

LA CAMPAGNE MONDIALE POUR L'ÉDUCATION

▪ **La Semaine Mondiale d'Action du 2 au 8 mai 2011**

Tous les ans, la **Campagne Mondiale pour l'Éducation (CME)** coordonne la **Semaine Mondiale d'Action (SMA)** pour l'éducation à l'occasion de l'anniversaire du Forum de Dakar de 2000. L'objectif est de lister pour les dirigeants mondiaux les promesses qu'ils ont honorées et leur rappeler les mesures qui restent à mettre en œuvre pour atteindre les **objectifs de l'Éducation pour Tous**.

La SMA figure parmi les dates les plus attendues dans le calendrier international, avec des activités comme « La Grande Lecture » en 2009 ou « 1 But : l'éducation pour tous ! » en 2010 qui ont rassemblé des millions de personnes à travers le monde. Chaque année la participation augmente : **la SMA est passée de 2 millions de participants en 2003 à 18 millions en 2010!**¹

Le thème retenu pour 2011 est celui de **l'éducation des femmes et des filles**. Cet enjeu fait référence aux millions de femmes et de filles n'ayant pas accès à l'éducation, ne sachant ni lire, ni écrire et victimes au quotidien de discrimination dans le domaine de l'éducation.

Du 2 au 8 mai 2011, la Campagne Mondiale pour l'Éducation se mobilise pour l'éducation des femmes et des filles. Dans plus d'une centaine de pays à travers le monde, des millions de citoyens (enfants et adultes) et les défenseurs de l'éducation participeront à cette action.

En France, l'action de la SMA n'est pas limitée aux dates « officielles », c'est pourquoi **la campagne a débuté le 8 mars 2011**, Journée internationale de la femme **et se terminera** à l'occasion de la finale de la Coupe du Monde féminine de football, qui se tiendra en Allemagne, **le 17 juillet 2011**.

En novembre, lors de la réunion du G20 en France, les résultats de la mobilisation citoyenne seront portés à un niveau plus politique dans le cadre des plaidoyers soutenus par la société civile, en parallèle du Sommet.

¹ http://www.educationpourtous.com/ext/http://www.solidarite-laique.asso.fr/ewb_pages/r/remise_signatures_cme.php

■ **Qu'est-ce que la Campagne Mondiale pour l'Éducation ?**



© Campagne Mondiale pour l'Éducation

La Campagne mondiale pour l'éducation est un mouvement de la société civile dont **l'objectif est de mettre un terme à la « crise » mondiale de l'éducation et de garantir à Tous et à Toutes une éducation de qualité.** Elle est née en 1999, en amont du **Forum Education Pour Tous de Dakar**, à l'initiative de la Marche Mondiale contre le Travail des Enfants et de l'Internationale de l'Éducation, regroupant les syndicats enseignants du monde entier.

C'est une vaste alliance de la société civile (associations de défense des droits de l'Homme, de Solidarité Internationale, des syndicats...), désireuse de faire changer les choses pour que chaque fille, chaque garçon, chaque femme et chaque homme puissent faire valoir ses droits à une éducation publique et gratuite de qualité.

La CME rassemble des organisations dans **plus de 100 pays**, dont la France (via Solidarité Laïque qui regroupe des organisations complémentaires de l'éducation publique). Elle mène campagne tout au long de l'année en coalisant des sympathisants dans le monde entier pour exiger la mise en œuvre du droit à l'éducation.

La CME intervient pour soutenir la volonté exprimée lors du Forum de Dakar de 2000 (elle-même exprimée lors de rencontres décennales antérieures qui reportent les objectifs à une étape toujours plus lointaine...) qui fixe **6 recommandations pour l'Éducation pour Tous²** à réaliser d'ici 2015. Ces objectifs font écho aux **Objectifs du Millénaire pour le Développement³**, adoptés la même année au Sommet du Millénaire à l'ONU.

Les recommandations de Dakar, c'est aussi pour la première fois, un cadre d'action contraignant pour les pays qui se sont engagés. La Campagne Mondiale pour l'Éducation a pour vocation principale de:

► **MOBILISER la société civile pour une éducation de qualité pour tous.**

► **FAIRE PRESSION sur les gouvernements nationaux et lors des sommets internationaux** pour obtenir des Etats le respect de ce droit humain universel, ainsi que de leurs engagements relatifs à l'Éducation Pour Tous.

² Voir annexe 1.

³ Voir annexe 2.

▪ **Solidarité Laïque et la Campagne Mondiale pour l'Éducation**

Solidarité Laïque relaye la CME depuis 2000 (elle était présente à Dakar lors de l'élaboration des Objectifs de l'Éducation pour Tous, du côté de la société civile) et en est le membre français depuis 2004 ; à ce titre, elle participe aux instances et rendez-vous internationaux. Grâce à son réseau, avec l'appui de ses membres préoccupés par ces enjeux, associations d'éducation populaire, syndicats enseignants, mutuelles et coopératives, elle a mobilisé plusieurs milliers de personnes autour des thèmes de l'Éducation pour Tous au niveau national :

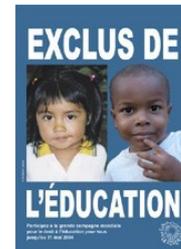


En 2000 : Solidarité Laïque rassemble 70 000 signatures pour le chèque-pétition Education pour Tous

En 2004 : « Pour les exclu(e)s de l'éducation »

En 2005 : « Pour une éducation de qualité pour Tous »

En 2006 : « Chaque enfant a besoin d'un enseignant »



En 2007 : « Engagez-vous pour l'éducation : faites respecter vos droits »



En 2008 : « Une éducation de qualité pour Tous pour mettre fin à l'exclusion »



En 2009 : « Mille lectures pour l'Alphabétisation »

En 2010 : « 1 But : l'Éducation pour Tous ! »



En plus de la mobilisation citoyenne annuelle, Solidarité Laïque relaye, tout au long de l'année, les positions de la Campagne et ses propres revendications pour une meilleure coopération éducative française et une aide plus transparente de l'Etat français. A ce titre, elle est chef de file de la Commission Education Formation Professionnelle de Coordination SUD (Coordination nationale des ONG françaises de Solidarité Internationale) et participe à différents rendez-vous d'échanges et de plaidoyer sur ces enjeux : rencontres des sherpas avant le G8, mobilisation pour les sommets des Nations Unies, pour les élections nationales ou européennes, etc.

Les objectifs de Solidarité Laïque :

- 1. Plaider auprès des gouvernements et notamment français pour la défense d'une éducation de qualité pour Toutes et Tous.**
- 2. Porter une mobilisation citoyenne partout en France sur ces enjeux afin d'appuyer le plaidoyer au niveau national, et international (via la CME), notamment grâce à la Semaine Mondiale d'Action.**
- 3. Sensibiliser l'opinion publique aux enjeux de l'Education de qualité pour Toutes et Tous et aux Objectifs du Millénaire pour le développement** dans la perspective de comprendre et agir ensemble pour l'éradication de la pauvreté et la lutte contre les inégalités sociales.
- 4. Faire la promotion des liens entre Droits fondamentaux, DESC⁴, genre et développement, dans la continuité de ses programmes de terrain.**

⁴ Droits économiques, sociaux et culturels.

UNE ACTION POUR UNE EDUCATION DE QUALITE POUR TOUTES ET TOUS!

■ *L'éducation dans le monde à l'aube de 2015*

En 1990, 155 gouvernements et différents représentants de la société civile se sont réunis à Jomtien, en Thaïlande, pour établir ensemble la Déclaration mondiale sur l'Education pour Tous et le Cadre d'action pour répondre aux besoins éducatifs fondamentaux. Dix ans plus tard, en avril 2000, le Forum mondial sur l'éducation à Dakar, au Sénégal, réaffirmait l'objectif de l'Education pour Tous qui avait été formulé à Jomtien.

Le Forum de Dakar est devenu l'événement le plus important dans le domaine de l'éducation à l'aube du nouveau millénaire et a permis l'adoption par 180 gouvernements du Cadre de Dakar contenant six grandes **recommandations pour l'Education pour Tous (EPT)**⁵, dont deux sont devenues des **Objectifs du Millénaire pour le Développement (OMD)**⁶ plus tard la même année : **l'accès à l'éducation primaire universelle et l'égalité de sexes**. Si les OMD doivent être atteints dans un délai de 15 ans, c'est-à-dire, en 2015, l'objectif relatif au genre était jugé particulièrement urgent. En effet, il était nécessaire d'atteindre la parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire pour 2005 et l'instauration d'une complète égalité dans tout le domaine de l'éducation pour 2015.

Bien que des progrès aient été faits depuis l'adoption des objectifs EPT et des OMD dans le domaine de l'éducation, les résultats sont bien trop lents et le chemin à parcourir reste encore long. C'est dans ce contexte-là que le Sommet de l'ONU à New York a eu lieu en septembre 2010, permettant l'adoption d'une déclaration finale où les Etats membres réaffirment leurs promesses faites à Jomtien et à Dakar et s'engagent à progresser plus vite pour que les OMD deviennent une réalité.

La date échéance approche... cependant, aujourd'hui il y a toujours plus de **67 millions d'enfants qui ne sont pas scolarisés**⁷ dont **53% sont des filles**, notamment dans les pays les plus pauvres et/ou dans les pays touchés par un conflit armé. Lors du Forum de Dakar, le nombre d'enfants non scolarisés s'élevait à plus de 100 millions, ce qui veut dire que **malgré les engagements des gouvernements, ce chiffre n'a même pas réduit de moitié !** Pire encore, si les tendances actuelles se maintiennent, **il pourrait y avoir jusque 72 millions d'enfants non scolarisés en 2015**⁸ ! Cela signifierait aussi que des millions d'enfants continueront à être privés d'un des droits humains fondamentaux.⁹ Rappelons tout de même que l'éducation est un droit réaffirmé par l'article no. 28 de la **Convention Internationale des Enfants** : **« tout enfant a le droit à l'éducation gratuite sur la base de l'égalité des chances. »**

5 http://www.unesco.org/education/efa/fr/ed_for_all/index.shtml

Voir annexe 1.

6 Voir annexe 2.

7 Chiffres 2008 du *Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2011 : La crise cachée : les conflits armés et l'éducation*, UNESCO, 2011, p. 309, <http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001907/190743e.pdf>

8 *Ibid*, p. 40.

9 Article no. 26 de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme de 1948.

Les grandes perdantes dans cette affaire sont les filles qui ont moins de chances que les garçons d'être scolarisées. A titre d'exemple, **en Afrique subsaharienne, près de 12 millions de filles ne seront jamais scolarisées**, contre 7 millions de garçons, et **au Yémen, près de 80% des filles non scolarisées risquent de ne jamais l'être**, contre 36% des garçons.¹⁰

Pour réellement atteindre l'Éducation pour Tous, **le défi ne consiste pas seulement à garantir un accès universel à l'éducation, mais également à offrir une éducation de bonne qualité**. Il s'agit donc d'une éducation qui offre un ratio raisonnable de nombre d'élèves par classe et du nombre d'enseignants, une formation solide aux enseignants, des programmes scolaires de qualité, des locaux en état d'accueillir les élèves, etc. Le taux de poursuite des études reste très faible, en particulier pour certaines catégories de population telles que les filles et les enfants en situation de handicap.

Ces objectifs seront seulement atteints par le biais d'une mobilisation citoyenne suffisante pour faire réagir les Etats, principaux responsables de l'éducation.

Le compte à rebours jusqu'à 2015 est lancé ! Il faut se mobiliser MAINTENANT pour que tout le monde ait accès à une éducation de qualité !



© Campagne Mondiale pour l'Éducation

¹⁰ Rapport mondial de suivi sur l'EPT 2010 : Atteindre les marginalisés, UNESCO, 2010, p. 66, <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001875/187513F.pdf>

FAIRE ENSEMBLE DE 2011 L'ANNEE POUR L'EDUCATION DES FEMMES ET DES FILLES

L'un des engagements fondamentaux de la CME porte sur le plaidoyer en faveur de **l'éducation de qualité pour toutes les femmes et les filles**. C'est pour cela que la campagne a préparé cette année une action simple reposant sur des rencontres permettant non seulement de mobiliser les citoyens concernés, les jeunes, les parents, etc., mais aussi de pousser les responsables politiques à prendre des décisions capitales pour l'avenir.

■ Pourquoi faut-il se mobiliser ?

► Parce que plus de 67 millions d'enfants à travers le monde ne vont pas à l'école primaire. Parmi eux, **53% (soit 35 millions) sont des filles!** Pire encore, lorsqu'elles ont la chance d'être scolarisées, les filles font face à de nombreux obstacles qui risquent de les forcer, plus que les garçons, à abandonner leurs études avant d'avoir achevé le cycle primaire complet. Dans de nombreuses régions du monde, les filles ont également nettement moins de possibilités de passer dans l'enseignement secondaire.

► Parce que même si pour 2005, 59 pays ont atteint l'objectif de parité entre les sexes dans l'enseignement primaire et secondaire,¹¹ **les taux de décrochage des filles restent nettement plus élevés que chez les garçons**. Le défi consiste aujourd'hui à garder les filles à l'école qu'elles abandonnent souvent, avant même d'avoir acquis les compétences de base comme la lecto-écriture. De plus, il faut tenir compte que **parité n'est pas synonyme d'égalité**.

Les filles *«demeurent toujours défavorisées par rapport aux garçons en terme d'accès et de maintien à l'école [étant donné que] la volonté de scolariser un plus grand nombre d'enfants ne s'est pas accompagnée de moyens suffisants (infrastructures, enseignants qualifiés...)* et l'une des conséquences directes en est précisément la déperdition scolaire. Au Burkina Faso, par exemple, qui a fait de la scolarisation des filles une des priorités nationales, mais qui peine à les maintenir dans le système éducatif, les raisons de la déperdition scolaire sont diverses : *pauvreté des familles qui les contraint à privilégier les garçons, éloignement des lieux d'apprentissage, manque et/ou absence de cantines et de latrines, violences et harcèlement à l'égard des filles, modèles stéréotypés véhiculés par les manuels scolaires... »*¹². Pour en savoir plus, consultez le guide [« Les déperditions scolaires, un frein à l'éducation en Afrique de l'Ouest »](#).

11 UNESCO

12 *La lettre de Solidarité Laïque*, janvier – février 2011, no. 29, p. 7,
http://www.solidarite-laique.asso.fr/e_upload/pdf/lettre_solidarite-laique_fev2010.pdf

► **Parce que sur les 796 millions d'adultes ne sachant pas lire ni écrire, 64% (soit 510 millions) sont des femmes !** Autrement dit,

l'équivalent de 8 fois la population de la France !

Les femmes et les filles issues de milieux pauvres et marginalisés sont les plus touchées, parce que l'appartenance ethnique, le handicap et le lieu de vie constituent de sérieux facteurs aggravants, qui réduisent significativement les chances pour une fille d'accéder à l'école et d'achever sa scolarité. Cette situation reflète un déni scandaleux des droits humains.



© Campagne Mondiale pour l'Éducation

Par ailleurs, si on regarde attentivement les statistiques, on notera qu'en 1994, il y avait 886 millions de personnes analphabètes dont 63% étaient des femmes.¹³ Autrement dit, l'analphabétisme s'est réduit mais le pourcentage de femmes analphabètes a augmenté. Pire encore, même si le nombre de personnes analphabètes prévu pour 2015 continuera à diminuer (737 millions), le pourcentage de femmes illettrées restera de 64% !

