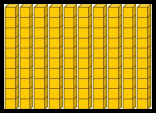


100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

cent

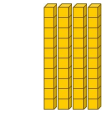


1

↑

chiffre des centaines

quarante




4

↑

chiffre des dizaines

deux

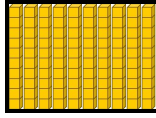


2

↑

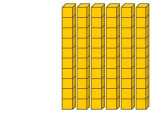
chiffre des unités

100




1 centaine

+ 60



6 dizaines

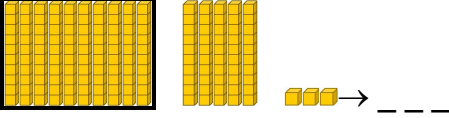
+ 8 = 168



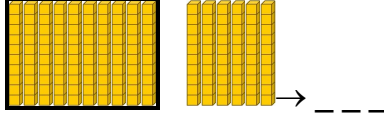
8 unités

$100 + 9 = 109$  (1 centaine, 0 dizaine, 9 unités)

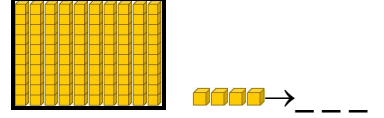
**1) écris le nombre**



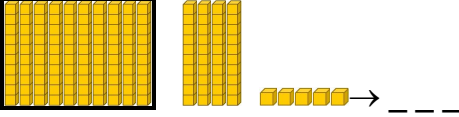
→ \_ \_ \_



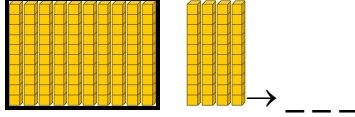
→ \_ \_ \_



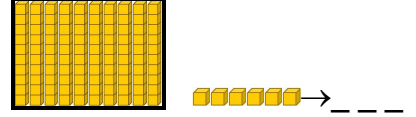
→ \_ \_ \_



→ \_ \_ \_



→ \_ \_ \_



→ \_ \_ \_

**2) calcule**

$100 + 40 + 5 = \_ \_ \_$

$100 + 30 + 8 = \_ \_ \_$

$100 + 60 + 9 = \_ \_ \_$

$100 + 20 + 7 = \_ \_ \_$

$100 + 70 + 5 = \_ \_ \_$

$100 + 50 + 2 = \_ \_ \_$

$100 + 50 = \_ \_ \_$

$100 + 30 = \_ \_ \_$

$100 + 90 = \_ \_ \_$

$100 + 8 = \_ \_ \_$

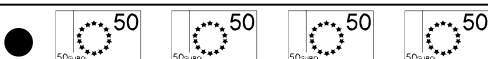
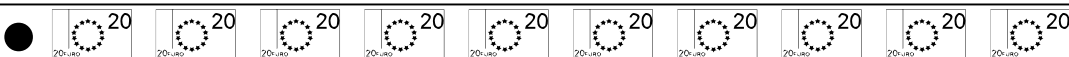
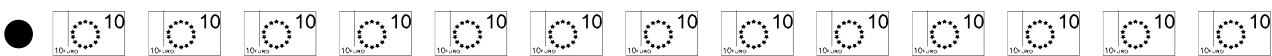
$100 + 7 = \_ \_ \_$

$100 + 4 = \_ \_ \_$

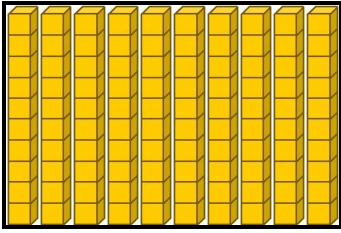
**3) écris en chiffres**

cent trente-deux → _ _ _	cent quarante-huit → _ _ _	cent soixante-neuf → _ _ _
cent dix-sept → _ _ _	cent vingt-sept → _ _ _	cent quinze → _ _ _
cent soixante-douze → _ _ _	cent dix → _ _ _	cent cinquante → _ _ _
cent huit → _ _ _	cent trois → _ _ _	cent sept → _ _ _

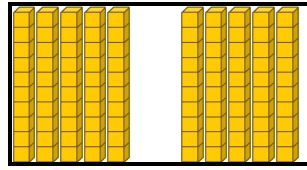
**4) Entoure les billets qu'il te faut pour avoir 100€ (100 c'est 10 dizaines)**



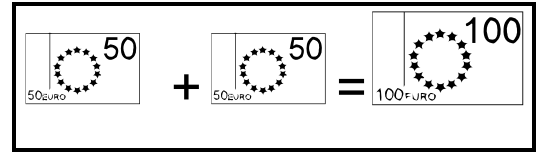
**100 c'est 10 dizaines, c'est aussi 2 fois 50**



10 dizaines = 1 centaine = 100



50 + 50 = 100



50€ + 50€ = 100€

**1) complète pour avoir 100 (tu dois avoir 10 dizaines)**

90 + ... = 100

60 + ... = 100

30 + ... = 100

80 + ... = 100

50 + ... = 100

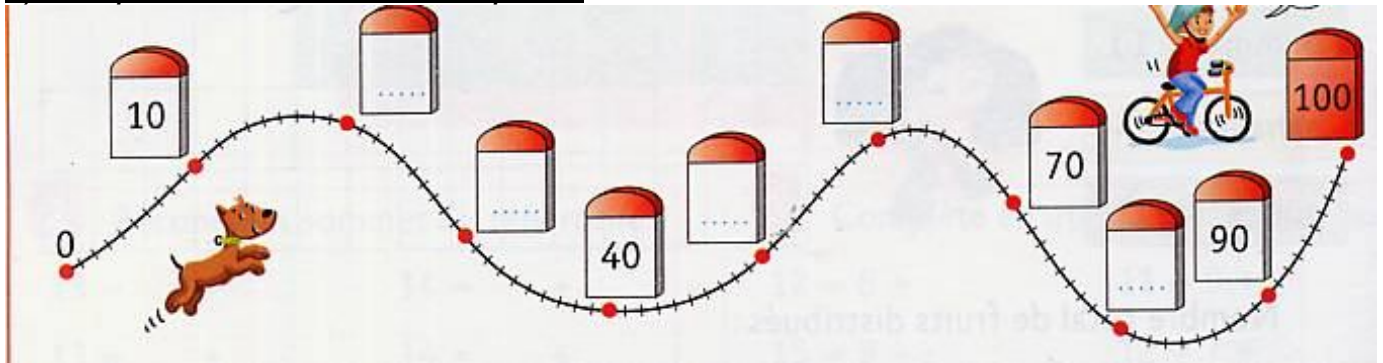
20 + ... = 100

70 + ... = 100

40 + ... = 100

10 + ... = 100

**2) compte de 10 en 10 et complète.**



**3) écris le nombre**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ €

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ €

\_\_\_\_\_

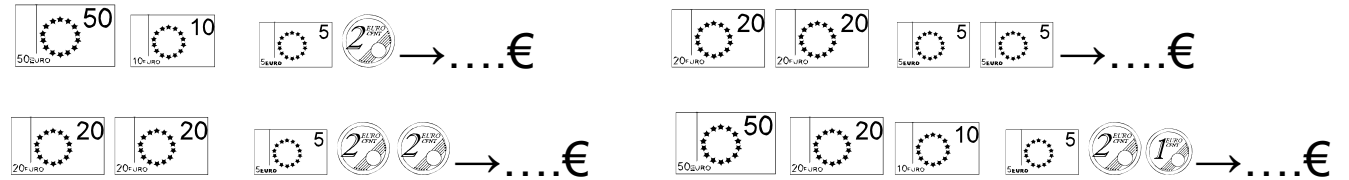
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ €

**Entraînements calcul (3 séances)** Date : \_\_\_\_\_

$$\begin{array}{r} 43 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 52 \\ + 18 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ + 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 49 \\ + 45 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 39 \\ + 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 52 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 25 \\ + 26 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 65 \\ - 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ - 23 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 74 \\ - 41 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 37 \\ - 35 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ - 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 27 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ - 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 34 \\ + 26 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 55 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 56 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 47 \\ + 43 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 69 \\ + 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 21 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ + 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 26 \\ + 26 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ - 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 89 \\ - 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 72 \\ - 32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48 \\ - 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 68 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 97 \\ - 20 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 76 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 88 \\ - 36 \\ \hline \end{array}$$

$$20 + 30 + 6 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 40 + 50 + 3 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 60 + 10 + 2 = \underline{\quad\quad\quad}$$

$$40 + 20 + 8 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 20 + 20 + 20 + 2 = \underline{\quad\quad\quad} \quad 30 + 30 + 7 = \underline{\quad\quad\quad}$$

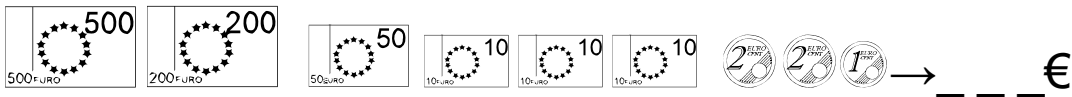
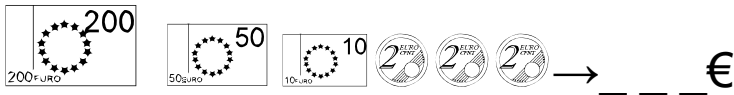
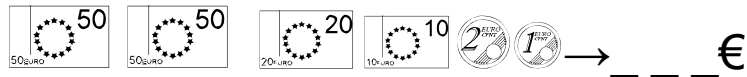
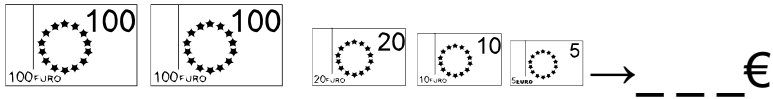
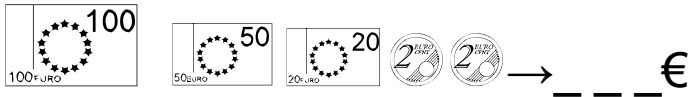


$$\begin{array}{r} 28 \\ + 16 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 43 \\ + 47 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 53 \\ + 24 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 19 \\ + 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 46 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 31 \\ + 15 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ + 28 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 23 \\ + 24 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

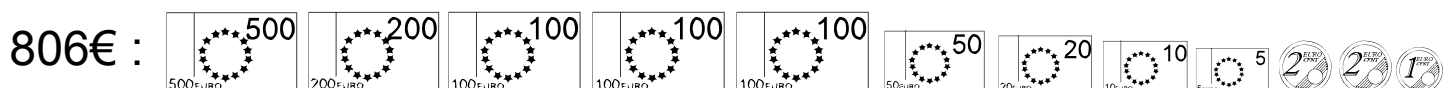
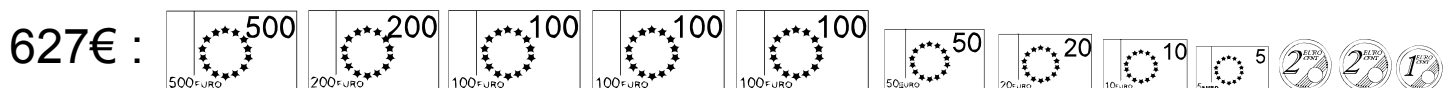
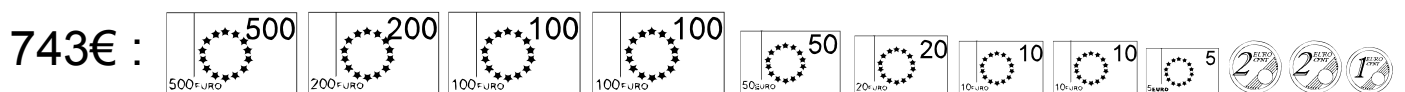
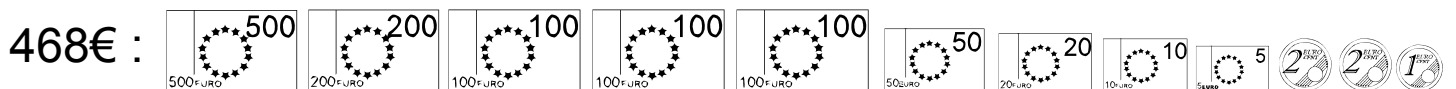
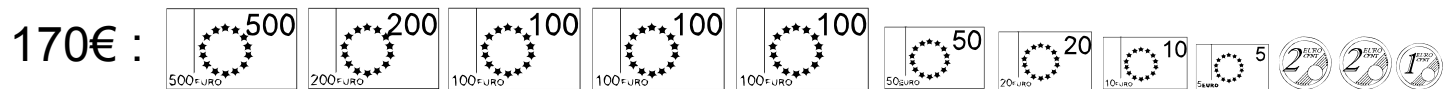
$$\begin{array}{r} 63 \\ - 31 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ - 22 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 78 \\ - 44 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 87 \\ - 81 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 86 \\ - 36 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 38 \\ - 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 84 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$$



(facultatif, programme CE1-CE2)



entoure



Si il y a plus d'objets à la fin, on a gagné, ajouté, des objets :

Je fais une addition (+)

Si il y a moins d'objets à la fin, on a enlevé, perdu, retiré des objets :

Je fais une soustraction (-)

1) Dans un carton, il y a 25 balles de tennis.

Des enfants ramassent 14 autres balles par terre et les rangent dans le carton.

Combien y a-t-il de balles dans le carton à la fin ?

2) Carine a 58€ dans son porte-monnaie.

Elle achète un pull à 34€.

Combien d'euros reste-t-il dans son porte-monnaie ?

3) Sylvie a 25€ dans son porte-monnaie.

Sa maman lui donne 19€ d'argent de poche.

Combien d'euros a-t-elle après cela ?

4) Un fermier a 75 poulets dans son poulailler. Il vend 43 poulets.

Combien de poulets reste-il après la vente ?

5) Camille n'est pas sage du tout :

Dans la cuisine, il y avait 25 assiettes, et Camille en a cassé 12 en faisant tomber la table.

Combien y-a-t-il d'assiettes après la bêtise de Camille ?

Entraînement et révisions

Date : \_\_\_\_\_

1) calcule en reculant

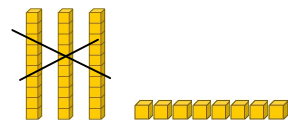
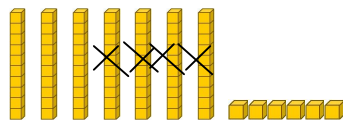
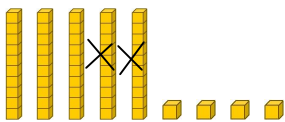
58-4 = \_\_\_      67-3 = \_\_\_      45-6 = \_\_\_      34-5 = \_\_\_      42-4 = \_\_\_

28-6 = \_\_\_      16-3 = \_\_\_      13-5 = \_\_\_      21-4 = \_\_\_      50 - 3 = \_\_\_

23-2 = \_\_\_      40-2 = \_\_\_      81-4 = \_\_\_      37-4 = \_\_\_      70 - 3 = \_\_\_

2) calcule en enlevant les dizaines.

