

Cathy Berréhouc
Classe de TPS - PS
Ecole maternelle 16330 Saint Amant de Boixe

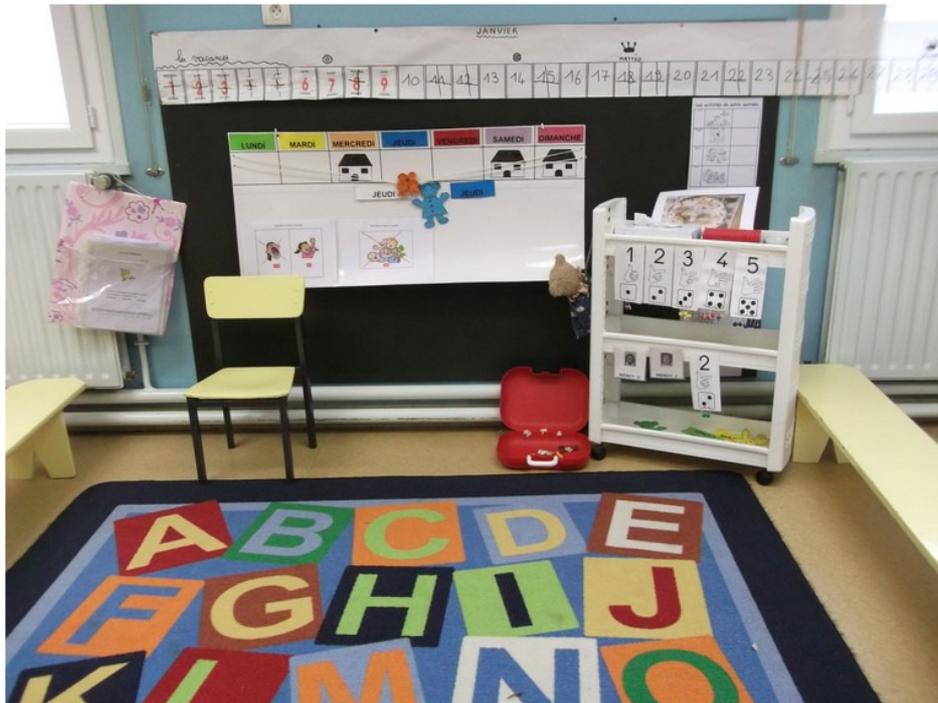
La classe - 5^{ème} période

Les règles de vie devraient être acquises par les enfants à cette période de l'année.
Mais, il y a toujours des petits récalcitrants...

Il faut donc continuer à les rappeler, surtout après le retour des vacances :

- ⇒ ne pas crier
- ⇒ ne pas se battre
- ⇒ ne pas transporter les objets d'un coin à un autre (sauf les poupées qui ont le droit d'aller manger à la cuisine)
- ⇒ chercher son matériel et le ranger quand on a terminé

ESPACE REGROUPEMENT



C'est le coin repos l'après midi, il se ferme avec une porte coulissante.

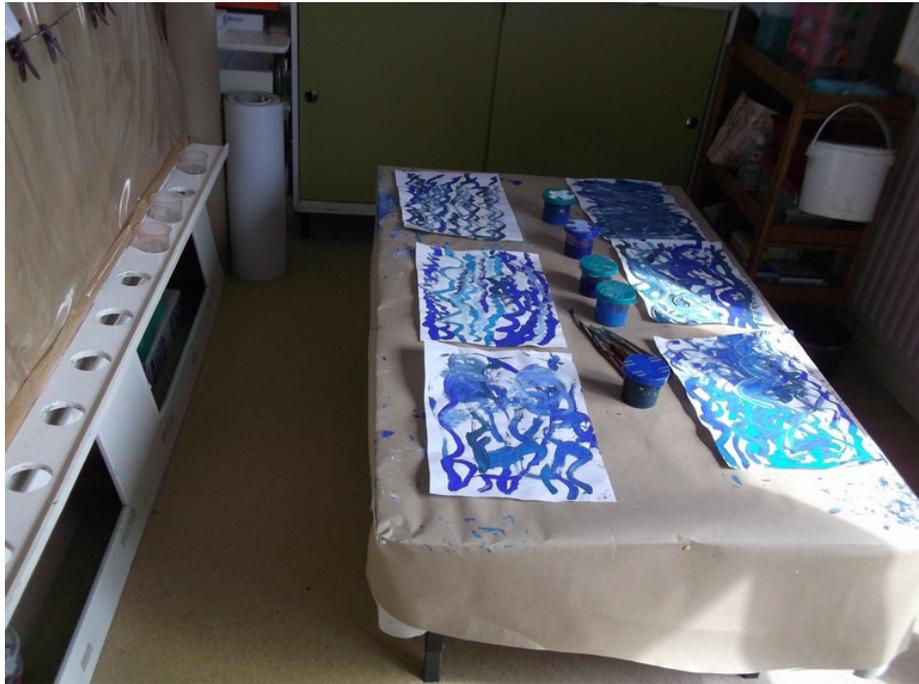
Le matin, c'est là que nous nous asseyons pour les rituels, pour chanter et dire des comptines, pour parler ensemble...

Les rituels ont changé, le calendrier s'est complexifié, on continue à reconnaître le nom des jours, à dénombrer les absents comme Brissiaux (1 et 1, ça fait 2 et encore 1, ça fait 3...).

Un tableau de responsabilité (coller le jour, accrocher les absents, les dénombrer...) est mis en place à cette période, pour que tous soient sollicités et pour pouvoir se projeter dans le futur. C'est aussi un espace pour bouger. Les petits ont besoin de mouvements : porteurs, jeux à bascules.

Une table avec leur verre personnel est à la disposition des enfants (au fond, près d'un évier) avec de l'eau pour qu'ils puissent boire si ils en ont envie.

ESPACE PEINTURE



Dans la classe, un grand espace pour peindre sur la table debout, ou sur le chevalet debout aussi. Il est placé près de la porte de la classe qui mène à la salle d'eau, car nous n'avons pas de lavabo dans la classe pour se laver les mains.

Le matériel est à la disposition des enfants sur la table devant eux.

Les tabliers sont à la disposition des enfants sur des cintres (tabliers en plastique qui se ferment par derrière avec un velcro).

Le matériel, les compétences varient en fonction de l'activité proposée.

Cette période est axée sur 2 pôles différents :

⇒ les poissons avec l'arrivée de l'aquarium dans la classe

⇒ les couleurs

J'ai choisi moins d'œuvres peintes à exploiter pendant cette période, car je présente d'autres œuvres d'artistes dans d'autres domaines (collage - dessin - modelage) et aussi car les enfants manipuleront en atelier autonome les couleurs primaires et le blanc sur des palettes pour apprendre par l'expérience les mélanges et donc fabriquer leur couleurs.

J'ai choisi comme œuvres artistiques :



Michelle



Fabienne Pimouquet Coiffier

ESPACE GRAPHISME - DESSIN

Plusieurs espaces sont à la disposition des enfants.

Compétences générales

Développer sa motricité fine : maîtriser son geste et affiner ses mouvements

Dessiner, tracer des dessins décoratifs (ronds, croix, points, lignes debout, couchées...)

Représenter (dessiner des personnages, des objets...)

Classer les différents outils dans les boîtes correspondantes

Associer les couleurs identiques entre elles (bouchons - feutres)

Faire écrire ou coller son prénom lorsque le dessin est terminé

Développer son autonomie et sa socialisation : prendre son matériel et le ranger, le partager

Compétences spécifiques de la période 5

- Occuper un espace feuille

- Représenter un personnage (d'album, de conte, maman,...)

- Faire du graphisme à partir des cartes du répertoire (motifs tirés de dessins d'enfants et des reproductions de Miro)

Matériel

Gros feutres - Feutres plus fins - Grosses craies grasses, pastel, crayons de couleurs...

Feuilles de différents formats - Peinture en bidon individuel (chunkies)

Plusieurs reproductions de Miro



Graphisme - Dessin au chevalet

Debout devant sa feuille qui est attachée avec des épingles

A côté du chevalet, une étagère avec les différents outils et différentes feuilles, des paniers avec dedans leurs boîtes d'étiquette prénom.



Le tableau et la table

Pour dessiner debout avec des craies, et une table pour dessiner assis



ESPACE POUPEE

Une étagère avec des vêtements en nombre suffisant pour les poupées de la classe est rajoutée.

Nous pourrons les classer :

⇒ les vêtements pour la petite poupée, le poupon moyen et le grand

⇒ les pantalons, les pulls...