► **Parce que malgré la parité et la mixité croissantes non seulement en milieu scolaire mais aussi sportif, la discrimination des femmes et de filles est toujours présente.** En milieu scolaire, les filles continuent à être exclues de certaines filières considérées comme « masculines ». Cette discrimination est le fruit de la représentation diminuée des femmes dans les manuels scolaires et de la reproduction de stéréotypes socioculturels de la part des enseignants – hommes et femmes – et des institutions elles-mêmes. En milieu sportif, la faible participation des femmes dans le sport et/ou leur ségrégation de certains sports dits « masculins » (football, rugby...) montre la persistance d'une séparation des deux sexes due notamment à des préjugés d'ordre « naturel ».



© Campagne Mondiale pour l'Éducation

C'est dans ce contexte que Solidarité Laïque, coalition française de la Campagne Mondiale pour l'Éducation, propose d'organiser des rencontres permettant à chacun de manifester visiblement son engagement et son soutien à l'éducation égalitaire de millions de femmes et de filles, auprès de l'opinion publique et de nos dirigeants.

¹³ *Ibidem*.

▪ **En quoi l'éducation contribue-t-elle à améliorer la situation des femmes et des filles ?**



© Solidarité Laïque

→ **L'éducation permet aux filles et aux femmes d'améliorer leurs sources de revenus**

Investir dans l'éducation est une voie efficace pour parvenir à la fois à la croissance économique à long terme et à un développement social durable.¹⁴ Chaque année de scolarité primaire supplémentaire augmente de 10 à 20% le salaire auquel pourra prétendre une fille.¹⁵

→ **L'éducation des mères et des filles : une protection pour leurs enfants en meilleure santé**

« Une femme éduquée et sensibilisée est plus armée pour protéger ses enfants contre la malnutrition et la maladie, à exercer une activité qui procurera des revenus à sa famille et surtout, à envoyer ses propres enfants, filles ou garçons, à l'école. »¹⁶

Des filles éduquées : une protection contre le VIH

- Les enfants ayant achevé un cycle primaire complet ont deux fois moins de risques d'être contaminés par le VIH que ceux qui n'ont pas été à l'école.¹⁷ Les filles qui vont à l'école entament leur vie sexuelle plus tard et sont davantage en mesure d'exiger de leurs partenaires l'usage du préservatif.¹⁸ Tout ceci implique que, si chaque enfant pouvait recevoir une éducation de base, 700 000 cas de VIH pourraient être évités chaque année dans le monde.¹⁹

14 DOLLAR, D. & GATTI, R., *Gender Equality, income and Growth : Are good times good for women ?*, Rapport de recherche stratégique de la Banque mondiale sur le genre et le développement, Document de travail Série no. 1, Washington, DC, 1999.

Voir aussi le site <http://www.girleffect.org/>

15 PSACHARAPOULOUS & PATRINOS, *Returns on Investment in Education : A further Update*, Recherche stratégique, Document de travail 2881, Banque mondiale, Washington DC, 2002.

16 *L'éducation des femmes et des filles dans le monde*, http://www.curiosphere.tv/ressource/23616--leducation-des-femmes-et-des-filles-dans-le-monde/page_url=/html/aide-femmes-02-enjeux-education.cfm, Dossier réalisé par EDUCASOL.

17 Fiche d'information sur l'éducation et le VIH / Sida de Global Aids Alliance, http://www.globalaidsalliance.org/page/-/PDFs/Education_factsheet_new.pdf

18 <http://camfed.org/>

19 Campagne Mondiale pour l'Éducation.

Des mères éduquées pour :

- **Protéger leurs filles contre les mutilations génitales féminines et l'excision** car les femmes instruites sont moins à même d'exciser leurs filles que celles qui n'ont pas été scolarisées.²⁰
- **Améliorer la santé maternelle** car les femmes instruites contrôlent mieux leur vie reproductive et tendent davantage à recourir à la contraception pour espacer leurs grossesses de façon à préserver leur santé.²¹ L'éducation modifie également les taux de fertilité : les femmes ayant reçu sept ans d'instruction ou plus ont entre deux et quatre enfants de moins que celles qui n'ont pas été scolarisées.²²

Par ailleurs, diverses recherches dans les pays en développement ont abouti à la même conclusion affirmant que la santé d'un nourrisson et d'un enfant pâtit du manque d'éducation de sa mère.²³ Pendant la grossesse, les mères non éduquées tendent généralement moins que les autres à rechercher un suivi médical.

Enfin, les femmes instruites sont trois fois plus susceptibles que les femmes non éduquées de savoir que le VIH peut se transmettre de la mère à l'enfant.²⁴

→ L'alphabétisation : un outil contre l'inégalité entre les genres

Des femmes alphabétisées participent davantage, tant dans la sphère privée que publique, dans les décisions du foyer, les affaires communautaires et dans la vie citoyenne de leur pays. Les programmes d'alphabétisation ont un impact énorme sur l'estime de soi des femmes et leur donnent le pouvoir de débloquent des ressources économiques, sociales, culturelles et politiques.²⁵

Pour plus d'infos, consultez nos fiches ressources en ligne :

[Panorama sur l'éducation des femmes et des filles](#)

[L'éducation des femmes et des filles : levier pour le développement](#)

[L'alphabétisation dans le monde : un défi à relever](#)



© Campagne Mondiale pour l'Éducation

20 Mutilations génitales féminines / excisions – Etude statistique, UNICEF 2005,

http://www.unicef.org/publications/files/FGM-C_final_10_October.pdf

21 ABU-GHAIDA & KLASSEN, *The Costs of Missing the Millennium Development Goal on Gender Equity*, World Development, 32 (7), 1075-1107, 2004.

22 *Rapport sur le développement dans le monde*, Banque mondiale, Oxford University Press, 1993.

COLCLOUGH & LEWIN, *Educating All the Children : Strategies for Primary Schooling in the South*, 1993.

SUMMERS, *Investing in All the People: Educating Women in Developing Countries*, Seminar Paper 45, 1994.

23 BICEGO & BOERMA, *Maternal Education and Child Survival : A Comparative Study of Survey Data from 17 Countries*, Social Science and Medicine, 36, 9, 1207-27, 1993.

State of the world's mothers, Save The Children, 2005.

24 *Teach a Child, Transform a Nation*, 2004, <http://www.un-ngls.org/orf/cso/TeachV1.pdf>

25 PANT, R., *The Social Benefits of Literacy*, Document d'information pour le Rapport mondial de suivi pour l'Éducation pour tous 2006, 2005.

■ **Quel état des lieux en France ?**

Malgré ce que l'on pourrait imaginer, les problématiques et les enjeux liés à l'éducation de qualité pour Toutes et Tous ne se limitent pas aux pays du Sud. Dans les pays du Nord, y compris la France, il existe également des exclus (es) de l'éducation.

→ **Illettrisme**

Aujourd'hui, « 3 100 000 personnes [sont] en situation d'illettrisme, soit 9% de la population âgée de 18 à 65 ans vivant en France métropolitaine et ayant été scolarisée en France ».²⁶ Ces personnes ne maîtrisent pas la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences de base pour être autonomes dans des situations simples de la vie quotidienne. Bien que les taux d'illettrisme soient plus élevés chez les hommes²⁷, des nombreuses femmes en France, très souvent issues de l'immigration, sont analphabètes. Ces femmes souffrent d'une double discrimination : d'abord le fait d'être femmes, puis d'être immigrées. Par conséquent, elles ont beaucoup de difficultés à trouver un emploi et sont exposées plus facilement aux abus et à l'exploitation.²⁸

→ **Education des filles**

En ce qui concerne l'éducation des filles, le panorama semble être à première vue très favorable à celles-ci. D'après l'enquête PISA 2009²⁹, les filles ont de meilleurs résultats que les garçons en compréhension de l'écrit en France et dans le reste des pays de l'OCDE. Or bien que les garçons devancent en moyenne les filles en mathématiques, les écarts entre les sexes sont moindres en sciences. De plus, « on compte pratiquement autant de filles que de garçons parmi les élèves les plus performants »³⁰, les filles redoublent moins souvent que les garçons et ont de meilleurs résultats au brevet et au baccalauréat.³¹

Toutefois, les écarts entre les sexes se creusent dans les parcours choisis : « *Les filles et les garçons ne font pas les mêmes choix d'orientation : les filles sont surreprésentées dans les filières littéraires du secondaire et du supérieur, dans les filières professionnelles des services, dans les IUFM et dans les écoles paramédicales et sociales. Les garçons le sont dans les filières scientifiques et industrielles, et notamment, dans les IUT et les écoles d'ingénieurs.* [Résultat :] *les filles se retrouvent dans des filières moins rentables à la fois scolairement et*

26 *Combien ? Illettrisme : les chiffres*, Agence Nationale de Lutte contre l'Illettrisme, avril 2010, http://solidarite-laique.asso.fr/e_upload/pdf/enquete_illettrisme_anlci.pdf

27 59% des hommes pour 41% des femmes.