$\boxed{54} - \boxed{20} = \underline{\quad}$        $\boxed{76} - \boxed{40} = \underline{\quad}$        $\boxed{38} - \boxed{30} = \underline{\quad}$



56-20 =      37-10 =      43 - 20 =      78 - 60 =

49-20 =      75 - 30 =      65 - 40 =      56 - 50 =

3) écris en chiffres

cent cinquante-trois : \_\_\_

cent trente-neuf : \_\_\_

cent cinq : \_\_\_

cent quarante-deux : \_\_\_

cent soixante-huit : \_\_\_

cent douze : \_\_\_

*mettre ensemble,*

## Les partages

Date :


On partage 18 bonbons entre 3 enfants.  
Combien de bonbons aura chaque enfant ?

Réponse :


Dessin du partage

Stéphane, Maxime et Benoît ont gagné un paquet de 12 billes, ils se partagent les billes.  
Combien de billes aura Benoît ?

Réponse :

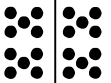

Dessin du partage

Le directeur de l'école distribue 40 crayons à deux classes : la moitié au CP, la moitié au CE1.  
Combien de crayons aura la classe de CP ?

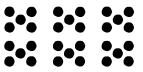
Réponse :

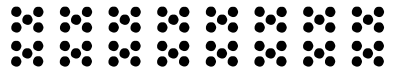

Dessin du partage

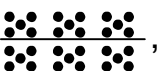
Facultatif : complète en t'aidant du dessin.


La moitié de 20  , c'est \_\_\_\_\_

La moitié de 40  , c'est \_\_\_\_\_

La moitié de 60  ,  
c'est \_\_\_\_\_

La moitié de 80  ,  
c'est \_\_\_\_\_

La moitié de 30  ,  
c'est \_\_\_\_\_

La moitié de 50  ,  
c'est \_\_\_\_\_

➤ **Quand on réunit, on met ensemble** de l'argent, des enfants, des objets, il y a **plus** de choses à la fin : **on fait une addition (+)**

➤ **Quand on cherche une partie de quelque chose, ce qu'il reste :**  
(des garçons dans une classe, des billes bleues dans un sac de billes, des places libres dans un parking)

Il n'y a pas tous les objets, il y en a **moins** : **on fait une soustraction (-)**

1) Dans une école maternelle, il y a 21 élèves en petite section, 24 élèves en moyenne section et 22 élèves en grande section. Combien y a-t-il d'élèves en tout dans l'école ?

2) Dans une classe de 27 enfants, il y a 13 garçons.  
Combien de filles y a-t-il ?

3) Dans un car de 58 places, 35 élèves sont déjà assis.  
Combien de places reste-t-il ?

4) Pour la rentrée, le directeur de l'école a commandé 48 cahiers orange et 22 cahiers verts.  
Combien de cahiers a-t-il commandé au total ?

5) Patrice a 35 euros dans son porte-monnaie et 28 euros dans sa poche.  
Combien d'euros a-t-il en tout ? Peut-il acheter un téléphone portable à 60 euros ?

---

## Les problèmes de partage .

### Dessine les partages et réponds

1) La surveillante de cantine donne 20 pastilles aux 4 enfants les plus sages de la cantine.  
Combien de pastilles aura chaque enfant ?

2) Mamie a 20€. Elle en donne la moitié à Léo et la moitié à Léa.  
Combien d'euros aura Léa ?

3) Le directeur a acheté 15 bouteilles de peinture pour 5 classes.  
Combien de bouteilles aura chaque classe ?

4) Charles, Amélie, Sarah et Paul ont gagné un championnat de calcul mental  
Ils se partagent un prix de 24€. Combien d'euros aura chaque enfant ?

5) 2 livres coûtent 12€. Combien d'euros coûte un livre ?

Relie

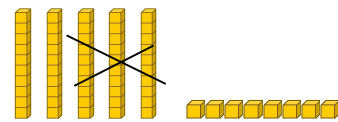
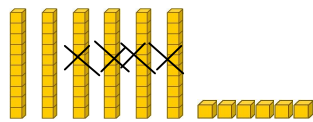
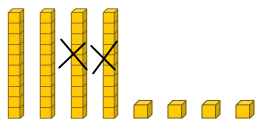
<p>34 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● trente-quatre</li> <li>● 10+4</li> <li>● 3 dizaines et 4 unités</li> <li>● 3+4</li> <li>● 10+10+10+4</li> <li>● 30+4</li> </ul>	<p>42 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10+10+10+10+2</li> <li>● 10+4</li> <li>● quatre dizaines et 2 unités</li> <li>● 40+2</li> <li>● quarante-deux</li> <li>● 4+2</li> </ul>
<p>16 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10+6</li> <li>● 1+6</li> <li>● 1 dizaine et 6 unités</li> <li>● seize</li> <li>● soixante</li> </ul>	<p>28 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10+8</li> <li>● 20+8</li> <li>● 2+8</li> <li>● 2 dizaines et 8 unités</li> <li>● 10+10+8</li> </ul>
<p>50 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● cinquante</li> <li>● 5+5</li> <li>● 5 dizaines</li> <li>● 5 unités</li> <li>● 10+10+10+10+10</li> <li>● quinze</li> </ul>	<p>45 ●</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 10+4</li> <li>● quatre dizaines et 5 unités</li> <li>● 4+5</li> <li>● 40+5</li> <li>● quarante-cinq</li> <li>● 10+10+10+10+5</li> </ul>

1) calcule en reculant

$38-4 = \underline{\quad}$       $63-3 = \underline{\quad}$       $25-6 = \underline{\quad}$       $42-5 = \underline{\quad}$       $49-4 = \underline{\quad}$   
 $18-6 = \underline{\quad}$       $22-3 = \underline{\quad}$       $61-5 = \underline{\quad}$       $32-4 = \underline{\quad}$       $70-3 = \underline{\quad}$   
 $34-2 = \underline{\quad}$       $50-2 = \underline{\quad}$       $82-4 = \underline{\quad}$       $39-4 = \underline{\quad}$       $80-3 = \underline{\quad}$

2) calcule en enlevant les dizaines.

