabo dans la classe pour se laver les mains.

Le matériel est à la disposition des enfants sur la table devant eux.

Les tabliers sont à la disposition des enfants sur des cintres (tabliers en plastique qui se ferment par derrière avec un velcro).

Le matériel, les compétences varient en fonction de l'activité proposée.

Cette période est axée sur le rouge, pour d'une part les couleurs flamboyantes de l'automne et d'autres part, l'approche de Noël avec le père Noël.

J'ai choisi comme œuvres artistiques :



Esther



Sophie Costa



Zao Wou Ki  
Soleil brillant à travers la forêt



Gontran  
Réalisation en action painting (peinture gestuelle, instinctive)

## ESPACE GRAPHISME - DESSIN

Plusieurs espaces sont à la disposition des enfants.

### Compétences générales

Développer sa motricité fine : maîtriser son geste et affiner ses mouvements

Dessiner, tracer des dessins décoratifs (ronds, croix, points, lignes debout, couchées...)

Représenter (dessiner des personnages, des objets...)

Classer les différents outils dans les boîtes correspondantes

Associer les couleurs identiques entre elles (bouchons - feutres)

Faire écrire ou coller son prénom lorsque le dessin est terminé

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre son matériel et le ranger, le partager

### Compétences spécifiques de la période 2

- Occupier un espace feuille

- Représenter un personnage (d'album, de conte, maman, le père Noël...)

- Favoriser la prise en main (pince : index pouce)

- Apprendre à dessiner avec des coton- tiges

- Mettre en couleur avec des craies grasses

- Faire du graphisme à partir des cartes du répertoire : Observer et reproduire des motifs graphiques

### Matériel

Gros feutres - Feutres plus fins - Grosses craies grasses, pastel

Feuilles de différents formats - Peinture en bidon individuel (chunkies)

Encre de chine et coton tige pour dessiner en atelier dirigé

### Graphisme - Dessin au chevalet

Debout devant sa feuille qui est attachée avec des épingles

A coté du chevalet, une étagère avec les différents outils et différentes feuilles, des paniers avec dedans leurs boîtes d'étiquette prénom.



### Le tableau et la table

Pour dessiner debout avec des craies, et une table pour dessiner assis, pour coller...



## ESPACE POUPEE

Les poussettes disparaissent à cette période. Elles sont remplacées par des lits de tailles différentes avec des poupons adaptés.



### Matériel

Différents doudous dans un coffre

Différents objets de toilette (peignes, brosse, biberon...) dans un panier rose

Une table avec beaucoup de téléphones

Plusieurs lits de différentes tailles avec différents poupons adaptés

Oreillers et couvertures aux couleurs assorties

Quelques vêtements de poupées

### Compétences générales

Développer l'imitation, la socialisation, l'expression et la communication

### Compétences spécifiques de la période 2

- Enrichir les jeux
- Coucher les poupons
- Percevoir les différences de tailles
- Associer des couleurs identiques

## **ESPACE MANIPULATION**

2 espaces différents en début d'année + modelage



### **Matériel**

Bac avec des marrons - Différents pots - Pinces à cornichon

Une table avec des paniers remplis de perles en bois de couleurs différentes avec des fils

### **Compétences générales**

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager le matériel - Respecter le lieu, les règles

### **Compétences spécifiques de la période 2**

Aller vers une plus grande maîtrise dans les manipulations

Favoriser la prise en main (pince : index pouce)

Remplir, vider

Enfiler les perles sur un fil en respectant la couleur du fil (trier par couleur).

### **Modelage**

Je rajoute une autre proposition de manipulation qui n'a pas d'espace propre.

Une boîte de pâte à modeler est à disposition des enfants à l'accueil sur la table de dessin où à un autre moment si la table n'est pas utilisée.

### **Matériel**

Pâte à modeler

Ciseaux

Couteaux et outils tranchants en plastique

Gabarits d'arbres, de sapin

### **Compétences générales**

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager du matériel

Développer son imagination, sa création

### **Compétences spécifiques de la période 2**

Modeler des boules

Découper avec des ciseaux, des couteaux

Structurer l'espace proposé

## ESPACE JEUX MATHÉMATIQUES - PUZZLES



### Matériel

Encastremements simples avec des formes se rapprochant (j'ai multiplié le nombre d'encastremements)

Encastremements géants à réaliser à plusieurs

Véhicules de couleurs différentes

Mosaflor

Lotos des décorations et jouets de Noël

Le matériel est rangé sur la photocopie de l'objet ou sur sa photo pour permettre le rangement.

