

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h50	<p align="center"><b>Devenir élève/Vivre ensemble / SL:</b>                      Accueil : dialogue avec les parents, dialogue avec les élèves                      Carte de présence - Choix libres d'activités (dont un atelier de la veille)</p>			
9h05	<p align="center">Accueil des enfants arrivant par le car, rangement</p>			
9h10	<p align="center"><b>S'approprier le langage- Découvrir l'écrit - Découvrir le monde                      (numération/temps) - La voix et l'écoute</b></p>		<p align="center">Regroupement/ Rituels</p>	<p align="center">Présences, date, météo, « Quoi de neuf », discussion autour du projet.</p>
9h30	<p align="center"><b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Arts visuels</b> (en petits groupes).                      2 ateliers sont ouverts pour les PS et 3 (autonomes pour consolidation des connaissances, de graphisme) pour les MS :                      Soit : 3 ateliers autonomes, 1 atelier avec l'ATSEM, 1 atelier avec l'enseignante.                      Chaque élève doit faire un de ces ateliers dans le créneau horaire.</p>			
9h55	<p align="center"><b>S'approprier le langage / Devenir élève</b> - (Regroupement)                      Bilan : on revient sur l'activité, les apprentissages, autour de productions choisies / Boîte à surprise / Album de la semaine.</p>			
10h10	<p align="center"><b>SL</b> : lexique (imagier, Catégo)</p>	<p align="center"><b>SL</b> : Compréhension de consignes</p>	<p align="center"><b>Ateliers de manipulation</b></p>	<p align="center"><b>SL</b>: Phonologie                      ou bibliothèque 1 semaine/2</p>
10h30	<p align="center"><b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b>                      Adapter ses comportements à différents types d'environnement (parcours)</p>	<p align="center"><b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b>                      Réaliser une action que l'on peut mesurer.</p>	<p align="center"><b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b>                      Rondes et jeux dansés, expression corporelle.</p>	<p align="center"><b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b>                      Jeux d'opposition, jeux à règles.</p>
11h	<p align="center"><b>Recréation</b> (services les...</p>			
11h35	<p align="center">Regroupement- <b>La voix et l'écoute - Découvrir l'écrit</b> (album de la semaine)</p>			
12h00	<p align="center"><b>Sortie</b> (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe).</p>			

13h20	Accueil des enfants au dortoir	Service d'accueil dans la cour
13h30	<p style="text-align: center;"><i>Temps de repos des PS au dortoir</i></p> <p>Temps de repos des MS (on se ressource, allongés, en écoutant de la musique. Les enfants qui en ont besoin, dorment, les autres se lèvent au bout d'une demi-heure).</p> <p style="text-align: center;"><b>14h: S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Arts visuels</b></p> <p>Rituels : date/appeil/puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin: après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe.</p>	
14h40-14h50	<p style="text-align: center;"><i>-Réveil échelonné des PS-</i></p> <p style="text-align: center;"><b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Devenir élève</b></p> <p>Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme...</p> <p>Atelier dirigé de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc).</p>	
15h30	<b>Récréation</b> (services les ...)	
16h00	<b>Découvrir l'écrit</b> (album ou lecture à voix haute sans illustration) <b>La voix et l'écoute</b> (regroupement)	
16h20-25	Départ des élèves prenant le bus et de ceux allant à l'accueil périscolaire	
16h30	Sortie	
16h40		APC jusqu'à 17h30

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h50	<b>Devenir élève / Vivre ensemble / SL:</b> Accueil : dialogue avec les élèves Carte de présence - Choix libres d'activités (dont un atelier de la veille) - Jeux de société			
9h05	<b>S'approprier le langage- Découvrir l'écrit - Découvrir le monde (numération/temps) - La voix et l'écoute</b>		Regroupement/ Rituels <b>Quoi de neuf des objets</b>	Présences, date, météo, « Quoi de neuf », discussion autour du projet.
9h20	<b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Arts visuels</b> (en petits groupes). 2 ateliers sont ouverts pour les PS et 3 (autonomes pour consolidation des connaissances, de graphisme) pour les MS : Soit : 3 ateliers autonomes, 1 atelier avec l'ATSEM, 1 atelier avec l'enseignante. Chaque élève doit faire <b>au moins</b> un de ces ateliers dans le créneau horaire.			
9h55	<b>S'approprier le langage / Devenir élève</b> - (Regroupement) Bilan : on revient sur l'activité, les apprentissages, autour de productions choisies / Boîte à surprise / Album de la semaine.			
10h10	<b>Ateliers de manipulation</b>	<b>Ateliers de manipulation</b>	<b>SL</b> : Lexique (imagier ou Catégo), compréhension de consignes	<b>SL</b> : Phonologie ou bibliothèque 1 semaine/2
10h30	<b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b> Adapter ses comportements à différents types d'environnement (parcours).	<b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b> Réaliser une action que l'on peut mesurer.	<b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b> Rondes et jeux dansés, expression corporelle.	<b>Agir et s'exprimer avec son corps:</b> Jeux d'opposition, jeux à règles.
11h00	Récréation (de service les ...)			
11h35	Regroupement- <b>La voix et l'écoute - Découvrir l'écrit</b> (album de la semaine ou autre album)			
12h00	<b>Sortie</b> (les PS sont conduits au réfectoire par l'Atsem, les MS déjeunant à la cantine sont conduits dans la cour – les PS et MS rentrant chez eux attendent leurs familles en classe).			

13h20	Accueil des enfants au dortoir	Service d'accueil dans la cour
13h30	<p>Temps de repos des PS - Temps de repos des MS jusqu'en période 4.</p> <p><b>14h: S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Arts visuels</b></p> <p>Rituels : date/appeil/puis présentation des ateliers dirigés préparatoires aux activités autonomes du lendemain matin: après une séquence collective, les élèves partent effectuer un travail, une recherche en individuel ou en tout petit groupe.</p>	
14h30-14h45	<p>-Réveil échelonné des PS-</p> <p><b>S'approprier le langage / Découvrir l'écrit, Découverte du monde, Devenir élève</b></p> <p>Ateliers libres : Coins-jeux, bibliothèque, jeux de construction, graphisme...</p> <p>Atelier dirigé de langage, de perception sensorielle : jeux de kim, loto sonore, jeux de société (loto, domino, etc).</p>	
15h30	<p><b>Récréation</b> (de service les ...)</p>	
16h00	<p><b>Découvrir l'écrit</b> : Lecture offerte (album ou lecture à voix haute sans illustration)</p> <p>-</p> <p><b>La voix et l'écoute</b> (regroupement)</p>	
16h20-25	<p>Départ des élèves prenant le bus et de ceux allant à l'accueil périscolaire</p>	
16h30	<p>Sortie</p>	
16h40		<p>APC jusqu'à 17h30</p>