$44 - 20 = \underline{\quad}$       $66 - 40 = \underline{\quad}$       $58 - 30 = \underline{\quad}$



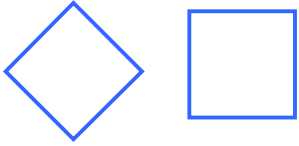
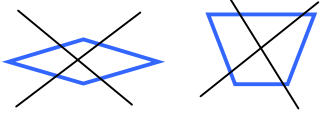
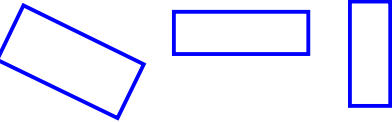
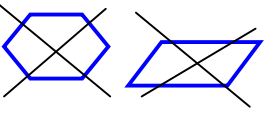

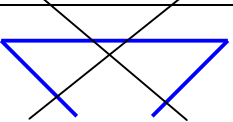
$34-20 = \underline{\quad}$       $47-10 = \underline{\quad}$       $43-40 = \underline{\quad}$       $68-40 = \underline{\quad}$   
 $59-20 = \underline{\quad}$       $65-40 = \underline{\quad}$       $85-30 = \underline{\quad}$       $66-50 = \underline{\quad}$

3) écris en chiffres

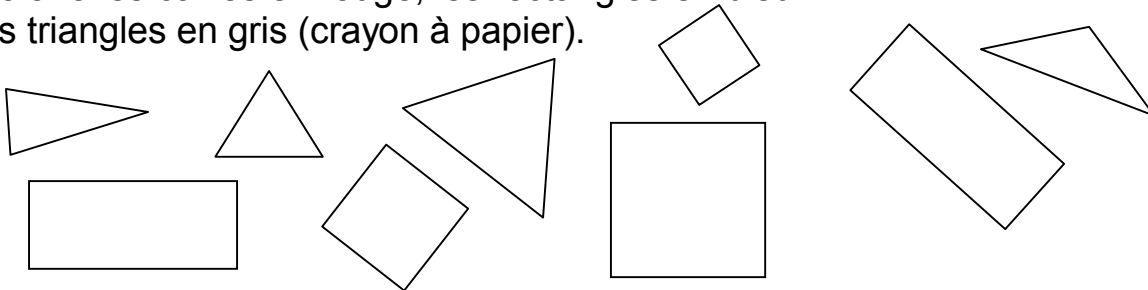
cent vingt-huit :          cent trente-trois :          cent sept :       
 cent quarante-six :          cent soixante-neuf :          cent quatorze :       
 cent dix-huit :          cent soixante-treize :          cent quatre-vingts :



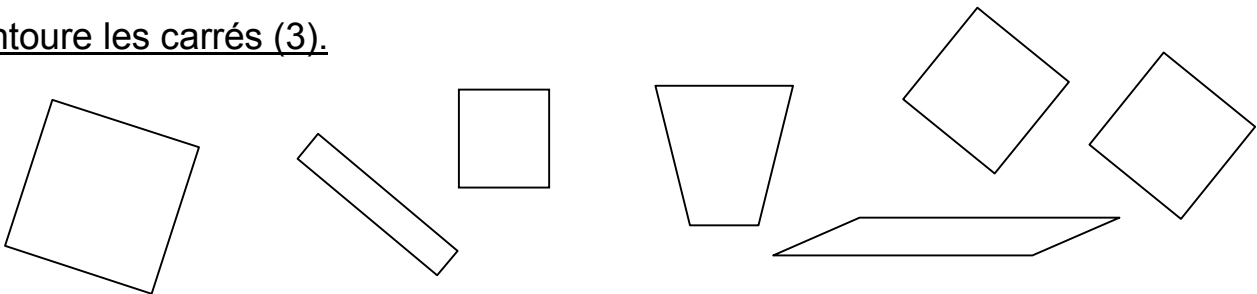
Les carrés et les rectangles ont 4 cotés. Les triangles ont 3 cotés.  
Ce sont des formes fermées.

<p>C'est un carré. </p>	<p>Ce n'est pas un carré. </p>
<p>C'est un rectangle. </p>	<p>Ce n'est pas un rectangle. </p>
<p>C'est un triangle. </p>	<p>Ce n'est pas un triangle. </p>

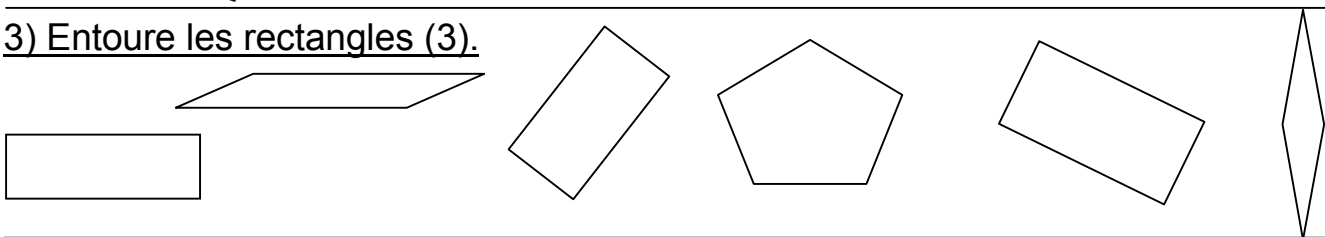
1) Colorie les carrés en rouge, les rectangles en bleu et les triangles en gris (crayon à papier).



2) Entoure les carrés (3).

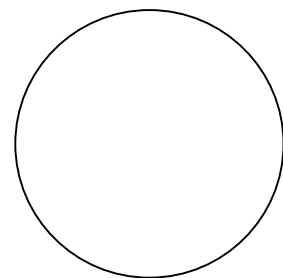


3) Entoure les rectangles (3).



4) Dessine avec les gabarits.

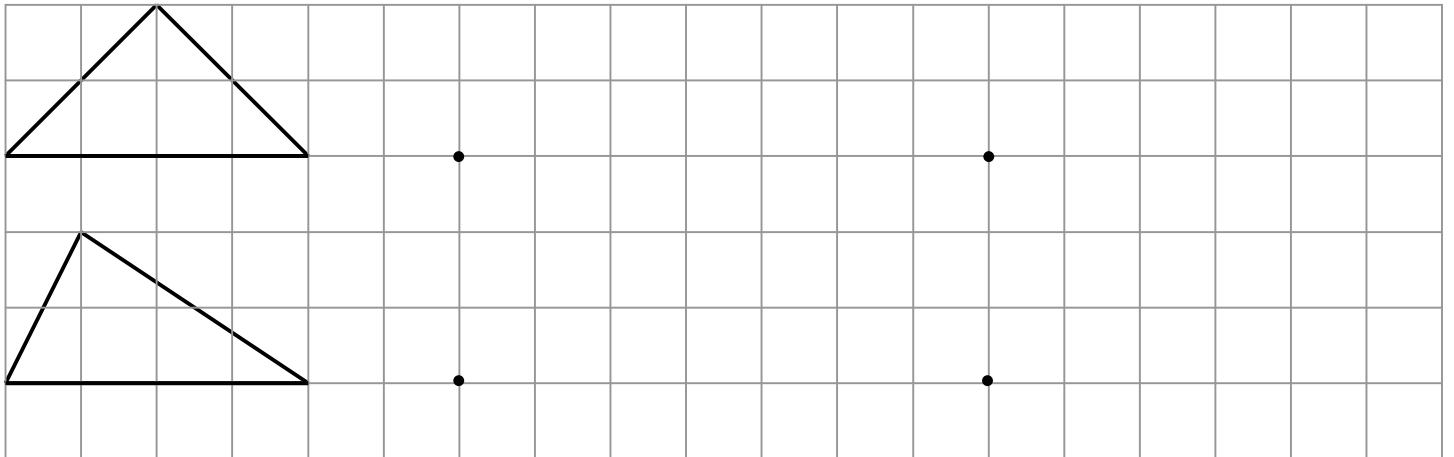
- un triangle à l'intérieur du cercle.
- un carré à gauche du cercle.
- un rectangle à droite du cercle.
- une étoile au dessus du cercle.



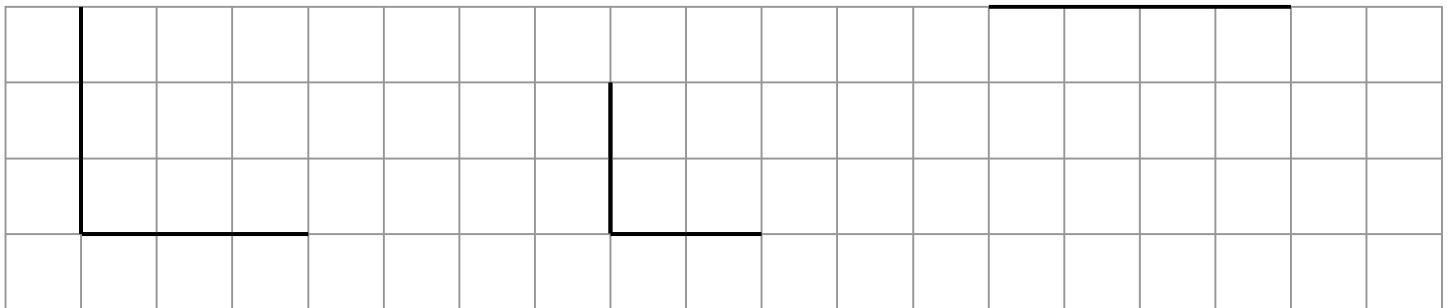
Tracer des triangles,  
des rectangles, des carrés

Date : \_\_\_\_\_

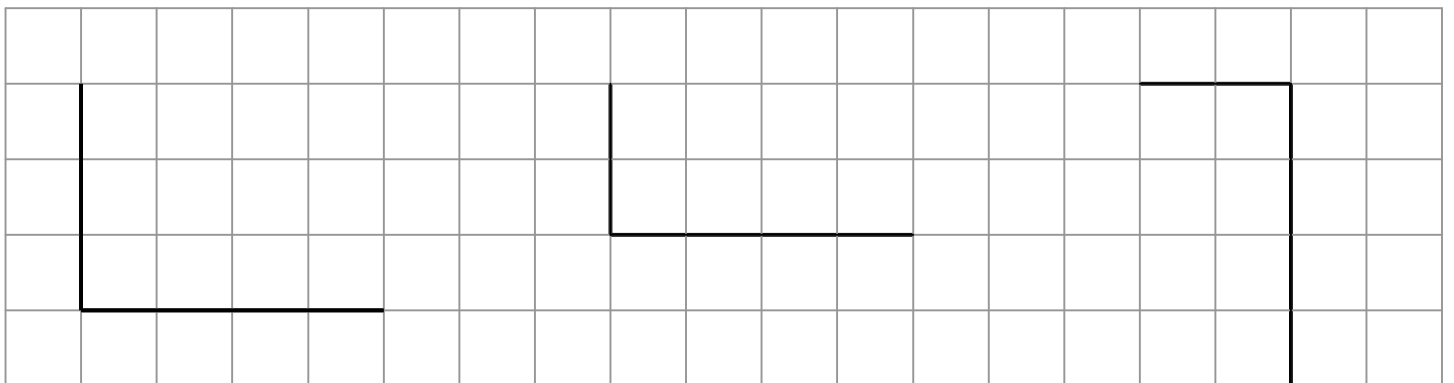
1) Reproduis ces triangles.



2) Termine les carrés

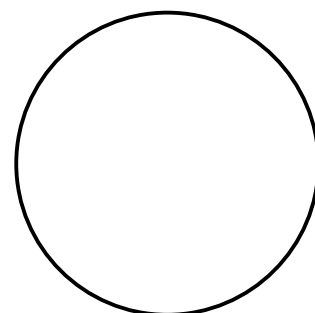


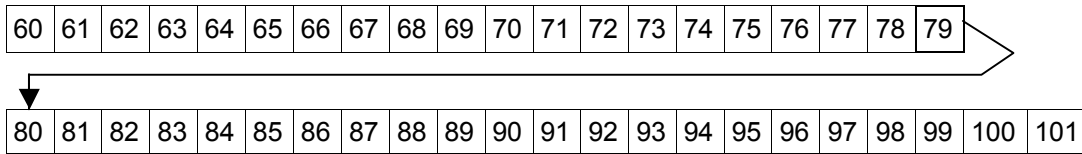
3) Termine les rectangles



4) Dessine avec les gabarits

- un carré à l'intérieur du cercle.
- un triangle à droite du cercle.
- un rectangle sous le cercle.
- une étoile entre le triangle et le cercle.
- un poisson à gauche du cercle.





**1) Ecris en chiffres.**

soixante-dix-neuf →	soixante-neuf →	treize →
quarante-trois →	quatre-vingt-trois →	seize →
quatre-vingt-douze →	quatre-vingt-deux →	douze →
soixante →	soixante-dix →	quatorze →
soixante-seize →	quatre-vingt-seize →	onze →
soixante-trois →	soixante-treize →	quinze →
quatre-vingt-dix-sept →	quatre-vingt-sept →	

**2) Calcule en avançant.**

67+4 = ____	58+6 = ____	72+5 = ____	69+2 = ____
78+3 = ____	75+5 = ____	89+2 = ____	87+7 = ____
92+5 = ____	71+6 = ____	73+7 = ____	95+5 = ____
81+7 = ____	55+5 = ____	<b>96+4 = ____</b>	<b>95+8 = ____</b>

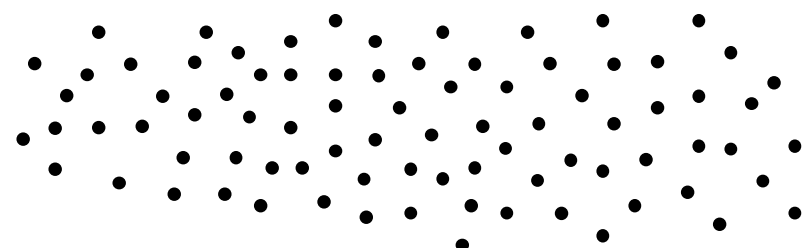
**3) Compte la monnaie.**

	→ ____ €		→ ____ €
	→ ____ €		→ ____ €
	→ ____ €		→ ____ €

4) calcule : 20+30+10+6 = \_\_\_\_      40+30+7 = \_\_\_\_      50+20+8 = \_\_\_\_

20+20+20+20+6 = \_\_\_\_      10+10+10+10+10+10+10+10+10+7 = \_\_\_\_

**5) entoure les paquets de 10 et complète :**



Il y a .....points

Calcule ces produits en t'aidant de ton quadrillage

$3 \times 5 = \underline{\quad}$	$4 \times 5 = \underline{\quad}$	$5 \times 5 = \underline{\quad}$	$6 \times 5 = \underline{\quad}$	$7 \times 5 = \underline{\quad}$
$2 \times 10 = \underline{\quad}$	$3 \times 10 = \underline{\quad}$	$4 \times 10 = \underline{\quad}$	$5 \times 10 = \underline{\quad}$	$6 \times 10 = \underline{\quad}$
$3 \times 4 = \underline{\quad}$	$4 \times 8 = \underline{\quad}$	$2 \times 9 = \underline{\quad}$	$3 \times 6 = \underline{\quad}$	$4 \times 7 = \underline{\quad}$

