

**Cours : 5 AP**

## **Fiche 4**

**Projet 4: Lire et écrire un texte prescriptif**  
**Séquence 2 : Identifier un mode de fabrication.**

**Durée: 45'**

**Discipline: Grammaire**

**Titre : Verbes d'état, verbes d'action.**

### **Objectif:**

- L'élève sera capable de distinguer les verbes d'état des verbes d'action.
- L'élève sera capable d'employer les différents verbes d'état en fonction du thème et du texte à produire.
- L'élève de distinguer les verbes transitifs des verbes intransitifs et éviter les confusions liées à ces deux notions.

**Matériel didactique:** Manuel scolaire 5ème AP p 125, cahier d'activités, tableau

### **Déroulement de l'activité**

#### **Pré requis :**

- Reconnaître les catégories grammaticales (verbes, noms, morphèmes grammaticaux) dans une phrase.

#### **1-Mise en situation:**

- Exploitation du texte « Comment fabriquer une tortue ».

D'après le texte, quelles sont les différentes étapes de la fabrication d'une tortue ? Faites des phrases en commençant par le pronom « je ».

Recopier au tableau quelques réponses des apprenants :

*Je sépare en deux la noix et les deux pistaches.  
Je colle la pistache entière pour faire la tête.  
La tortue est prête.*

- Combien y a-t-il de phrases ? –De quel type sont-elles ?

- Lecture des phrases à haute voix.

#### **2- Analyse:**

**Travail par groupes de 4 à 5 élèves :**

- Demander aux élèves de souligner les noms et les verbes **dans les phrases proposées pour la leçon du jour.**

## **Travail collectif : mise en commun des recherches.**

1/ Le verbe « séparer » exprime-t-il une action (acte) ? Poser cette question en faisant le geste de séparer une noix en deux comme l'exprime la phrase.

Faire de même pour les autres verbes. Ces verbes sont donc des verbes d'action.

Qui peut me donner d'autres exemples de verbes d'action ?

Réserver une partie du tableau pour dégager au fur et à mesure la règle.

Qui peut définir les verbes d'état ? (Les apprenants dégagent la règle eux-mêmes)

### **Règle1**

**Les verbes d'actions sont des verbes qui expriment une action.**

**Exemples : séparer, coller, garder, jouer, regarder, réfléchir...**

2/ Dans la phrase *La tortue est prête*, le verbe exprime-t-il une action ?  
Le verbe *être* nous dit comme est la tortue, dans quel état elle est.

Ce verbe est donc un verbe d'état. Faire dire la même phrase en remplaçant « je » par d'autres pronoms et faire remarquer l'accord de l'adjectif qualificatif avec le sujet. (Je suis prêt (e), Nous sommes prêt(e)s...)

Qui peut nous donner phrase en suivant le même modèle ?

Qui peut dire une phrase en remplaçant le verbe « être » par un autre verbe ? (Si les élèves ne parviennent pas à trouver d'autres verbes d'état, procéder en remplaçant le verbe *être* par d'autres verbes d'état et puis leur demander de former des phrases à l'aide de ces verbes)

*La tortue semble prête.*

*La tortue paraît belle.*

*La tortue devient jolie.*

Qui peut nous donner une phrase avec « sembler » ?

Faire de même pour les autres verbes d'état.

Qui peut définir les verbes d'état ? (Les apprenants dégagent la règle eux-mêmes)

**Règle2**

**Les verbes d'état sont des verbes qui expriment un état.**

**Exemples : être, sembler, devenir, paraître...**

**3/ Voyons voir maintenant avec d'autres phrases !**

Recopier au tableau les deux phrases en dessous des phrases précédentes.

*La neige tombe. Le chef réfléchit.*

*Il regarde sa montre.*

*Il téléphone à son ami.*

Souligner les verbes dans les phrases. Sont-ils des verbes d'actions ou des verbes

-Dans la première et la deuxième phrase, y a-t-il un complément ?

Les verbes « tomber », réfléchir » n'ont pas besoin de complément, ce sont des verbes intransitifs.

Qui peut nous donner d'autres verbes intransitifs ?

Descendre, pleurer, chanter, marcher, courir, mourir, naître, arriver, partir...

A ce niveau scolaire, il ne serait pas très judicieux de mettre l'accent sur le fait que certains verbes peuvent être à la fois transitifs et intransitifs. Il serait préférable de donner aux apprenants le temps d'emmagasiner ces deux notions de transitivité et d'intransitivité. Laisser ce qui relève de la particularité de certains verbes pour plus tard.

-Dans la deuxième et la troisième phrase, que remarques-tu ?

Quels sont les compléments ? Quel est le COD ? Et le COI ?

Ensuite, l'enseignant dit des phrases et demande aux élèves de dire si le verbe est transitif ou intransitif. Généralement, on ne peut vérifier la transitivité d'un verbe que dans une phrase.

Qu'est-ce que c'est que le verbe transitif ? Le verbe intransitif ?

**Règle2**

**Parmi les verbes d'action, il y a des verbes qui ont besoin d'un complément. On les appelle les verbes transitifs.**

**D'autres verbes n'ont pas besoin d'un complément, ce sont des verbes intransitifs.**

**Exemples :**

***Papa et maman cueillent des olives. Verbe transitif.***

***Les filles jouent à la marelle. Verbe transitif***

***Mon frère pleure. Verbe intransitif.***

### **3- Application:**

-Renforcer le point de langue du jour par l'exercice proposé en page 125 du manuel. Classifier dans un tableau les verbes d'état et les verbes d'actions (transitifs et intransitifs).

### **4-Réinvestissement et évaluation par le biais d'activités variées**

⋮

-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d'activités.

-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.

-Faire lire la consigne par quelques élèves.

-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

**Travail sur les cahiers d'activités (Travaux pratiques) P .....  
45'**