28 *Pour une politique d'intégration des femmes immigrées*, Ministère de l'Immigration, de l'Intégration, de l'Identité nationale et du Développement, mai 2010, <http://www.immigration.gouv.fr/IMG/pdf/DPAFAVO27mai.pdf>

29 L'enquête PISA est menée tous les trois ans auprès de jeunes de 15 ans dans les 34 pays membres de l'OCDE et dans de nombreux pays partenaires. Elle évalue l'acquisition de savoirs et savoir-faire essentiels à la vie quotidienne au terme de la scolarité obligatoire. Source :

http://www.oecd.org/document/24/0,3746,en_32252351_32235731_38378840_1_1_1_1.00.html

30 *Résultats du PISA 2009 : synthèse*, OCDE, 2010, <http://www.oecd.org/dataoecd/33/5/46624382.pdf>

31 <http://www.education.gouv.fr/cid4006/egalite-des-filles-et-des-garcons.html>

Voir aussi *Filles et garçons sur le chemin de l'égalité, de l'école à l'enseignement supérieur*, Ministère de l'Éducation nationale, mars 2010,

http://media.education.gouv.fr/file/2010/28/6/F_et_G_sur_le_chemin_de_l_egalite_2010_139286.pdf

économiquement ». ³²

La Haute autorité de lutte contre les discriminations (HALDE) constatait récemment qu'il y a deux fois moins de places pour les filles dans les internats réservés aux classes préparatoires dans les grandes écoles et demande au gouvernement de remédier à ce manque de mixité discriminatoire (car on ne compte déjà que 30% de filles dans les filières scientifiques et elles ne sont ensuite que 17 % à intégrer les écoles d'ingénieurs). Ces différences d'orientation entre les sexes ont des conséquences sur l'insertion sur le marché du travail (le terme « plafond de verre » a été inventé dans les années 1980 pour désigner cette limite d'accessibilité des femmes à des fonctions hiérarchiques supérieures !).

Or même lorsque les filles possèdent un niveau de formation équivalent, voire supérieur à celui des garçons, elles s'insèrent moins bien dans l'emploi et leurs salaires restent plus bas que ceux des garçons.

Face à ces constats ne favorisant pas l'égalité des chances pour les femmes et filles, il est nécessaire de rappeler ici que :

- **L'article L121-1 du code de l'éducation** prévoit que « *les écoles, les collèges, les lycées (...) contribuent à favoriser la mixité et l'égalité entre les hommes et les femmes, notamment en matière d'orientation. Ils assurent une formation à la connaissance et au respect des droits de la personne ainsi qu'à la compréhension des situations concrètes qui y portent atteinte* ». ³³
- **La convention interministérielle** ³⁴ pour l'égalité entre les filles et les garçons, les femmes et les hommes dans le système éducatif signée pour la période 2006-2011 désigne comme objectif prioritaire une approche globale de l'éducation à l'égalité des sexes et souligne la nécessité d'un apprentissage précoce pour que les stéréotypes s'estompent et que d'autres modèles de comportement puissent se construire progressivement. Elle cible de façon privilégiée l'orientation et l'éducation à l'égalité des sexes.

Pour plus d'information sur la qualité de l'éducation et l'exclusion scolaire en France, consultez notre [fiche ressources](#).

³² *Les filles et les garçons dans le système éducatif*, Ministère de l'Éducation nationale, février 2006, <http://www.halde.fr/IMG/alexandrie/1259.PDF>

Voir aussi « *Les ingénieures ont la côte* », in *20 minutes*, no. 1979, lundi 7 février 2011, p. 14.

³³ <http://www.legifrance.gouv.fr/affichCodeArticle.do?idArticle=LEGIARTI000006524387>

³⁴ Signée par 8 ministères, dont les actuels ministères : de l'Éducation nationale ; du Travail, des Relations sociales, de la Famille, de la Solidarité et de la Ville ; de l'Alimentation, de l'Agriculture et de la Pêche ; de l'Enseignement supérieur et de la Recherche ; de la Culture et de la Communication ; de l'Écologie, de l'Énergie, du Développement durable et de la Mer ; de la Justice et des Libertés ; de la Santé et des Sports.
Source : http://media.education.gouv.fr/file/2010/28/6/F_et_G_sur_le_chemin_de_l_egalite_2010_139286.pdf

→ Femmes / filles et sport

Le sport est un outil qui renforce l'autonomie et la confiance en soi de celui (celle) qui le pratique, y compris les femmes et les filles. C'est aussi un outil d'insertion sociale. Aujourd'hui, plusieurs pratiques sportives demeurent marginales et souvent méconnues par le sexe féminin, même s'il s'agit des pratiques populaires et répandues telles que le football.³⁵

Très souvent les inégalités sociales viennent s'ajouter aux inégalités de sexes car les filles issues de zones difficiles sont celles qui possèdent les taux de pratique sportive les plus bas. Cela est souvent dû à la religion ou à la pudeur qui pousse les filles ou leurs familles à demander des créneaux horaires réservés aux femmes, par exemple à la piscine.

Par ailleurs, les femmes sportives « sont deux fois moins nombreuses que les hommes à détenir une licence sportive et trois fois moins nombreuses à participer à des compétitions. »³⁶ De plus, les discriminations sont également visibles dans les instances dirigeantes où les postes occupés par des femmes sont très rares : « Le nombre insuffisant des femmes dirigeantes dans les clubs, ligues, comités, fédérations, oriente nécessairement les activités vers certaines formes de pratiques dans lesquelles les jeunes filles et les femmes ne trouvent pas, pleinement ou durablement, leur place [...] Ainsi, le déficit de mixité s'auto-alimente-t-il. »³⁷

Face à cette situation inadmissible, Solidarité Laïque renouvelle cette année **son partenariat avec l'Union Française des Œuvres Laïques d'Éducation Physique (UFOLEP) et l'association Diambars**, deux partenaires associatifs dans le cadre de cette campagne qui luttent pour l'insertion de Tous et Toutes à travers le sport.

Agrée par le Ministère de la Santé et des Sports, **l'UFOLEP** est une fédération membre de la Ligue de l'enseignement qui est à la fois membre de Solidarité Laïque. Elle fédère plus de cent activités sportives au sein de ses comités départementaux et régionaux. Ses associations sur l'ensemble du territoire permettent : la pratique sportive de loisirs et/ou de compétition, des rencontres, des échanges accessibles au plus grand nombre et à tous les publics. Pour visualiser le site internet de l'UFOLEP cliquez [ici](#).

Fondée par les anciens footballeurs Bernard Lama, Jimmy Adjovi Boco, Patrick Vieira et Saer Seck, l'association **Diambars** voit le jour en 1997 avec l'idée de « faire du foot passion, un moteur de l'éducation ». Pour cela, des projets tels que Stade Sup, Diambars Instituts ou Satellites Diambars, entre autres, ont été créés. Pour visualiser le site internet de Diambars cliquez [ici](#).

35 PRUDHOMME-PONCET Laurence, « Mixité et non-mixité : l'exemple du football féminin », *CLIO, Histoire, femmes et sociétés*, 2003, <http://clio.revues.org/index619.html>

36 GAUTIER, Gisèle, *Rapport d'activité no. 263*, Sénat, session ordinaire 2003-2004, <http://www.senat.fr/rap/r03-263/r03-2631.pdf>

37 *Ibid.*

PARTICIPEZ ! - LA MOBILISATION EN FRANCE

***Vous aussi, vous pouvez être acteur / actrice de cette campagne :
2 manières de soutenir l'Éducation de qualité pour Toutes et Tous :***

1. Sensibiliser - Débattre

► **Jusqu'au 17 juillet : « Mille et une rencontres pour les exclues de l'éducation ».**

En 2011, la CME vous propose d'organiser et/ou de participer à différentes rencontres en hommage aux exclues de l'éducation. Par ces rencontres, vous faites acte symbolique de plaider et d'engagement.

Vous pouvez participer à la mobilisation mondiale, à l'instar de plus de 100 pays qui vont proposer des actions dédiées, et rejoindre en France, l'action des « Mille et une rencontres » proposée par Solidarité Laïque, coalition nationale de la CME. Chaque événement culturel, sportif ou d'interpellation citoyenne qui se déroulera de mars à juillet pourra porter la symbolique de cette campagne mondiale et être labellisé³⁸ dans le cadre de la campagne nationale.

2. Revendiquer

Parallèlement, la CME compte se concentrer sur le plaider en faveur de l'éducation des femmes et des filles, rappeler l'engagement de la communauté internationale, alerter sur son échec et agir comme force de proposition pour accélérer l'avancée vers cet objectif. Vous aussi, vous pouvez plaider avec nous, à votre échelle, pour faire valoir ces préoccupations.

Préalable à l'action : Les exclues : c'est l'affaire des hommes et des femmes !

Précision : pour des raisons symboliques, il est important que les femmes et les filles participent à l'action, rien n'empêche les hommes et les garçons de se joindre à elles ! Bien au contraire, le combat pour les droits des femmes passe par une refonte du dialogue entre les sexes et par la prise de conscience que les hommes sont aussi artisans d'un respect durable du droit des femmes. C'est pour cela qu'il serait souhaitable qu'autant d'hommes que de femmes viennent soutenir cette mobilisation.

³⁸ La labellisation et l'apposition du logo CME doivent être soumis à notre approbation.

1) Sensibiliser - Débattre

► Comment participer ?

Participer aux « Milles et une rencontres pour les exclues de l'éducation » est simple, il suffit de :

Résumé en 4 étapes de la démarche d'action :

- 1) **Déterminer l'action et s'inscrire pour la labellisation** : Déterminer un lieu et un espace temps où se situera votre rencontre et qui vous permettra de rassembler un public : jeunes, citoyens, élus, militants, etc. **Choisir votre rencontre, thème, supports... (lire plus loin nos suggestions).**
EN AMONT : S'inscrire auprès de Solidarité Laïque pour que votre rencontre soit identifiée et valorisée sur notre site dans le calendrier des Actions (voir le formulaire joint à ce dossier)
- 2) **Communiquer** : Faire connaître son action, notamment via notre blog dédié, en créant votre communiqué de presse et en le diffusant auprès de la presse locale, régionale. Habiller votre rencontre à l'aide des supports (affiche, tract) que nous vous fournirons : rappeler le contexte symbolique et spécial de cette rencontre (qui s'inscrit dans une mobilisation mondiale pour l'Education pour Tous!).
Afficher votre évènement autour de vous (ville, quartier, établissements) à l'aide de l'affiche créée par Solidarité Laïque et en remplissant la réserve qui vous est affectée (en bas de l'affiche).
- 3) **Faire de la rencontre un temps « fort »** : Inviter un élu, une personnalité locale ou nationale à faire une lecture solennelle du **Manifeste pour l'éducation des femmes et des filles**. Afin d'inaugurer officiellement votre rencontre, lire ou faire lire la lettre-pétition pour l'éducation des femmes et des filles qui sera adressée à un élu de votre choix. Penser à « contextualiser » ce moment fort : les enjeux au niveau national et international. Faire signer le Manifeste et la pétition pour l'éducation des femmes et des filles par tous les participants, cela sera la preuve de votre mobilisation et c'est ce qui permettra au gouvernement d'être au courant de vos revendications. Votre rencontre deviendra ainsi un moment de plaidoyer.
- 4) **Valoriser** : Penser à prendre des photos, à filmer, à recueillir des témoignages... en plus des signatures ! Penser aussi à être créatifs dans ses prises de vues ! Nous nous ferons un plaisir de les valoriser sur notre blog et les transmettre au siège international de la campagne pour qu'elles soient publiées sur le Big Book annuel recensant les actions dans plus de 120 pays. Enfin, communiquer sur votre rencontre avant et après ! **(nous retourner le formulaire bilan, la lettre-pétition et le manifeste signés pour être valorisés et être « comptabilisés » au niveau national et à l'échelle mondiale).**

Suggestions pour vous aider à monter votre rencontre

► Quel type de rencontre organiser ?

Voici quelques suggestions de rencontre que nous vous proposons, mais ce ne sont que des exemples. Sentez-vous libre de vous approprier l'action (soyez créatif et innovant sur « votre » événement !). Si vous êtes en panne d'inspiration, n'hésitez surtout pas à aller sur notre blog pour récupérer d'autres idées ou déposer les vôtres, vos conseils ou vos questions.

Lors de votre rencontre, vous pouvez proposer :

- Des lectures :
 - La lecture du Manifeste et sa signature par tous les présent(e)s à votre manifestation. N'oubliez pas de le scanner ou de le photocopier : c'est aussi pour nous une manière de comptabiliser la participation (nationale et internationale).
 - La lecture d'un récit où des femmes et des filles racontent leur propre histoire en soulignant l'impact de l'éducation, ou de son absence, sur leur vie. Les récits écrits par des hommes ou des jeunes garçons sont aussi les bienvenus et seront toujours en relation avec des expériences concernant l'éducation des femmes ou des filles (vous pouvez trouver sur notre blog des liens sur des sites où vous pourrez trouver quelques récits). Ces récits peuvent aussi prendre forme à travers des expressions artistiques et corporelles : peinture, sculpture, dessin, danse, théâtre, mime, gymnastique rythmique, etc.
 - La réalisation d'un hommage aux femmes illustres. Pour cela, vous pouvez reprendre des textes de femmes qui ont fait ou font bouger la cause des femmes : Simone de Beauvoir, Elisabeth Badinter, Marie N'Diaye, etc. Vous pouvez également rendre hommage aux héroïnes, aux muses (Elsa, Nadja...) ou bien, créer et lire des hommages aux femmes illustres mais anonymes de notre quotidien (mères, grands-mères, enseignantes...)
 - La lecture d'un conte traitant de la question, l'extrait d'un livre (vous pouvez soit utiliser les lectures que nous vous proposons en téléchargement sur notre blog, soit choisir vous-même vos propres lectures).
- La réalisation d'une chaîne humaine ou un autre type de rassemblement symbolique avec des affiches, des T-shirts de la même couleur symbolisant les femmes et les filles exclues de l'éducation...
- La réalisation d'une «course pour aller à l'école » permettant de sensibiliser les enfants et les jeunes aux obstacles auxquels doivent faire face certaines filles du monde afin de pouvoir se rendre à l'école (si vous êtes enseignant ou animateur, allez sur notre blog pour plus d'informations sur cette activité).

- L'organisation d'un débat, d'une exposition...
- Une rencontre sportive où la mixité homme – femme et le respect entre les sexes sont pris en compte : korfbal, mixXyfoot
 - **Le korfbal** est un sport mixte proche du basket-ball mais avec ses propres règles. Les deux équipes mixtes qui s'affrontent au korfbal, sont composées chacune de quatre femmes et de quatre hommes. Les règles du jeu excluent toute forme d'individualisme puisque l'accent est mis sur le jeu collectif. Enfin, les deux sexes sont placés sur un strict plan d'égalité et partagent les mêmes responsabilités.³⁹ Pour connaître les règles de ce sport, consultez la fiche explicative sur le blog.
 - **Le mixXyfoot**, né à partir de l'initiative des élèves du Lycée Jean Renoir de Bondy, ce sont des matchs mixtes de football et dont les règles continuent à être améliorées par des enseignantes chercheuses spécialistes sur la question du genre dans le sport.
- Etc.

Quelle que soit la rencontre choisie, tenez compte si possible de la parité homme – femme et créez une action de visibilité médiatique et / ou politique.

► Quand ?

Les rencontres pour l'éducation des femmes et des filles peuvent avoir lieu jusqu'au 17 juillet 2011 à n'importe quel moment de la journée : dans la matinée pour une rencontre culturelle ou sportive à l'école ou à l'université, l'après-midi dans votre café ou jardin préféré, le soir dans votre centre de loisirs...

► Où ?

Bien évidemment, cela dépendra de la rencontre que vous avez choisie. L'événement peut avoir lieu en intérieur : une bibliothèque, un café, la maison de quartier, de la culture, une école, un gymnase municipal... ou en extérieur : un parc, un square, une place, le perron de la mairie, un terrain ou un stade...

39 Sources : <http://www.bloc.com/article/sport/equipe/le-korfbal-20080702.html>
<http://www.marique.com/thm/Korfbal/korfbal.htm>

Voir aussi la fiche pédagogique : <http://www.reunion.iufm.fr/dep/eps/jeux%20collectifs%20pe%20w/cycle%203/Le%20Korf%20ball.htm>

► **Combien de temps ?**

Il n'y a pas de contrainte concernant la durée de l'événement et cela dépendra bien sûr du type de rencontre prévue. Cependant, nous vous demandons bien entendu de prendre un temps « solennel » pour la lecture du Manifeste et/ou de la lettre-pétition pour l'éducation des femmes et des filles.

► **Avec qui ?**

Si vous organisez une rencontre sportive, il peut s'agir d'équipes déjà formées ou non, de joueurs amateurs inscrits en club ou non, d'équipes scolaires etc. ; n'oubliez pas de penser cette rencontre comme étant inclusive : équipe mixte mais aussi intergénérationnelle, inter-quartiers, handisport, etc.

Pour les autres types de rencontres, cela dépendra de votre action, du lieu ... invitez les participants de votre choix : écoliers, lycéens, auteurs régionaux, bénévoles d'associations culturelles...

► **Les conditions :**

- **S'inscrire auprès de Solidarité Laïque**

Merci de remplir le formulaire joint et de nous l'envoyer par mail :

- **avant votre rencontre** : cela nous permettra d'annoncer votre événement en ligne, et éventuellement orienter des personnes intéressées vers votre événement.
- **après votre rencontre**: envoyez-nous la fiche bilan avec les résultats obtenus, les intervenants, le nombre de participants, etc. et surtout n'oubliez pas de nous envoyer ce qui nous permettra de vous valoriser à notre tour : petit rédactionnel, extraits des textes ou des récits lus si c'est le cas, photos, coupures presse, extraits vidéos... etc.

- **Lire ou faire lire le manifeste et le signer/faire signer** par les participants et **nous le renvoyer** afin de valoriser votre participation (exemplaire photocopié, ou scanné) ...

► **Des outils pour l'action :**

A. En demande par mail (contact@educationpourtous.com) ou en téléchargement sur notre blog (www.educationpourtous.com):

- **L'affiche** qui vous permettra de communiquer votre événement en remplissant la réserve en bas de l'affiche.
- **Le tract**

B. En téléchargement sur notre blog :

- **Le manifeste pour le droit à l'éducation de qualité pour TOUTES les femmes et les filles**
- **La lettre-pétition pour l'éducation des femmes et des filles** destinée aux parlementaires

→ Le blog dédié à l'action : c'est aussi votre blog ! Vous y trouverez toutes les informations nécessaires, il constitue une plateforme idéale pour s'informer, échanger des idées sur l'organisation des événements, les thèmes, les textes choisis, partager ses expériences.

→ N'hésitez pas à nous informer de vos rencontres et faire remonter vos infos, nous pourrions les mettre en ligne pour vous (action, calendrier, photos, programme, invitations...) !

NOUVEAUTE ! La carte mondiale interactive des actions :

La Campagne Mondiale pour l'Education lance sa nouvelle plateforme où vous pourrez visualiser non seulement ce qui se fait en France pour l'Education pour Tous mais aussi partout dans le monde !

Pour consulter la carte mondiale de la CME cliquez [ici](#).

Pour consulter le microsite de Solidarité Laïque dans la plateforme mondiale cliquez [ici](#).



© Solidarité Laïque

2) Revendiquer – Démarche...

Si le devoir des gouvernements est de veiller à ce que tous leurs citoyens aient accès à l'éducation, il est de notre devoir de rappeler aux gouvernements non seulement leurs engagements, mais aussi leurs obligations à l'égard de l'éducation pour tous.

2011 est une année clé pour faire avancer nos revendications car la France préside la réunion des pays du G8 et du G20 sur des enjeux liés aussi au développement, à la fiscalité internationale, aux ressources mondiales... Elle est en position de déterminer l'agenda et les enjeux à traiter prioritairement. Dans son rôle de Présidence, elle a aussi le devoir d'informer la société civile française travaillant sur les mêmes enjeux. Tout au long de cette année, avec d'autres collectifs et campagnes (notamment l'Action Mondiale contre la pauvreté, Coordination SUD – Coordination nationale des Associations de Solidarité Internationale....), nous suivrons de près ces enjeux.

La France a joué un rôle de leadership notamment sur la question des financements innovants et de la taxe sur les transactions financières (TTF) qui aurait à la fois une fonction de régulation de la spéculation et permettrait de générer de nouvelles ressources pour les pays pauvres et les OMD dont l'éducation. Ceci étant, nous devons rappeler les Etats à leurs engagements d'aide publique au développement.

Portez avec nous le plaidoyer national !

- Pour cela, appropriiez vous les messages et les revendications de ce cahier des charges.
- Lisez et faites lire le manifeste lors de moments solennels, en présence ou par vos élu(e)s locaux...
- Faites signer la lettre pétition à vos parlementaires (député, sénateur, maire, conseillers généraux ...)
- Envoyez-la par courrier, par mail à vos parlementaires...
- Sollicitez un rendez-vous avec un parlementaire pour lui remettre les fruits de votre mobilisation, de vos rencontres, notamment le manifeste signé par tous les participants... et faites lui signer la lettre-pétition (pour cela, n'hésitez pas à constituer un petit groupe représentatif de la société civile, comprenant associations, syndicats enseignants, éducateurs, parents d'élèves ...). Pensez aussi à contacter la [délégation départementale de Solidarité Laïque](#).
- Proposez lui de faire remonter cette pétition au Président de son groupe politique à l'Assemblée ou au Sénat afin qu'une question soit posée en séance...

- Relayez cette lettre sur vos supports d'informations, blogs, profils sociaux... pour une diffusion massive

Trouvez le nom et les coordonnées de votre :

- [député local](#)
- [sénateur local](#)
- [conseiller général](#)
- [maire](#)

Ne pas oublier de nous faire remonter l'information des élu(e)s touché(e)s, et de nous renvoyer copie des lettres pétitions signées.

Nous désirons constituer une liste de parlementaires mobilisables sur ces enjeux ou se révélant soucieux de cette cause.

Aussi, nous avons aussi besoin d'enregistrer les refus de rendez-vous ou les lettres envoyées sans retour.

Fin octobre, en amont du G20 (à Cannes) nous remettrons l'ensemble des signatures des manifestes et des pétitions au Sherpa du Président (il prépare les contenus du G8/G20 pour le chef d'Etat) et copie aux ministères concernés (Affaires Etrangères, Finances et Education Nationale) avec le bilan de la Semaine Mondiale d'Action 2011.

LES TEMPS FORTS DE LA MOBILISATION 2011

- **8 mars** Journée internationale de la Femme, lancement de la Campagne Mondiale pour l'Education en France « *Mille et une rencontres pour les exclues de l'éducation* ».

→ **Temps fort d'action : La Semaine Mondiale d'Action du 2 au 8 mai : Date anniversaire du Forum Mondial sur l'Education Pour Tous de Dakar.**

- **Label CME** : Colloque de **DIAMBARS « Jouer ensemble, vivre ensemble »** sur un axe Paris – Lyon – Marseille et sur le thème « *Comment faire du sport un vecteur d'émancipation des femmes au sein des sociétés contemporaines ?* »
 - **Du 2 au 4 mai 2011 au Stade de France à Paris**
 - **Le 4 mai 2011 à l'Ecole de Management de Lyon** : Conférence grand public centrée sur le produit des réflexions menées lors du colloque
 - **Le 5 mai 2011 au Stade Vélodrome de Marseille** : Conférence « *Stade Sup* » autour de la mixité dans le foot
- 21 mai Journée mondiale de la diversité culturelle pour le dialogue et le développement :
- **Label CME : Le 21 et le 22 mai 2011** à Bourges : Rassemblement National Multisports de l'**UFOLEP** avec relais de la Campagne, Tournois mixtes en hommage aux exclues de l'Education et Conférence publique ouverte à tous sur le thème.
- 25 mai : Journée mondiale de l'Afrique
- **Fin mai** : Réunion du G8 à Deauville
- 12 juin : Journée mondiale contre le travail des enfants
- 21 juin : Fête de la musique

Et aussi... tous VOS temps forts ! Pensez à vous inscrire en amont pour obtenir le label CME !

- **17 juillet** : Fin de la coupe du monde de football féminine – fin de l'action des « *Mille et une rencontres pour les exclues de l'éducation* » : pensez à nous faire remonter vos preuves de plaidoyer : manifestes et lettres-pétition signés !
- **Septembre** : Réunion « développement » du G20
- **Octobre** : Réunion des ministres des finances du G20
- **3 – 4 novembre** : G20 à Cannes

► **Educateur, animateur, enseignant**

Vous souhaitez dépasser le stade de la sensibilisation avec votre public, votre classe etc. ?
Vous voulez plus travailler les contenus avec votre public, votre audience ?
Vous avez besoin de documents et d'accroches pour débattre ?

Sont disponibles en ligne : des dossiers thématiques, des fiches pédagogiques : liens entre l'Education pour Tous et les programmes scolaires, textes officiels, des fiches sur la qualité de l'éducation, sur la situation des enfants dans le monde, sur les Droits de l'enfant ...

N'hésitez pas à nous contacter. Nous pouvons aussi vous proposer des opérations sur la thématique, Solidarité Laïque ayant développé une expertise reconnue en Education au Développement et à la Solidarité internationale, est en plus agréée par le Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et de la Vie associative.

► **Vous voulez aller plus loin et soutenir des programmes pour l'Education pour Tous**

Vous pouvez compléter votre action citoyenne, par une action de soutien à des projets éducatifs visant à promouvoir une éducation de qualité dans de nombreux pays du Sud :

- la campagne « **Pas d'Education, Pas d'avenir** » de la Ligue de l'enseignement et de Solidarité Laïque, de mars à fin août, avec le point d'orgue : la quinzaine du 16 au 22 mai 2011 : www.pasdeducationpasdavenir.org.
- la Rentrée solidaire « **Un cahier, un crayon** » de la MAE, la MAIF et de Solidarité Laïque, de septembre à novembre qui vous permettra d'agir et de réfléchir au don, à la collecte et aux droits à l'éducation. En 2011, les bénéficiaires de cette campagne seront les enfants de Haïti <http://www.uncahier-uncrayon.org/>

MERCI ET BONNES RENCONTRES à TOUTES et Tous !

N'hésitez pas à nous contacter pour toute question ou demande d'information supplémentaire

Solidarité Laïque – Campagne Mondiale pour l'Education / France

22, rue Corvisart – 75013 Paris

Tél : 01 45 35 13 13 (demandez Verónica ou Carole)

- Verónica Téliz – Chargée de mission pour la Campagne mondiale pour l'éducation 2011 : contact@educationpourtous.com
- Carole Coupez – Déléguée aux actions d'éducation au développement et à la solidarité internationale : ccoupez@solidarite-laique.asso.fr
- Claire Delestrade – Contact presse : cdelestrade@solidarite-laique.asso.fr

REVENDIQUER

Pour une Education de qualité pour Toutes et Tous !

▪ **Les revendications 2011**

A 4 ans de l'échéance pour la réalisation des objectifs de l'Education pour Tous (Recommandations du Forum Education pour tous de Dakar en avril 2000) où la communauté internationale avait promis « *qu'aucun pays qui a pris un engagement sérieux en faveur de l'EPT ne verra ses efforts contrariés par un manque de ressources* » (Art. 10 du cadre de Dakar), de larges déficits de financements entravent encore la réalisation à 2015 des promesses. En outre la crise financière a encore réduit les marges de manœuvre notamment des pays à faibles revenus impactant les ressources domestiques à investir dans l'éducation (les gouvernements sont encouragés à investir 6% du PNB et 15 à 20% des dépenses publiques). Les filles, les populations les plus fragiles en sont les premières victimes.

En adéquation avec les revendications internationales de la Campagne Mondiale pour l'Education aux institutions internationales,

► **Nous demandons au gouvernement français de:**

1. **Tenir ses engagements de financement:**

- En honorant les engagements de l'Aide Publique au Développement et en la rendant prévisible à long terme et transparente pour permettre aux gouvernements d'élaborer des politiques publiques à long terme.
- En ce sens, il est toujours nécessaire de **réformer le mode du calcul du montant de l'aide pour l'éducation** afin de pouvoir réaliser les objectifs de l'EPT : les coûts imputés aux étudiants étrangers en France et l'aide aux TOM, entre autres, ne devraient plus figurer dans le montant de l'aide !

« En matière d'éducation, qui absorbe près d'un quart de l'APD bilatérale, seule une part modeste des activités contribue au renforcement des systèmes éducatifs dans les pays en développement. »⁴⁰

- **En respectant le versement annuel de sa quote-part** (ou principe d'aide « fair share » fondée sur le partage de l'aide et sur le RNB : les donateurs doivent mobiliser annuellement 16 milliards de dollars US (11,4 milliards d'euros) en mesures additionnelles) pour réaliser le programme complet de l'Education Pour Tous.

40 Examen de la France au CAD, OCDE, mai 2004.

- **Confirmer ses engagements financiers (50 millions d'euros entre 2011 et 2013) et son soutien à la réforme de l'Initiative de mise en œuvre accélérée de l'Éducation** (IMOA ou Fast-Track Initiative) et son extension à l'ensemble des objectifs de l'Éducation Pour Tous sur la base des 6 recommandations de Dakar, en mettant l'accent sur l'égalité entre les sexes et sur la qualité de l'éducation. Soutenir son ouverture à la société civile dans les processus de l'Initiative au niveau des pays, et d'assurer immédiatement le renflouement de l'initiative Fast-Track pour face aux nouvelles demandes de 36 pays en 2011 et 2012.
- Confirmer la réussite du financement à totalité de 8 millions d'enfants en Afrique Subsaharienne ou l'échéance de l'initiative franco-britannique (promesse du chef de d'Etat Monsieur Sarkozy du 27 mars 2008 avec Monsieur Brown, réitérée en 2009 pour la scolarisation de 16 millions d'enfants d'ici en 2010)

2. Plus précisément en lien avec la thématique de la Campagne 2011 :

- Diriger son aide vers des régions et des pays où des nombreuses **filles sont exclues de l'éducation** et désavantagées par rapport aux garçons.

Objectif EPT n° 5 fixé à Dakar et OMD 3 : «Instaurer l'égalité dans ce domaine d'ici à 2015 en veillant notamment à assurer aux filles l'accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite ».

L'objectif d'égalité des sexes est plus important que celui de la parité, qui représente une étape cruciale en direction de l'égalité.

- **Soutenir les pays qui développent des plans sectoriels éducatifs incluant explicitement des initiatives en faveur de l'éducation des femmes et des filles**, tant dans le cadre scolaire qu'au-delà : en particulier à travers l'allocation de bourses, l'abolition des frais de scolarité primaire et secondaire, l'amélioration de la sécurité des écoles (sanitaires, trajets, cantines etc.), le travail sur les contenus et les programmes, le recrutement d'enseignantes...

- **Développer l'aide à l'alphabétisation des adultes** tout en donnant la priorité aux programmes d'alphabétisation des femmes.

On sait à quel point l'alphabétisation des adultes est importante pour améliorer les taux de scolarisation et la qualité de la formation primaire. Or la France consacre très peu voire plus du tout de moyens à l'éradication de l'analphabétisme des adultes, et délaisse la question du post primaire (formation professionnelle, insertion des jeunes dans la vie active...) car elle consacre les crédits sur d'autres domaines notamment « l'éducation de base »

(via FED et FTI) et l'enseignement supérieur. Une vision globale, cohérente est nécessaire.

- Soutenir les politiques éducatives **mettant l'accent sur la qualité de l'éducation en réaffirmant le rôle central des éducateurs** dans la promotion et la réalisation de cette éducation de qualité : plus de 9 millions d'enseignants doivent être recrutés et formés pour atteindre l'objectif d'éducation primaire universelle d'ici à 2015.

Les institutions financières internationales (FMI et Banque Mondiale) doivent tenir compte dans leurs financements de la nécessité de reconstruire un corps enseignant professionnel au lieu de décourager les enseignants au nom de la réduction des coûts ou de recourir à des para-enseignants (dont le niveau d'éducation et de formation professionnelle ne satisfait pas aux normes de la profession). Il y a un prix à payer pour atteindre les objectifs d'accès et de qualité !

► **Appel à tous les pays, aux dirigeants et aux sociétés civiles :**

Globalement, il est important de promouvoir une Education de Qualité pour Toutes et pour Tous, en insistant sur les points suivants :

- Placer l'inclusion au coeur de la planification de l'éducation de base et de la réalisation de l'EPT. Soit un système éducatif qui vise à répondre aux besoins de tous les enfants (les filles, les enfants issus de minorités ethniques, de familles en difficulté financière ou nomades, ayant des déficiences sensorielles, physiques ou intellectuelles etc.). Au lieu d'adapter l'enfant au système, elle s'efforce de faire correspondre le système éducatif à l'enfant.
- Prendre des mesures spécifiques pour améliorer la qualité de l'éducation, en permettant à tous les enfants d'étudier avec des enseignants professionnels dans des classes ne dépassant pas 40 élèves ; en réservant au moins 25 % des dépenses courantes aux facteurs contribuant à la qualité, en dehors des salaires, par exemple pour les matériels pédagogiques ; et en inscrivant le droit à 9 années d'éducation dans la loi du pays.
- Inclure les pays les plus nécessiteux : l'aide à l'éducation doit être dirigée vers les régions et les pays négligés, où la plupart des enfants ne vont pas à l'école. Les pays africains fragiles et en conflit perçoivent moins d'aides que d'autres régions du monde. Il faut inverser cette tendance.
- Travailler en collaboration, adopter une approche globale : les dirigeants mondiaux doivent s'unir autour d'un plan mondial d'investissement en faveur des enfants oubliés du monde.

ANNEXES

Annexe 1

Les objectifs de l'Education pour Tous – Forum de Dakar, 2000⁴¹

Approuvés par 180 pays, dont la France

1. Développer et améliorer sous tous leurs aspects **la protection et l'éducation de la petite enfance** et, notamment, des enfants les plus vulnérables et défavorisés.
2. Faire en sorte que d'ici 2015 tous les enfants, **notamment les filles** et les enfants en difficulté ou ceux appartenant à des minorités ethniques, aient la possibilité d'accéder à **un enseignement primaire obligatoire et gratuit de qualité**, et de le suivre jusqu'à son terme.
3. **Répondre aux besoins éducatifs de tous les jeunes et de tous les adultes** en assurant un accès équitable à des programmes adéquats ayant pour objet l'acquisition de connaissances, ainsi que de compétences nécessaires dans la vie courante.
4. Améliorer de 50% les niveaux **d'alphabétisation des adultes, et notamment des femmes**, d'ici 2015, et assurer à tous les adultes à un accès équitable aux programmes d'éducation de base et d'éducation permanente.
5. **Éliminer les disparités entre les sexes** dans l'enseignement primaire et secondaire d'ici 2005 et **instaurer l'égalité** dans ce domaine d'ici 2015 en veillant notamment à **assurer aux filles un accès équitable et sans restriction à une éducation de base de qualité avec les mêmes chances de réussite**.
6. Améliorer sous tous ses aspects la **qualité de l'éducation** et garantir son excellence de façon à obtenir pour tous des résultats d'apprentissage reconnus et quantifiables – notamment en ce qui concerne la lecture, l'écriture, le calcul et les compétences indispensables dans la vie courante.

Annexe 2

Les Objectifs du Millénaire pour le Développement - ONU, 2000

Approuvés par 191 Chefs d'Etat dont la France.

- Objectif 1** : Éliminer l'extrême pauvreté et la faim
- Objectif 2** : Assurer l'éducation primaire pour tous
- Objectif 3** : Promouvoir l'égalité des sexes dans l'éducation et l'autonomisation des femmes
- Objectif 4** : Réduire la mortalité infantile des enfants de moins de 5 ans
- Objectif 5** : Améliorer la santé maternelle
- Objectif 6** : Combattre le VIH/Sida, le paludisme et d'autres maladies
- Objectif 7** : Assurer un environnement durable
- Objectif 8** : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement

⁴¹ Cadre d'Action de Dakar, *l'Education pour Tous : tenir nos engagements collectifs*, Dakar, avril 2000, <http://unesdoc.unesco.org/images/0012/001211/121147f.pdf>, p. 8

Annexe 3

FORMULAIRE D'INSCRIPTION

Ce formulaire nous permet de savoir que vous prévoyez de participer à notre action.
L'inscription nous aidera à nous faire une idée à l'avance du nombre de participants.

Merci de le renvoyer par **courrier** à Solidarité Laïque
Campagne Mondiale pour l'Education / France – 22, rue Corvisart – 75013 PARIS
ou par **fax** : 01 45 35 47 47 ou par **mail** : contact@educationpourtous.com

Vous êtes :

- Bibliothèque Théâtre Centre de loisirs CDI Association
 Etablissement scolaire Centre sportif Club de sport
 Autre (*précisez*) :

Département : Commune :

Nom de la structure :

Nom et fonction de la personne contact :

E-mail : Téléphone :

Adresse :

La rencontre

Elle se déroulera le : de :h à : h

La rencontre choisie est (titre) :

.....

Où ?

.....

.....

S'il s'agit d'une rencontre sportive, le sport choisi est :

Les équipes qui jouent sont :

.....

S'il s'agit d'une lecture, le texte choisi est :

.....

Avez-vous prévu de : lire le manifeste ? relayer les revendications ?

Avez-vous ciblé un public particulier ? Oui Non

Si oui, lequel ?

Pourquoi ?

.....

Nombre estimé de participants : dont femmes et hommes

Vous prévoyez d'inviter un(e) élu(e) : Oui Non

Si oui, indiquer son nom et s'il (elle) a déjà confirmé sa présence

.....

Vous prévoyez d'inviter un(e) sportif(ve) : Oui Non

Si oui, indiquer son nom et s'il (elle) a déjà confirmé sa présence

.....

Vous prévoyez d'inviter une personnalité du monde de la culture : Oui Non

Si oui, indiquer son nom et s'il (elle) a déjà confirmé sa présence

.....

Vous prévoyez d'inviter la presse locale : Oui Non

Si oui, indiquer son nom et s'il (elle) a déjà confirmé sa présence

.....

Merci de nous contacter pour que nous vous envoyions des supports de communication (affiches, tracts...) en nous précisant le nombre d'exemplaires souhaité.