**Mardi 9 septembre 2011**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | | **CE1** | | **CE2** |
| **8h50**  **–**  **9h15** | **Accueil dans le hall de motricité, hygiène et installation aux ateliers dans la classe.** | | | | |
| * Jeux de construction. * Puzzle. * Jeu du tableau à double entrée. | | * Jeu de la rivière. * Appareillement couverture/titre/texte. * Jeu du déplacement sur quadrillage. | | * Jeux du recto-verso. * Appareillement couverture/titre/texte. * Tam gram 3D. |
| **9h15**  **-**  **9h30** | **Regroupement :**   * **Activités rituelles.**   1. appel et travail autour de la date : lecture de la date au tableau, mise à jour des calendriers de la classe par l’enseignant.   2. activités mathématiques : jeux du furet. * **Présentation du planning de la journée.** | | | | |
| **9h30**  **-**  **10h00** | **Français : lecture, écriture.**  séquence 1 : étude du phonème  [a] et de ses correspondances graphiques.  Séance 2 :  Tâche principale d’apprentissage du code – discrimination visuelle.  **(voir script)** | **Français – Lecture, écriture : Copie indirecte – Copier un texte écrit au tableau.** | | | **Français – Vocabulaire : L’ordre alphabétique et l’utilisation du dictionnaire.**  **Séquence 1 : Utiliser l’ordre alphabétique pour ranger des mots ou les trouver dans le dictionnaire.**  **Séance 2 :** Ranger des mots dans l’ordre alphabétique – Ça se complique !  **Temps 1 :**   * Rappel de la notion d’ordre alphabétique et de la façon dont on peut ranger les mots. * Mise en activité : Rechercher à l’aide du dictionnaire deux mots commençant par deux lettres données.   **Temps 2 :** Recherche individuelle et par groupe.  **Temps 3 :**   * Mise en commun des mots trouvés. * Nouvelle recherche : Faire ranger les mots trouvés dans l’ordre alphabétique.   **Temps 4 :** Mise en commun et correction. |
| **10h00**  **-**  **10h30** | **Français : lecture, écriture.**  séquence 1 : étude du phonème  [a] et de ses correspondances graphiques.  Séance 2 - 2 :  Lecture – tâches de transposition sur la discrimination visuelle sur le son [a]. | **Français – Vocabulaire : L’alphabet et l’ordre alphabétique.**  **Séquence 1 : L’alphabet et l’ordre alphabétique.**  **Séance 2 :** L’ordre alphabétique.  **(voir fiche de préparation)** | | | **Français – Lecture, écriture : Copie indirecte – Copier un texte écrit au tableau.** |
| **10h30**  **–**  **10h45** | **Récréation** | | | | |
| **10h45**  **-**  **11h10** | **Mathématiques** | | | | |
| **Mathématiques – Problèmes : Exploitation des informations numériques – Nombres et quantités de 1 à 10.**  Objectifs et déroulement :  **voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 1, exercices 1 à 4 p.8.** | **Mathématiques – Calcul, problème : Problèmes de partage équitable – Le partage du trésor (3).**  Objectifs et déroulement :  **voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 3, partie apprentissage.** | | | **Mathématiques – Problèmes : Multiplication et approche de la division – Problèmes de groupements.**  **(voir fiche d’exercices)** |
| **11h10**  **-**  **11h45** | **Mathématiques – Nombres et numération : Dénombrer – Nombres et quantités de 1 à 10.**  Objectifs et déroulement :  **voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 2, partie apprentissage (ne pas faire les exercices d’application).** | **Mathématiques – Calcul, problème : Problèmes de partage équitable – Le partage du trésor (3).**  Objectifs et déroulement :  **voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 3, exercices 3 et 4 p.5.** | | |  |
| **11h45**  **-**  **12h00** | **Lecture, écriture :** Lecture offerte autour de l’œuvre de Claude Boujon – « La brouille ». | | | | |
|  | | | | | |
| **13h50**  **–**  **14h10** | **Accueil dans le hall de motricité, hygiène et installation dans la classe.** | | | | |
| * Jeux de construction. * Puzzle. * Jeu du tableau à double entrée. | * Jeu de la rivière. * Appareillement couverture/titre/texte. * Jeu du déplacement sur quadrillage. | | | * Jeux du recto-verso. * Appareillement couverture/titre/texte. * Tam gram 3D. |
| **14h10**  **-**  **14h50** | **Français – Lecture et langage oral : Autour du poème « C’est la rentrée ».**  **Séance 1 : Lecture découverte du poème.**   * **Lecture du poème écrit au tableau par le maître** :  1. Recherche avec les CP des mots qu’ils peuvent lire ; 2. Lecture du texte par le maître.  * **Travail sur la compréhension du texte** : questionnement sur les différentes expressions du texte et explication donnée par le maître. * **Travail de mémorisation** : Le texte est récité de différentes façons (le maître seul, le maître et les élèves, les CP, les filles, les garçons…). | **Français – Lecture, écriture : Autour du poème « Le poème du cartable rêveur »**  **Séance 1 : Copie du poème (petit cahier jaune).** | | | |
| **14h50**  **-**  **15h30** | **EPS : Jeux collectif - Les poules et les renards.** | | | | |
| **15h30**  **-**  **15h45** | **Récréation** | | | | |
| **15h45**  **-**  **16h05** | **Français, Lecture, écriture : Faire coller et lire les devoirs.**   * **Lecture :** Lire la liste des prénoms et des jours de la semaine. * **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée. | **Français, Lecture, écriture : Copie fonctionnelle - Copie des devoirs.**   * **Lecture :** Lire le texte « Le crocodile en ville (2) » p.8. * **Mathématiques :** Ecrire en chiffres les nombres écrits en lettres (cahier de brouillon). * **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée. | | **Français, Lecture, écriture : Copie fonctionnelle - Copie des devoirs.**   * **Lecture :** Lire le texte « Sorcière et sauce tomate ». * **Mathématiques :** Ecrire en chiffres ou en lettres les nombres proposés (cahier de brouillon). * **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée. | |
| **16h05**  **-**  **16h45** | **Français – Lecture, écriture : Autour du poème « C’est la rentrée ».**  **Séance 2 : Coller et illustrer le poème.** | **Français – Lecture et langage oral : Autour du poème « Le poème du cartable rêveur ».**  **Séance 1 : Lecture découverte du poème.**   * **Lecture du poème écrit au tableau par le maître** :  1. Lecture du texte par des élèves de CE1, puis de CE2. 2. Lecture du texte par le maître.  * **Travail sur la compréhension du texte** : questionnement sur les différentes expressions du texte et explication donnée par le maître. * **Travail de mémorisation** : Le texte est récité de différentes façons (le maître seul, le maître et les élèves, les CE1, les CE2, les filles, les garçons…). | | | |
| **16h45**  **-**  **17h00** | **La voix et l’écoute, éducation musicale - Chant** : « Do le do » - Révision des chants des « Ecoles qui chantent Villegusien 2010/2011». | | | | |