⇒ par couleur

Les autres objets ajoutés aux différentes périodes restent toujours à disposition des enfants : ils peuvent toujours soigner les poupées, les coiffer, les baigner.



Matériel

Différents doudous dans un coffre

Différents objets de toilette (peignes, brosse, biberon...) dans un panier rose

Une table avec beaucoup de téléphones

Plusieurs lits de différentes tailles avec différents poupons adaptés

Oreillers et couvertures aux couleurs assorties

Vêtements faciles à enfiler en quantité suffisante, de tailles et couleurs différentes

Une valise de docteur

Une valise de médicaments

3 baignoires, et des jeux de baignoires en 3 exemplaires (canards, poissons, balles...)

Savons, gants, serviettes

Compétences générales

Développer l'imitation, la socialisation, l'expression et la communication

Compétences spécifiques de la période 5

- Enrichir les jeux symboliques
- Développer le schéma corporel
- Avoir des gestes précis
- Utiliser un vocabulaire précis et riche concernant les différentes parties du corps
- Vêtir les poupées
- Développer sa motricité fine
- Observer, différencier, ranger
- Trier, classer en fonction de différents critères : tailles, couleurs, types de vêtements

ESPACE MANIPULATION

Je laisse le bac à riz pendant cette période, les enfants l'investissent encore beaucoup.

Je changerais sûrement en cours de période pour mettre de la semoule plus fine que le riz qui présente la fluidité proche de celle de l'eau.

En juin, dès les beaux jours, j'ouvre aussi un bac à eau. J'aimerais pouvoir utiliser davantage la manipulation de l'eau dans la classe, mais je suis assez loin de la salle d'eau de l'école et cela pose un problème de remplissage et vidange.



Matériel

Bac avec du riz puis semoule - puis un bac à eau

Divers pots et récipients avec des bouchons à visser - différentes bouteilles avec bouchons

Outils : petites cuillères, pelles, entonnoirs

Petits balais et pelles pour ramasser

Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager le matériel - Respecter le lieu, les règles

Compétences spécifiques de la période 5

Remplir, vider, transvaser, visser, dévisser

Ne pas jeter par terre ou sur les autres

Se servir d'une balayette pour ramasser

Modelage

Je rajoute une autre proposition de manipulation qui n'a pas d'espace propre.

Matériel

Terre à modeler - Coquillages, bâtons, cailloux...

Plaques en contre plaquée

Compétences générales

Développer sa motricité fine, manipuler avec précision

Développer sa socialisation : jouer à plusieurs, partager du matériel

Développer son imagination, sa création

Compétences spécifiques de la période 5

Manipuler une matière différente

Faire des empreintes de mains

Incruster des graines

Faire des empreintes d'objets

Planter des objets, composer, structurer l'espace proposé

ESPACE JEUX MATHÉMATIQUES - PUZZLES

- ⇒ Les perles de la période 4 restent pour continuer à réaliser des algorithmes. En effet, ce n'est pas acquis pour tous, il est nécessaire de continuer à s'entraîner.
- ⇒ Les puzzles à plusieurs morceaux restent aussi, pour les mêmes raisons.
- ⇒ De plus, même pour les enfants qui ont acquis ces compétences, il est nécessaire de continuer l'entraînement pour le consolider.



Matériel

- Puzzles à plusieurs morceaux de plus en plus complexes
- Puzzles avec des poissons aimantés
- Différents jeux de société
- Bonofformes
- Véhicules de couleurs différentes
- Mosaflor pour réaliser des algorithmes
- Des perles en bois de toutes couleurs
- Le matériel est rangé sur la photocopie de l'objet ou sur sa photo
- Puzzles du corps



Compétences générales

- Développer son autonomie et sa socialisation : prendre du matériel, l'utiliser, le ranger
- S'entraider
- Développer sa motricité fine : manipuler avec précision
- Affiner sa perception visuelle

Compétences spécifiques de la période 5

- Faire des puzzles de plus en plus compliqués
- Participer à des jeux de société (associer formes, couleurs, constellations)
- Manipuler des formes géométriques



ESPACE BIBLIOTHEQUE

Je laisse encore quelques livres à compter, notamment « dans ma maison il y a », parce qu'il présente une famille (maman, papa...) et aussi parce que je veux l'exploiter : faire un livre dans le même esprit pour chaque enfant.



Matériel

Etagères, chaises, fauteuils

Série de « Petit ours brun », qui restent car les TPS en ont encore besoin

Albums et documentaires autour des mamans puis des papas

Albums et documentaires autour des poissons

L'arbre des sacs à albums

Compétences générales

Manipuler correctement un livre

Respecter les livres, le lieu

Développer une attitude d'écoute, de lecteur

Reconnaître la couverture d'un livre (ranger le livre devant la photocopie de la couverture)

Reconnaître l'endroit de l'envers d'un livre

Choisir un livre d'après sa couverture

Reconnaître un livre déjà lu ou projeter une histoire sur une image

Décoder des images

Raconter une histoire

Augmenter son vocabulaire, sa syntaxe

S'initier au langage écrit, le réinvestir

Compétences spécifiques de la période 5

Suivre les règles de fonctionnement de la bibliothèque - Emprunter un livre

Lecture en réseau (maman, papa, poissons)

Suivre un album en écoutant le texte lu par la maîtresse (lecture suivi)

ESPACE CUISINE

Je rajoute pendant cette période une étagère où sont classés des fruits, légumes... dans des paniers avec la photo des objets à ranger.



Matériel

Légumes, fruits, aliments en plastique, boîtes d'ingrédients de gâteau...

Vaisselle : assiettes, verres, couverts, tasses, bols → pour 4 personnes

Casserole - Poêle - Moulin à légumes - Râpe

Une chaise haute de poupée

Louche, passoire

Marrons - Fruits secs pour manipuler

Matériel de dînette ASCO (4 couleurs) en grand nombre

Sets de table de couleur

Des cartons symbolisant un nombre :

⇒ Constellation

⇒ Doigts de la main

⇒ trait

Compétences générales

Développer sa socialisation :

Participer à une activité collective

S'entraider

Accepter, écouter l'autre

Manifester un choix

Développer son langage

Développer l'expression et la communication entre enfants

Enrichir (et réinvestir) son vocabulaire pour désigner les objets, les actions et par la multiplicité des partenaires

Améliorer sa syntaxe pour être mieux compris par les autres

Comprendre le contenu d'un message, dialoguer

Développer sa motricité fine

Préciser ses gestes, contrôler ses mouvements

Transporter des contenus

Manipuler divers objets et matériaux

Compétences spécifiques de la période 5

Ranger, classer le matériel, les aliments par catégorie

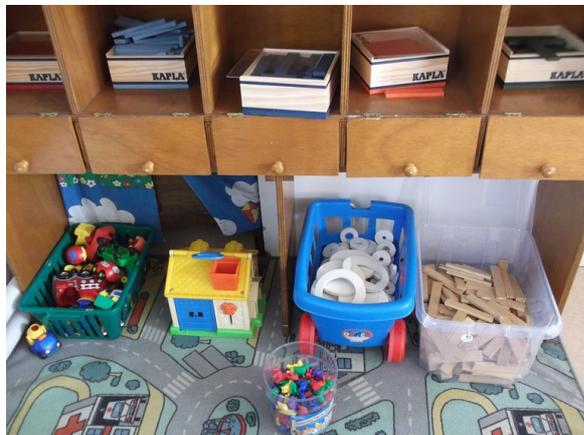
Reconnaître les critères de classement

Jouer à la marchande

ESPACE GARAGE - CONSTRUCTION

Je laisse le jeu de KAPLA, neutre et de toutes les couleurs, car les enfants l'ont beaucoup investi avec les animaux de la ferme.

Je rajoute un jeu de légos pour cette période.



Matériel

Légos

Tapis de circulation

Garage

Véhicules différents et de différentes couleurs

KAPLA neutre et de différentes couleurs

Photos de construction présentées et exposées sur le tableau

Photocopies de véhicules coupées en 2 à reconstituer

Animaux en plastiques

Compétences générales

Manipuler avec précision, développer sa motricité fine

Développer son autonomie : utiliser le matériel, le ranger

Jouer à plusieurs : développer sa socialisation

Compétences spécifiques de la période 5

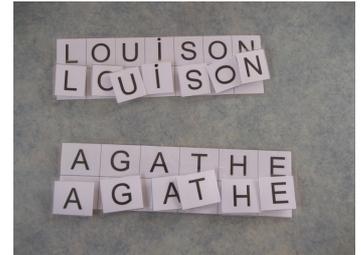
- Emboîter
- Construire avec une plus grande maîtrise
- Trier, classer
- Enrichir ses jeux grâce aux constructions de ses pairs

ESPACE LANGAGE



Matériel

- Une étagère à roulette
- les prénoms des enfants plastifiés à refaire avec des scratch
- Un cahier imagier par enfant avec le vocabulaire étudié en classe
- Un cahier de langage individuel :
 - ⇒ Un cahier petit format au prénom de l'élève avec sa photo
 - ⇒ Une page explicative
 - ⇒ Au fil des jours, chaque page avec une photo (prise avec appareil numérique et photocopiée puis découpée) et son commentaire.



