

SEMAINE 5/ 30 SEPTEMBRE 2013

DOMINANTE D'ACTIVITE CIBLEE : DEVENIR ELEVE

« J'EXPLORE LE MONDE A TRAVERS MA RELATION ORALE: J'UTILISE MA BOUCHE »

Progression: Introduire les règles de vie et de partage que la relation aux autres exige.

LE LIVRE DE LA SEMAINE

CHRISTINE HAUBMANN-VILLEMIN - MARTIANNE BARCELON

Gloups



RESUME :

Gloups est un être bizarre et sympathique au demeurant mais qui est très remuant et qui arrive difficilement à contrôler ses impulsions. Il engloutit tout ce qui l'entoure et sa maman doit être vigilante. La rentrée des classes arrive et elle fait la leçon à son Gloupson afin qu'il soit très sage. Elle voudrait qu'on lui dise que son Gloups est un "gentil chéri". Il résiste difficilement à toutes les tentations et à la sortie, n'y tenant plus, il avale la dame de service qui veut lui faire un bisou pour le récompenser d'avoir été si sage !

MOTS POUR L'ENJEU PEDAGOGIQUE:

S'inspirer du livre pour apprendre à se contrôler.

ACCUEIL:

TEMPS: 8H30/8H50	ACTIVITE: Jouer dans les coins jeux	COMPETENCE: (devenir élève) faire preuve d'initiative apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
Coin jeux libres			

EPS:

TEMPS: 8H50/9H30	ACTIVITE: Cycle jeux collectifs	COMPETENCE: (agir et s'exprimer av..) <i>reconnaître les couleurs, réagir à un signal, comprendre une règle simple, identifier son groupe/son équipe, se repérer dans l'espace, accepter de « perdre ».</i>	ORGANISATION: collective
Mêmes jeux qu'en semaine 3, les foulards sont attachés au pantalon et la maîtresse attrape la queue des enfants qui ne sont pas dans leur maison. Quand on a perdu, on s'assoit et on ne bouge plus.			

REGROUPEMENT 1:

TEMPS: 9H30/9H45	ACTIVITE: participer activement au regroupement	COMPETENCES: (s'approprier le langage) parler spontanément lors du regroupement (devenir élève) apprendre à coopérer en participant à un groupe pour chanter	ORGANISATION: collective
---------------------	---	---	-----------------------------

LUNDI: Souricette a un sparadrap sur la bouche, l'enseignant montre sa stupéfaction et demande aux enfants qui a fait ça. Souricette tente d'expliquer mais comme personne ne comprend, l'enseignant retire le sparadrap. Souricette explique que son frère Roméo en a assez de l'entendre chanter toujours la même chanson, il lui a donc collé la bouche. L'enseignant dit que cela ne se fait pas, on ne colle pas la bouche de l'autre mais il propose d'apprendre une nouvelle chanson ainsi qu'à regarder les indications de début de chant. Il explique qu'on commence toujours par faire un grand silence. Chacun observe puis refait le petit code du grand silence (un joli rond avec les mains qui viennent se poser délicatement sur la bouche puis sont retirées tout en douceur), la chanson peut commencer.

MARDI: Souricette est très sage et dit que Roméo s'est excusé pour le sparadrap, l'enseignant lui demande comment il s'est excusé, Souricette dit qu'il lui a dit « Pardon » et que lui va essayer de ne pas chanter toujours la même chanson. L'enseignant demande si les élèves se rappellent de la nouvelle chanson et les questionne sur la manière de commencer... le grand silence. Le groupe chante.

JEUDI: Souricette veut montrer comment il sait faire le grand silence. L'enseignant accepte, puis demande si d'autres élèves veulent eux aussi montrer. Le groupe chante ensuite.

VENDREDI: L'enseignant demande que chacun des élèves montre comment faire le grand silence avant de commencer la chanson.

ATELIERS 1:

TEMPS: 9H45/10H15	ACTIVITES: 1 peindre autour d'une bouche comme Otto Zitko 2 album langage 3 Colorier l'imagier des couleurs(PS)/ associer des mots et des images avec l'aide de l'imagier (MS)	COMPETENCES: 1(percevoir, sentir, imaginer, créer) expérimenter le geste circulaire autour d'un repère, réinvestir ce qui a été fait la semaine précédente 2 (s'approprier le langage) savoir se nommer, utiliser le moi pour parler de soi	ORGANISATION: atelier 1 lancé par la maîtresse, supervisé par l'enseignante atelier 2 supervisé par l'enseignant ateliers 3 et 4 en autonomie (avec stagiaires)
----------------------	---	--	---

	<p>Trier les aliments verts (PS)/ replacer les différents éléments de la couverture de l'album (MS)</p>	
<p>ATELIER 1 « Je peins autour de la bouche » Support: grande feuille Matériel: pinceau+ gouache de différentes couleurs+ bouches pré-découpées+ blue tack pour coller la bouche sur la feuille Consigne: « Tu vas refaire comme tu as déjà fait, peindre comme Mr Zitko en tournant beaucoup autour de la bouche que tu vas poser toi-même, tu choisis ta couleur de peinture, tu n'en changes plus ensuite, tu tournes aussi longtemps que tu veux et tu t'arrêtes quand tu trouves que c'est fini»</p>		
<p>ATELIER 1 « Je parle avec mon album langage» Support: album langage Matériel: photographies prises avec les bouches fabriquées + pots de colle. Consigne: « Voici ton album langage, voici des photos , tu retrouves ta photo, nous la collons ensemble, et tu me dis ce que tu vois, j'écris tout ce que tu me dis »</p>		
<p>ATELIER 3 PS : « je colorie mon imagier des couleurs » Consigne : « colorie dedans la tâche en vert » MS : « j'utilise mon imagier pour associer des mots et des images » Consigne : colle les étiquettes mots en dessous de la bonne image. Aide-toi de ton imagier</p>		
<p>ATELIER 4 : PS : « je trie les aliments qui sont verts » Consigne : colle sur ta feuille les aliments qui sont verts. MS : « je reconstitue la couverture de l'album » Consigne : replace les différents éléments de la couverture de l'album au bon endroit.</p>		