La moitié de 10 c'est : ☁

La moitié de 14 c'est : ☁

La moitié de 6 c'est : ☁

La moitié de 8 c'est : ☁

La moitié de 18 c'est : ☁

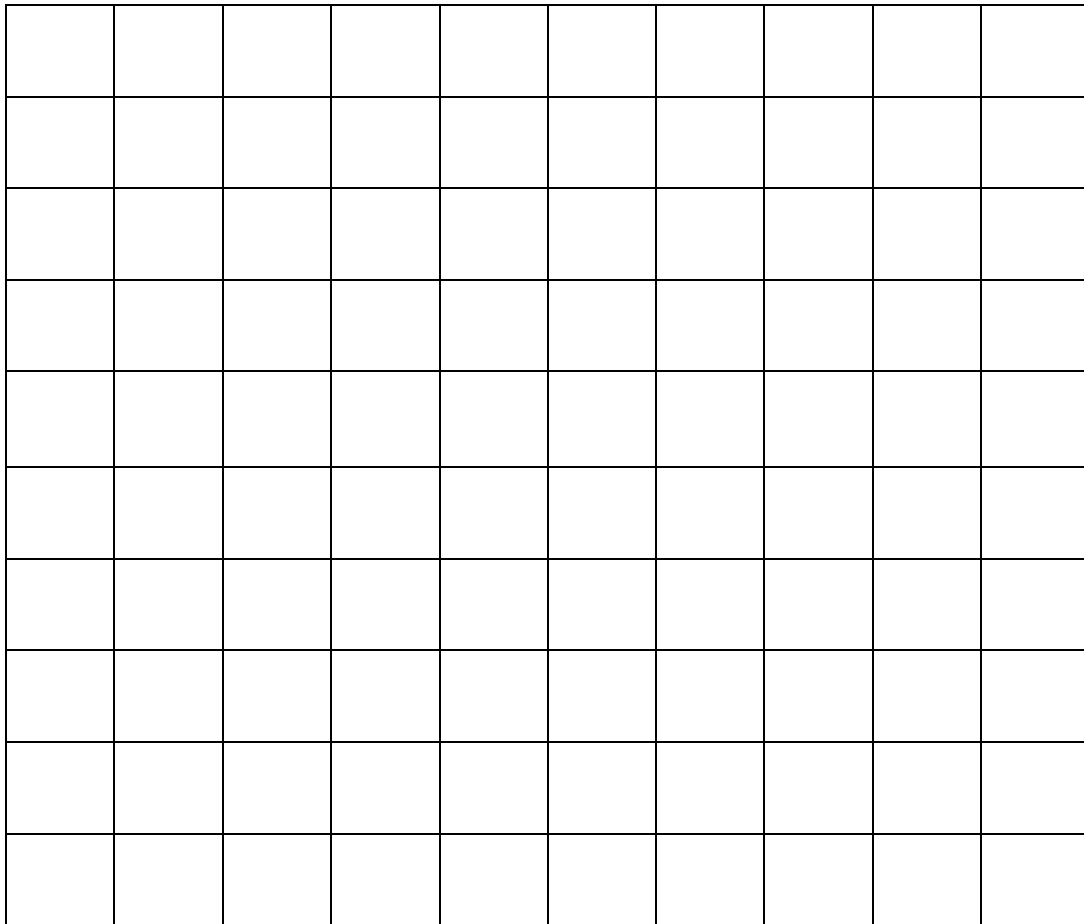
La moitié de 20 c'est : ☁

La moitié de 12 c'est : ☁

La moitié de 16 c'est : ☁

**Entoure les multiplications demandées par le maître**

(range ce quadrillage dans une pochette plastique et utilise un feutre velleda)



Les tables de 0,1,2 :

Date : .....

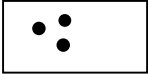

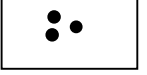
Complète

0x5, c'est 0 paquet de 5, ça fait : .....

1x5, c'est 1 paquet de 5, ça fait : .....

2x5, c'est 2 paquets de 5, ça fait : .....

Dessine et complète :

<u>Table de 0</u>	<u>Table de 1</u>	<u>Table de 2</u>
0x1 = ...	1x1 = ...	2x1 = ...
0x2 = ...	1x2 = ...	2x2 = ...
0x3 = ...	1x3 = ... 	2x3 = ...  
0x4 = ...	1x4 = ...	2x4 = ...
0x5 = ...	1x5 = ...	2x5 = ...
0x6 = ...	1x6 = ...	2x6 = ...
0x7 = ...	1x7 = ...	2x7 = ...
0x8 = ...	1x8 = ...	2x8 = ...
0x9 = ...	1x9 = ...	2x9 = ...
0x10 = ...	1x10 = ...	2x10 = ...

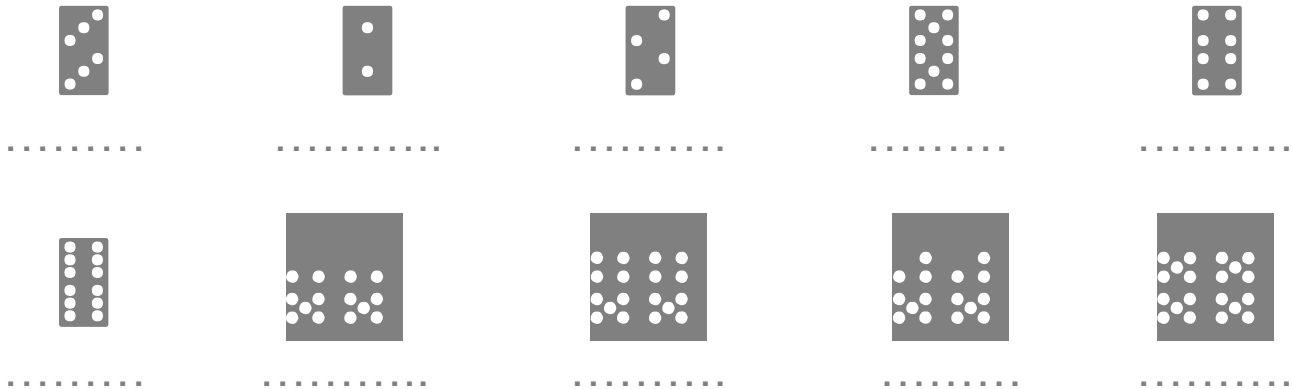
Complète les tableaux.

x	2	4	5	3	1
0					
1					
2					

x	9	6	7	10	8
0					
1					
2					

a) recopie les multiplications sous le bon dessin

$2 \times 1$     $2 \times 2$     $2 \times 3$     $2 \times 4$     $2 \times 5$     $2 \times 6$     $2 \times 7$     $2 \times 8$     $2 \times 9$     $2 \times 10$



b) complète comme l'exemple

$2 \times 1 = 1 + 1 = 2$	$2 \times 6 = \dots + \dots = \dots$
$2 \times 2 = 2 + 2 = \dots$	$2 \times 7 = \dots + \dots = \dots$
$2 \times 3 = \dots + \dots = \dots$	$2 \times 8 = \dots + \dots = \dots$
$2 \times 4 = \dots + \dots = \dots$	$2 \times 9 = \dots + \dots = \dots$
$2 \times 5 = \dots + \dots = \dots$	$2 \times 10 = \dots + \dots = \dots$

c) résous ces problèmes dans ton cahier

1) Pour une course, le mécanicien change les roues de 6 vélos.  
Combien de roues doit-il changer ?

2) Pour une collecte de déchets, il faut donner des gants à un groupe de 10 enfants.  
Chaque enfant a 2 gants.  
Combien de gants faudra-t-il ?

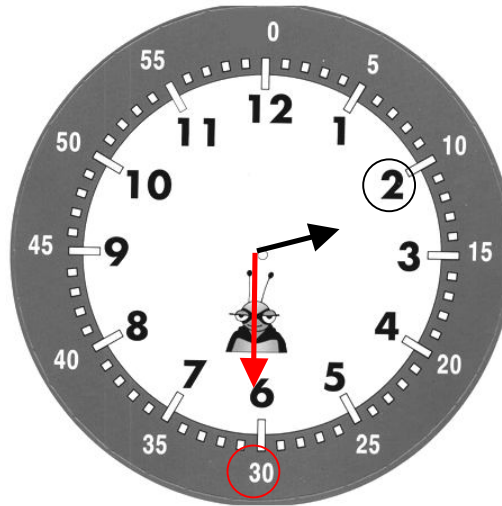
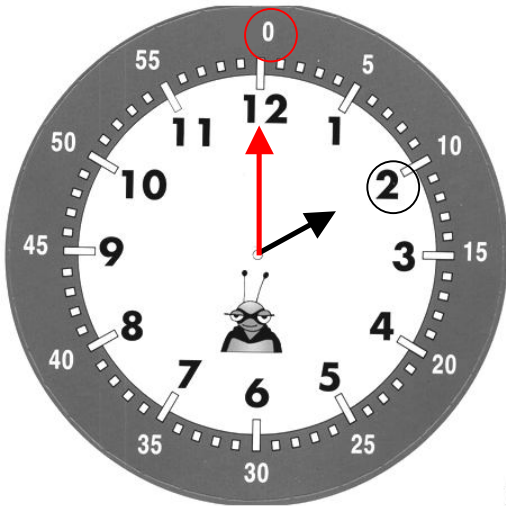
3) Au début d'un spectacle de danse, il y a 2 lignes de 7 enfants.  
Combien d'enfants y a-t-il ?

4) La maîtresse a acheté 2 boîtes de 5 pinceaux.  
Combien de pinceaux a-t-elle acheté ?

Lire l'heure de la pendule : heures pleines, demi-heures.

La petite aiguille de la pendule indique les heures.

La grande aiguille indique les minutes.



2 heures 0 minutes -> 2 h 00  
On dit « 2 heures »

2 heures 30 minutes -> 2 h 30  
On dit « 2 heures 30 » ou  
« deux heures et demie »

Pour faire une heure, il faut 60 minutes.

- Une heure, c'est long.
- Une minute, ce n'est pas long.

Voici quelques durées :

- 1 minute : C'est le temps qu'il faut pour sortir de la classe et aller dans la cour.
- 5 minutes : C'est le temps qu'il faut pour manger ton goûter.
- 20 minutes : C'est la durée d'une récréation.
- 30 minutes : C'est le temps qu'il faut pour aller à Saint-Leu en bus.
- 1 heure ou 2 heures : C'est le temps que dure un film à la télé ou au cinéma.
- 8 heures : c'est le temps que tu passes à l'école toute la journée, c'est aussi le temps que tu passes à dormir.
- Un jour dure 24 heures : tous les 24 heures, on change de jour et on change la date.

1) Entoure la bonne durée.

Pour coller une feuille, il me faut :	1 minute	20 minutes	2 heures.
Un film à la télé dure à peu près :	1 minute	5 minutes	1 heure.
La nuit dure :	5 minutes	20 minutes	12 heures.
A la cantine, je mange en :	1 minute	25 minutes	3 heures
Pour aller en voiture à Saint-Pierre, il faut :	5 minutes	15 minutes	1 heure.
Pour faire une page du fichier de lecture, il faut :	1 minute	30 minutes	3 heures.

2) Ecris l'heure que tu vois sur la pendule de la classe.

a \_\_\_\_\_

b \_\_\_\_\_

c \_\_\_\_\_

d \_\_\_\_\_

e \_\_\_\_\_

f \_\_\_\_\_

g \_\_\_\_\_

h \_\_\_\_\_

Dessine les aiguilles des pendules

Date : \_\_\_\_\_

2 h 00



2 h 30



4 h 00



4 h 30



8 h 00



8 h 30



5 h 00



5 h 30



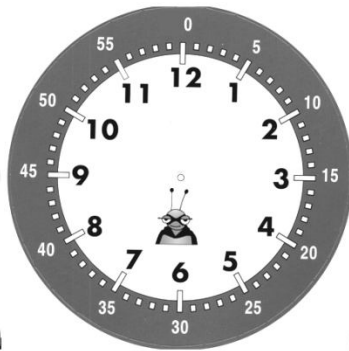
11 h 00



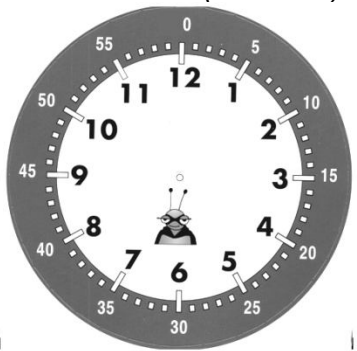
11 h 30



5 h 15



5 h 17 (facultatif)





Les masses : gramme et kilogramme Date : \_\_\_\_\_

Pour peser des objets légers, on utilise le gramme (g)



trombone : 1g



stylo 10 g



citron : 100 g



livre : 400 g

Pour peser des choses lourdes, on utilise le kilogramme ou « kilo » (kg). 1 kg, c'est 1000 g



Brique de lait :  
1000g = 1kg



chaise : 5kg




enfant (CP, CE1, CE2)  
15 à 30 kg



adulte  
50 à 80 kg

1) Complète avec « grammes » ou « kilos »

- Léa a 8 ans et elle pèse 25 \_\_\_\_\_
- Ma trousse pèse 100 \_\_\_\_\_
- La table où je pose mes cahiers pèse 15 \_\_\_\_\_
- L'ordinateur de la classe pèse 7 \_\_\_\_\_
- Mon tube de colle pèse 15 \_\_\_\_\_
- Le vélo de Léo pèse 10 \_\_\_\_\_
- Cette balle de tennis pèse  50 \_\_\_\_\_

2) Range ces objets du plus léger au plus lourd

une moto – une trousse – une gomme - un cahier– un chat

\_\_\_\_\_

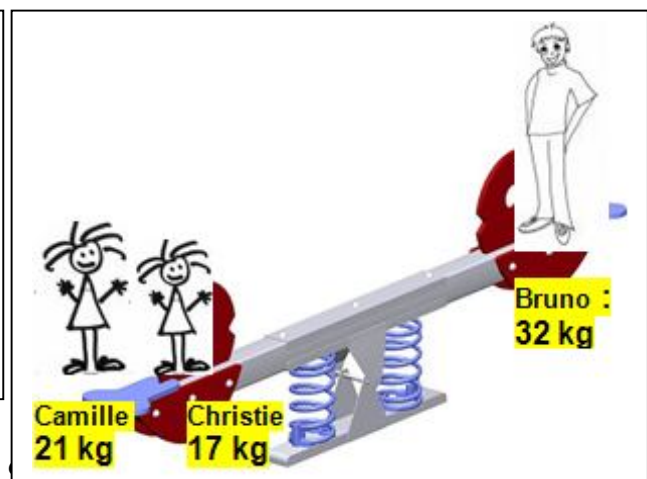
\_\_\_\_\_

3) Bruno joue sur une bascule avec ses deux petites sœurs Camille et Christie, comme expliqué sur cette image.

Qui va faire pencher la bascule de son côté ?

Calcul :

Réponse : \_\_\_\_\_



Colorie de la même couleur les étiquettes qui vont ensemble

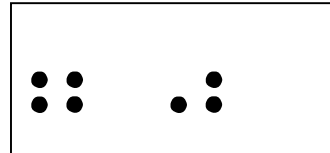
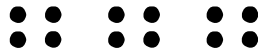
$3 + 4$

$3 \times 4$

3 équipes  
de 4 joueurs

3 garçons  
et 4 filles


3 bouquets  
de 4 fleurs



3 billes rouges  
et 4 billes bleues

3 fleurs rouges  
et 4 fleurs jaunes

3 livres à 4€ chacun.

12

$4+4+4$

3 colliers de 4 perles.

7

## Problèmes divers A

Date : \_\_\_\_\_

**Problème 1 :** Le maître de CP a apporté pour la classe 7 paquets de 10 crayons.

Combien de crayons a-t-il apporté ?

**Problème 2 :** Pour la kermesse, le directeur a acheté des ballons pour décorer l'école.

Il y a 37 ballons rouges et 48 ballons bleus. Combien de ballons le directeur a-t-il acheté ?

**Problème 3 :** L'école a reçu 30 feutres.

La moitié des feutres est pour la classe de CP, l'autre moitié est pour la classe de CE1.

Combien de feutres aura la classe de CP ?

**Problème 4 (difficile):**

Mélanie a 68 euros. Elle achète une radio à 38 euros et un DVD à 15 euros.

a) combien d'euros dépense-t-elle ?

b) Combien d'euros lui reste-t-il après son achat ?

## Problèmes divers B

Date : \_\_\_\_\_

1) Jacques a 60€.

Il veut acheter une radio à 28€ et un blouson à 25€.

A-t-il assez d'argent pour acheter la radio et le blouson ?

2) Mélanie a 75€. Elle achète une robe à 23€.

Combien d'euros a-t-elle après avoir payé la vendeuse ?

3) Un livre de lecture « Léo et Léa » coûte 12 €.

Combien coûtent 4 livres ? (dessine les livres avec leur prix, puis fais le calcul).

4) Dans une classe de 26 enfants, la moitié sont des filles et la moitié sont des garçons. Combien de garçons y a-t-il ? (dessine le partage pour répondre).

5) Vincent a 60 bonbons. Combien de sachets de 10 bonbons peut-il faire ?

(facultatif, programme CE1-CE2)

9 732 se lit **neuf mille sept cent trente-deux**.  
 chiffre des milliers      chiffre des centaines

1) écris dans le tableau

	Milliers	Centaines	Dizaines	unités
quatre mille six cent trente huit →				
deux mille sept cent vingt trois →				
mille cinq cent trente cinq →				
six mille quarante-huit →				
six mille quatre cent quatre-vingts →				
six mille quatre cent huit →				
six mille huit →				
six mille trente →				
trois mille six cents →				

2) écris en chiffres

trois mille huit cent vingt-deux → \_ \_ \_ \_

cinq mille trois cent quarante-six → \_ \_ \_ \_

mille quatre cent trente-sept → \_ \_ \_ \_

neuf mille sept cents → \_ \_ \_ \_

sept mille trente-et-un → \_ \_ \_ \_

deux mille six cent soixante-trois → \_ \_ \_ \_

quatre mille cent cinquante-huit → \_ \_ \_ \_

trois mille cent douze → \_ \_ \_ \_

six mille quarante → \_ \_ \_ \_

deux mille trois → \_ \_ \_ \_

3) écris en chiffres (il y a toujours 4 chiffres !)

six mille trois cent quarante : → \_ \_ \_ \_

deux mille trois cents : → \_ \_ \_ \_

neuf mille sept : → \_ \_ \_ \_

mille deux cent soixante-dix : → \_ \_ \_ \_

huit mille quarante-deux : → \_ \_ \_ \_

quatre mille trente : → \_ \_ \_ \_

4) complète ces additions

3000 + 400 + 70 + 5 = 3475

3000 + 800 + 50 + 6 = \_ \_ \_ \_

1000 + 600 + 50 + 5 = \_ \_ \_ \_

4000 + 50 = \_ \_ \_ \_

2000 + 6 = \_ \_ \_ \_

2000 + 600 + 40 + 2 = \_ \_ \_ \_

8000 + 400 + 30 + 1 = \_ \_ \_ \_

5000 + 400 + 50 = \_ \_ \_ \_

6000 + 30 + 5 = \_ \_ \_ \_

8000 + 500 + 4 = \_ \_ \_ \_

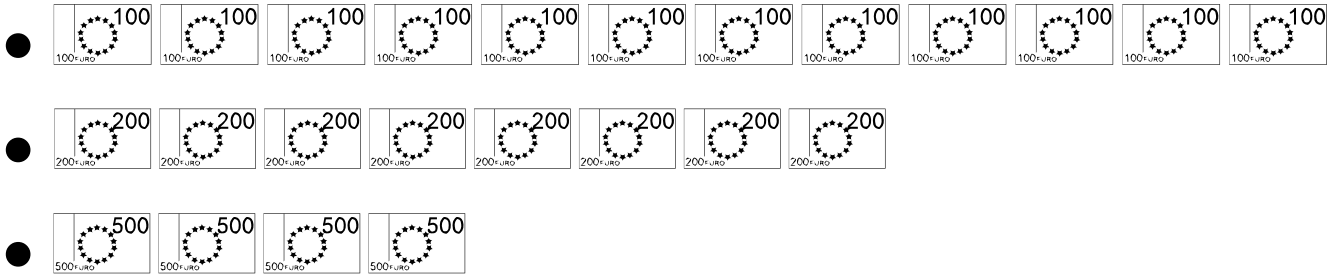
(facultatif, programme CE1-CE2)

1000, c'est 10 paquets de 100

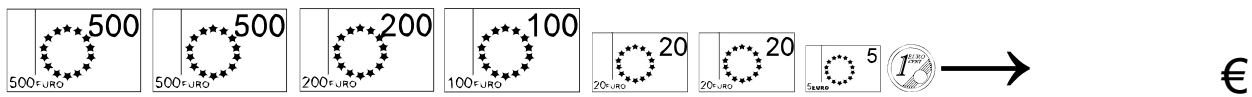
$$1000 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100$$

$$1000 = 500 + 500$$

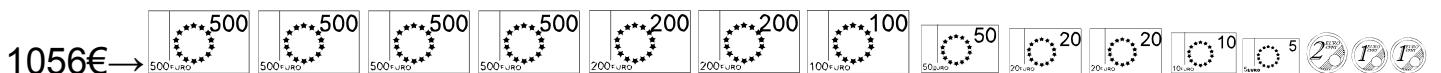
1) entoure 1000 euros



2) compte la monnaie



3) entoure la monnaie



4) calcule

$$1000+1000+100+100+100+10+10+10+5 = \text{-----}$$

$$1000+1000+10+10+10+10+10+10+6 = \text{-----}$$

$$1000+1000+1000+100+100+100+100+4 = \text{-----}$$