### Compétences générales

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre du matériel, l'utiliser, le ranger

S'entraider

Développer sa motricité fine : manipuler avec précision

Affiner sa perception visuelle

### Compétences spécifiques de la période 2

Percevoir des différences de tailles, de formes, de couleurs

Verbaliser les actions, les objets

Jouer au loto : associer des images identiques

## ESPACE BIBLIOTHEQUE



### Matériel

Etagères, chaises, fauteuils

Série de « Petit ours brun », « Crocoloup »

Albums, documentaires autour des légumes, de la soupe

Albums d'un conte étudié en plusieurs exemplaires : le p'tit bonhomme des bois

Puis, albums autour de Noël

### Compétences générales

Manipuler correctement un livre

Respecter les livres, le lieu

Développer une attitude d'écoute, de lecteur

Reconnaître la couverture d'un livre (ranger le livre devant la photocopie de la couverture)

Reconnaître l'endroit de l'envers d'un livre

Choisir un livre d'après sa couverture

Reconnaître un livre déjà lu ou projeter une histoire sur une image

Décoder des images

Raconter une histoire

Augmenter son vocabulaire, sa syntaxe

S'initier au langage écrit, le réinvestir

### Compétences spécifiques de la période 2

Associer le livre à la photocopie de sa couverture

Lecture en réseau (automne, Noël)

Suivre les règles de fonctionnement de la bibliothèque

Lire à plusieurs un même album

Rechercher une page dans un album : le p'tit bonhomme des bois

## ESPACE CUISINE



### Matériel

Vaisselle : assiettes, verres, couverts, tasses, bols pour 4 personnes

Casserole

Poêle

Moulin à légumes

Râpe

Une chaise haute de poupée

Louche, passoire

Marrons - Fruits secs pour manipuler

### Compétences générales

*Développer sa socialisation :*

Participer à une activité collective

S'entraider

Accepter, écouter l'autre

Manifester un choix

*Développer son langage*

Développer l'expression et la communication entre enfants

Enrichir (et réinvestir) son vocabulaire pour désigner les objets, les actions et par la multiplicité des partenaires

Améliorer sa syntaxe pour être mieux compris par les autres

Comprendre le contenu d'un message, dialoguer

*Développer sa motricité fine*

Préciser ses gestes, contrôler ses mouvements

Transporter des contenus

Manipuler divers objets et matériaux

### Compétences spécifiques de la période 2

Aborder par l'expérience la relation de terme à terme : 1 personne

⇒ 1 verre

⇒ 1 assiette

⇒ 1cuillère.....

Préparer une soupe avec des légumes

## ESPACE GARAGE - CONSTRUCTION



Pas de changement notable, mais enrichissement de ce coin avec des photos de constructions réalisées par des enfants affichées sur le tableau

### Matériel

Tapis de circulation

Garage

Formes : blocs de mousse imitation bois

Véhicules de différentes formes et couleurs

Grosses briques et cubes ASCO

Faux LEGO

Photos de construction présentées et exposées sur le tableau

Photocopies de véhicules coupées en 2 à reconstituer

### Compétences générales

Manipuler avec précision, développer sa motricité fine

Développer son autonomie : utiliser le matériel, le ranger

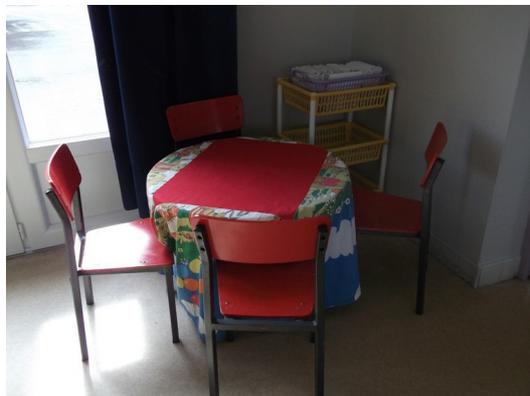
Jouer à plusieurs : développer sa socialisation

### Compétences spécifiques de la période 2

- Construire
- Jouer avec les volumes, les couleurs
- Construire des circuits, des routes
- Trier, classer
- Enrichir ses jeux grâce aux constructions de ses pairs

## ESPACE LANGAGE

Un nouvel espace dans ma classe pour mettre en valeur et à disposition des enfants leur album de langage personnel.



### Matériel

- Une étagère à roulette
- Un cahier imagier par enfant avec le vocabulaire étudié en classe
- Un cahier de langage individuel :
  - ⇒ Un cahier petit format au prénom de l'élève avec sa photo
  - ⇒ Une page explicative
  - ⇒ Au fil des jours, chaque page avec une photo (prise avec appareil numérique et photocopiée puis découpée) et son commentaire.

### Compétences générales

- Aider l'élève dans la construction de son langage.
- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés.
- Travailler trois axes
  - ⇒ l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...)
  - ⇒ l'utilisation des temps (présent, passé composé, futur...)
  - ⇒ la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

### Compétences spécifiques de la période 2

- Faire des phrases simples
- Utiliser le pronom « je »
- Utiliser le présent et /ou le passé composé
  
- Enrichir le vocabulaire : les fruits et les légumes utilisés en classe  
les animaux de l'album : le p'tit bonhomme des bois  
les décorations de Noël