RECREATION:

TEMPS: 10H15/10H45	ACTIVITE: jouer dans la cour	COMPETENCE: (devenir élève) apprendre à coopérer en participant à des jeux	ORGANISATION: collective
------------------------------	--	---	------------------------------------

REGROUPEMENT 2:

TEMPS: 10H45/11H	ACTIVITE: écouter un livre, comprendre et accepter les règles de la classe	COMPETENCE: (s'approprier le langage) s'asseoir en regroupement (devenir élève) respecter les autres	ORGANISATION: collective
<p>LUNDI : lire le livre de la semaine Gloops. A la fin de l'histoire, leurs demander qu'est-ce qu'il a fait Gloops ? (certains auront compris qu'il a mangé la dame des manteaux, d'autres ne voudront pas accepter cette versions et diront qu'il a mangé ses lunettes.</p>			

MARDI:L'enseignant reprend le livre de la semaine « Groups ». il demande aux élèves s'il y a des choses qu'ils aimeraient faire chez eux mais qui sont interdites.

JEUDI:L'enseignant reprend le livre de la semaine « Groups ». Il demande aux élèves s'il y a des choses qu'ils aimeraient faire mais qui sont interdites à l'école. Comment faire pour se retenir ? Selon les réponses des élèves, il présente un gros stop. Puis ne dit plus rien.

VENDREDI:L'enseignant reprend le livre de la semaine « Groups » Puis l'enseignant ressort son stop et attend les réactions des élèves. Il résume le livre en expliquant la difficulté à résister au désir d'enfreindre les règles, il rassure en disant que cela s'apprend et qu'à la maison et à l'école ils vont apprendre à dire STOP. Lecture du cahier de liaison

ATELIERS:

TEMPS:	ACTIVITES:	COMPETENCES:	ORGANISATION:
11H/11H30 et après la sieste, selon les élèves.	1 photos je peux/ je ne peux pas avec la bouche 2 coller des poils sur son Groups 3 coller des petits pois dans l'assiette de Groups(PS)/ compter le nombre de dents de Groups. 4 ateliers autonomes	1(s'approprier le langage) comprendre les règles de vie collective. 2 (percevoir, sentir ...) Utiliser la colle pour réaliser un personnage de l'album. 3 et 4 (devenir élève) faire preuve d'initiative	atelier 1 supervisé par l'enseignant atelier 2 est lancé par l'enseignant et supervisé par l'Atsem ateliers 3 et 4 en autonomie (avec satgiaires)

ATELIER 1 « Je montre ce qu'on peut faire ou ne peut pas faire avec la bouche »

Consigne: « Qu'est-ce qu'on peut faire avec sa bouche ? » les élèves évoquent les choses dont a déjà parlé en classe : je peux faire des bisous, je peux chanter, je peux parler, je peux téter. « et qu'est ce qu'on n'a pas le droit de faire avec sa bouche » ? on ne peut pas crier, on ne peut pas mordre. « Pour se souvenir de ça, nous allons prendre en photo ces choses qu'on peut et qu'on ne peut pas faire. »

Ces photos serviront de base pour l'album langage la semaine prochaine.

ATELIER 2 « colle des poils verts sur Groups »

Support: feuille avec dessin de Groups

Matériel: colle blanche, petits fils de laine verte.

Consigne: « Regarde, Groups est tout blanc, il faut lui remettre ses poils tout verts dessus. Avec ta colle, colle les poils de Groups SUR lui ».

ATELIER 3

PS : « je donne à manger à Groups »

Matériel : fiche assiette Groups + petites gommettes vertes.

Consigne : colle des petits pois dans l'assiette de Groups.

MS : entourer les personnages de l'histoire

ATELIER 4

« je joue aux ateliers autonomes en respectant les règles.

MS : « Je colle une gommette sur la maman de Gloups lorsqu'elle est derrière lui. Puis quand j'ai fini mon travail je vais jouer aux ateliers autonomes. »

RANGEMENT/SORTIE SIESTE REGROUPEMENT 3

TEMPS: 11h30/11h45	ACTIVITE: retirer les bouches sur les peintures et observer	COMPETENCE: (percevoir, sentir, imaginer, créer) développer ses facultés d'attention dans une activité visuelle, exprimer ce qu'on perçoit	ORGANISATION: collective
L'enseignant propose d'observer la peinture de Mr Zitko puis de voir ce que les élèves ont fait, des commentaires sur le geste du peintre sont faits et des remarques sur comment mieux respecter ce geste sont recherchées.			

CHANTS/COMPTINES

TEMPS: 11H45/12H	ACTIVITE: Chanter des chansons	COMPETENCE (percevoir, sentir...) Avoir mémorisé des chants, des comptines	ORGANISATION: collective
Comptines/ chansons de la classe.			

RANGEMENT/SORTIE BILAN QUOTIDIEN:

OBSERVATIONS:

DIFFICULTES RENCONTREES:

SOLUTIONS ENVISAGEES:

SATISFACTIONS: