**Mardi 9 septembre 2011**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **CP** | **CE1** | **CE2** |
| **8h50****–****9h15** | **Accueil dans le hall de motricité, hygiène et installation aux ateliers dans la classe.** |
| * Jeux de construction.
* Puzzle.
* Jeu du tableau à double entrée.
 | * Jeu de la rivière.
* Appareillement couverture/titre/texte.
* Jeu du déplacement sur quadrillage.
 | * Jeux du recto-verso.
* Appareillement couverture/titre/texte.
* Tam gram 3D.
 |
| **9h15****-****9h30** | **Regroupement :*** **Activités rituelles.**
	1. appel et travail autour de la date : lecture de la date au tableau, mise à jour des calendriers de la classe par l’enseignant.
	2. activités mathématiques : jeux du furet.
* **Présentation du planning de la journée.**
 |
| **9h30****-****10h00** | **Français : lecture, écriture.**séquence 1 : étude du phonème [a] et de ses correspondances graphiques.Séance 2 : Tâche principale d’apprentissage du code – discrimination visuelle.**(voir script)** | **Français – Lecture, écriture : Copie indirecte – Copier un texte écrit au tableau.** | **Français – Vocabulaire : L’ordre alphabétique et l’utilisation du dictionnaire.****Séquence 1 : Utiliser l’ordre alphabétique pour ranger des mots ou les trouver dans le dictionnaire.****Séance 2 :** Ranger des mots dans l’ordre alphabétique – Ça se complique !**Temps 1 :*** Rappel de la notion d’ordre alphabétique et de la façon dont on peut ranger les mots.
* Mise en activité : Rechercher à l’aide du dictionnaire deux mots commençant par deux lettres données.

**Temps 2 :** Recherche individuelle et par groupe.**Temps 3 :*** Mise en commun des mots trouvés.
* Nouvelle recherche : Faire ranger les mots trouvés dans l’ordre alphabétique.

**Temps 4 :** Mise en commun et correction. |
| **10h00****-****10h30** | **Français : lecture, écriture.**séquence 1 : étude du phonème [a] et de ses correspondances graphiques.Séance 2 - 2 : Lecture – tâches de transposition sur la discrimination visuelle sur le son [a]. | **Français – Vocabulaire : L’alphabet et l’ordre alphabétique.****Séquence 1 : L’alphabet et l’ordre alphabétique.****Séance 2 :** L’ordre alphabétique.**(voir fiche de préparation)** | **Français – Lecture, écriture : Copie indirecte – Copier un texte écrit au tableau.** |
| **10h30****–****10h45** | **Récréation** |
| **10h45****-****11h10** | **Mathématiques** |
| **Mathématiques – Problèmes : Exploitation des informations numériques – Nombres et quantités de 1 à 10.**Objectifs et déroulement :**voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 1, exercices 1 à 4 p.8.** | **Mathématiques – Calcul, problème : Problèmes de partage équitable – Le partage du trésor (3).**Objectifs et déroulement :**voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 3, partie apprentissage.** | **Mathématiques – Problèmes : Multiplication et approche de la division – Problèmes de groupements.****(voir fiche d’exercices)** |
| **11h10****-****11h45** | **Mathématiques – Nombres et numération : Dénombrer – Nombres et quantités de 1 à 10.**Objectifs et déroulement :**voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 2, partie apprentissage (ne pas faire les exercices d’application).** | **Mathématiques – Calcul, problème : Problèmes de partage équitable – Le partage du trésor (3).**Objectifs et déroulement :**voir livre du maître Cap maths, unité 1, séance 3, exercices 3 et 4 p.5.** |  |
| **11h45****-****12h00** | **Lecture, écriture :** Lecture offerte autour de l’œuvre de Claude Boujon – « La brouille ». |
|  |
| **13h50** **–** **14h10** | **Accueil dans le hall de motricité, hygiène et installation dans la classe.** |
| * Jeux de construction.
* Puzzle.
* Jeu du tableau à double entrée.
 | * Jeu de la rivière.
* Appareillement couverture/titre/texte.
* Jeu du déplacement sur quadrillage.
 | * Jeux du recto-verso.
* Appareillement couverture/titre/texte.
* Tam gram 3D.
 |
| **14h10****-****14h50** | **Français – Lecture et langage oral : Autour du poème « C’est la rentrée ».****Séance 1 : Lecture découverte du poème.*** **Lecture du poème écrit au tableau par le maître** :
1. Recherche avec les CP des mots qu’ils peuvent lire ;
2. Lecture du texte par le maître.
* **Travail sur la compréhension du texte** : questionnement sur les différentes expressions du texte et explication donnée par le maître.
* **Travail de mémorisation** : Le texte est récité de différentes façons (le maître seul, le maître et les élèves, les CP, les filles, les garçons…).
 | **Français – Lecture, écriture : Autour du poème « Le poème du cartable rêveur »** **Séance 1 : Copie du poème (petit cahier jaune).** |
| **14h50****-****15h30** | **EPS : Jeux collectif - Les poules et les renards.** |
| **15h30****-****15h45** | **Récréation** |
| **15h45****-****16h05** | **Français, Lecture, écriture : Faire coller et lire les devoirs.*** **Lecture :** Lire la liste des prénoms et des jours de la semaine.
* **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée.
 | **Français, Lecture, écriture : Copie fonctionnelle - Copie des devoirs.*** **Lecture :** Lire le texte « Le crocodile en ville (2) » p.8.
* **Mathématiques :** Ecrire en chiffres les nombres écrits en lettres (cahier de brouillon).
* **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée.
 | **Français, Lecture, écriture : Copie fonctionnelle - Copie des devoirs.*** **Lecture :** Lire le texte « Sorcière et sauce tomate ».
* **Mathématiques :** Ecrire en chiffres ou en lettres les nombres proposés (cahier de brouillon).
* **Liaison :** Faire signer le cahier de liaison et remplir les documents de rentrée.
 |
| **16h05****-****16h45** | **Français – Lecture, écriture : Autour du poème « C’est la rentrée ».****Séance 2 : Coller et illustrer le poème.** | **Français – Lecture et langage oral : Autour du poème « Le poème du cartable rêveur ».****Séance 1 : Lecture découverte du poème.*** **Lecture du poème écrit au tableau par le maître** :
1. Lecture du texte par des élèves de CE1, puis de CE2.
2. Lecture du texte par le maître.
* **Travail sur la compréhension du texte** : questionnement sur les différentes expressions du texte et explication donnée par le maître.
* **Travail de mémorisation** : Le texte est récité de différentes façons (le maître seul, le maître et les élèves, les CE1, les CE2, les filles, les garçons…).
 |
| **16h45****-****17h00** | **La voix et l’écoute, éducation musicale - Chant** : « Do le do » - Révision des chants des « Ecoles qui chantent Villegusien 2010/2011». |