Compétences générales

- Aider l'élève dans la construction de son langage.
- Aider prioritairement les élèves reconnus en difficultés.
- Travailler trois axes
 - ⇒ l'utilisation des pronoms (je, tu, il, nous ...)
 - ⇒ l'utilisation des temps (présent, passé composé, futur...)
 - ⇒ la complexification des phrases (plusieurs phrases reliées entre elles par des connecteurs : parce que, qui, quand...).

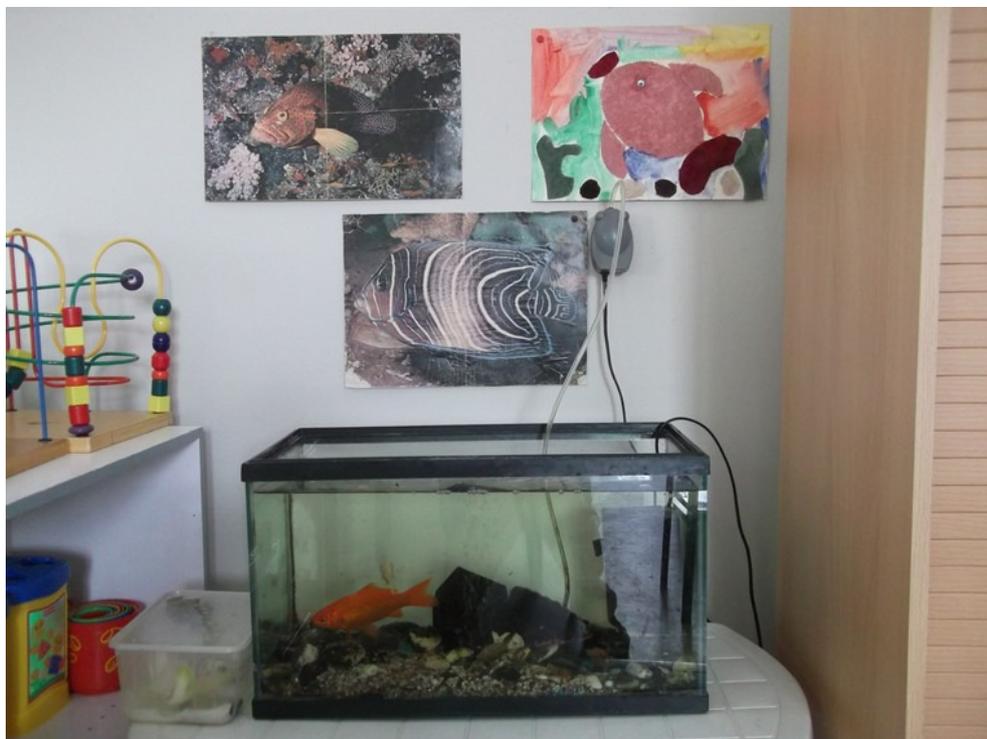
Compétences spécifiques de la période 5

- Faire des phrases simples plus complexes
- Utiliser le pronom « je »
- Utiliser le présent et /ou le passé composé

- Enrichir le vocabulaire : les animaux vivant dans l'eau (en référence à l'album : petit poisson blanc)

ESPACE - DECOUVERTE DU MONDE

Nos escargots vont laisser la place à un aquarium.



Matériel

- Des poissons dans leur aquarium
- Des photos et des reproductions d'œuvres d'artistes

Compétences générales

- Observer un animal
- Etablir la synthèse des expériences et recherches faites autour de cet animal

Compétences spécifiques de la période 5

- Explorer le monde à travers la découverte du vivant
- Observer le milieu de vie de l'animal - Comparer avec le notre
- Chercher quels sont nos besoins en eau différents de ceux des poissons
- Observer le schéma corporel de l'animal - Comparer avec le notre
- Représenter des poissons (dessin - peinture - collage)